



# Kursplan

för kurs på avancerad nivå

**Läs- och skrivsvårigheter/dyslexi, specialutbildning**  
**Advanced Course in Reading and Writing Disabilities/dyslexia**

**60.0 Högskolepoäng**  
**60.0 ECTS credits**

Kurskod:	LIS003
Gäller från:	HT 2010
Fastställt:	2008-06-10
Ändrad:	2010-09-07
Institution	Institutionen för lingvistik
Ämne	Lingvistik

## Beslut

Denna kursplan är fastställd av styrelsen vid Institutionen för lingvistik 2010-09-07 (och är en revision av den 2010-01-14 fastställda planen).

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Behörighet som lärare inom det allmänna skolväsendet eller motsvarande. Engelska B.

## Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
DL08	Barns språkliga och kognitiva utveckling	6
DL28	Språkets olika dimensioner	6
DL38	Läs- och skrivprocessen	6
DL48	Läs- och skrivinlärning	6
DL58	Läs- och skrivsvårigheter/dyslexi	6
DL68	Underlag för bedömningar	7.5
DL78	Åtgärder och kompensatoriska hjälpmedel	7.5
DL88	Examensarbete	15

## Kursens innehåll

Kursen syftar till att studenten skall få tillfälle att fördjupa sina kunskaper om läs- och skrivprocessen hos barn, ungdomar och vuxna utifrån aktuell forskning. Kursen ger också en orientering om barns språkliga och kognitiva utveckling under gynnsamma och försvårande omständigheter. Tvåspråkighetsaspekten beaktas särskilt.

Utbildningen består av följande delkurser:

Delkurs 1: Språkets olika dimensioner, 6 hp

Studentens förmåga till språklig analys av tal- och skriftspråk tränas. Språkets fonologiska, ortografiska och morfologiska struktur diskuteras ur ett språkjämförande perspektiv, liksom syntax och lexikon. Bedömning av olika skriftliga och muntliga framställningsformer samt en introduktion i performansanalys ingår.

Delkurs 2: Läs- och skrivprocessen, 6 hp

Läs- och skrivprocessen behandlas, sett ur ett språkpsykologiskt perspektiv. Tongivande modeller för läs- och skrivprocessen diskuteras och jämförs. Avkodning och läsförståelse behandlas i ett språkjämförande perspektiv, där olika skriftspråk och deras relation till det talade språket ägnas särskild uppmärksamhet.

### Delkurs 3: Läs- och skrivinläring, 6 hp

Studenten får ingående kunskaper om läs- och skrivutvecklingen under olika villkor samt lär sig vanligt förekommande metoder för läs- och skrivinläring samt deras teoretiska grundvalar och avsedda användningsområden. Olika inlärningsstilar diskuteras. Nationella och internationella utvecklingsprojekt inom området granskas och utvärderas.

### Delkurs 4: Läs- och skrivsvårigheter/dyslexi, 6 hp

Olika definitioner av dyslexi utvärderas och begreppet relateras dels till andra former av inlärningsvårigheter, dels till förekommande typer av läs- och skrivsvårigheter. Studenten tillägnar sig centrala språkliga, psykologiska, psykolingvistiska, biologiska, och pedagogiska teorier om dyslexi. Relationen mellan dyslexi och matematiksvårigheter samt dyslexi och två/flerspråkighet behandlas.

### Delkurs 5: Barns språkliga och kognitiva utveckling, 6 hp

Barns språkliga och kognitiva utveckling med särskild blick på relationen till läsrelaterade förmågor och litteracitetsutveckling behandlas. I kursen tas särskild hänsyn till tvåspråkighetsperspektiven. Både gynnsamma och försvärande omständigheter för språk- och litteracitetsutveckling diskuteras, bl.a. funktionsnedsättningar och deras relation till tal-, skriv- och läsutvecklingen.

### Delkurs 6: Underlag för bedömningar, 7,5 hp

Studenten får ingående kunskap om den diagnostiska processen på både individ- och gruppnivå samt grundläggande insikter i hur man konstruerar test och vad dessa mäter. Färdigheter i praktisk diagnostik tränas. Vidare behandlas förekommande diagnostiska hjälpmedel och deras användbarhet för olika grupper.

### Delkurs 7: Åtgärder och kompensatoriska hjälpmedel, 7,5 hp

Studenten diskuterar och utvärderar pedagogiska konsekvenser av egna genomförda utredningar såväl som av psykolog- och logopedutredningar. En framträdande del ägnas åt att lära sig upprätta individuellt anpassade, pedagogiska åtgärdsprogram. Ingående kunskap om förekommande kompensatoriska hjälpmedel ges också inom ramen för kursen.

### Delkurs 8: Examensarbete, 15 hp

Studenten lär sig att på ett vetenskapligt tillfredställande sätt självständigt lösa en vald forskningsuppgift inom området. Examensarbetet disponeras i enlighet med gängse internationella normer och konventioner; det skall sålunda innehålla en väl underbyggd beskrivning och motivering av den valda frågeställningen, dess bakgrund och teoretiska/tillämpade relevans, en klar och koncis redogörelse för undersökningsmetodik och resultatanalys, samt en resonerande resultatutvärdering. Ämne för examensarbetet väljs i samråd med examinator och ventileras på ett seminarium.

### **Förväntade studieresultat**

Efter genomgången kurs har studenten visat sin förmåga att

- arbeta åtgärdande med elever som har problem med läsning och skrivning
- utföra egna pedagogiska utredningar samt omsätta logoped- och psykologutredningar i pedagogiska åtgärder.

Detaljerade beskrivningar av lärandemålen för respektive delkurs följer här:

### Delkurs 1: Språkets olika dimensioner, 6 hp

Efter genomgången delkurs har studenten visat sin förmåga att

- redogöra för grundläggande skillnader mellan tal- och skriftspråk och olika språkliga varieteter
- känna till språkets grundläggande beståndsdelar, särskilt fonologi, morfologi, ortografi och syntax
- bedöma elevers muntliga och skriftliga produktion utifrån ett genreanalytiskt perspektiv.

### Delkurs 2: Läs- och skrivprocessen, 6 hp

Efter genomgången delkurs har studenten visat sin förmåga att

- redogöra för de centrala komponenterna i läsning och skrivning
- förstå och självständigt värdera tongivande modeller för läs- och skrivprocessen
- beskriva relationen mellan skriftspråk, språkstruktur och lässtrategier.

### Delkurs 3: Läs- och skrivinläring, 6 hp

Efter genomgången delkurs har studenten visat sin förmåga att

- redogöra för centrala teorier om barns läs- och skrivutveckling
- kritiskt utvärdera olika läsinlärningsmetoder och deras teoretiska grundvalar
- känna till nationella och internationella utvecklingsprojekt inom området.

### Delkurs 4: Läs- och skrivsvårigheter/dyslexi, 6 hp

Efter genomgången delkurs har studenten visat sin förmåga att

- redogöra för vanligt förekommande definitioner av dyslexi samt förhålla sig till avgränsningen mellan dyslexi och andra läs- och skrivsvårigheter, liksom till andra former av inlärningssvårigheter
- förstå tongivande teorier om dyslexins orsaker så att studenten kan följa utvecklingen inom området
- känna till relationen mellan dyslexi, dyskalkyli och andra inlärningssvårigheter.

**Delkurs 5: Barns språkliga och kognitiva utveckling, 6 hp**

Efter genomgången delkurs har studenten visat sin förmåga att utifrån den vetenskapliga litteraturen beskriva och diskutera

- några centrala aspekter av barns språkliga och kognitiva utveckling både ur ett första- och ett andraspråksinlärningsperspektiv
- sociopragmatiska aspekter vid språkanvändning i flerspråkiga miljöer
- hur språkliga och/eller kognitiva funktionshinder kan ta sig uttryck i olika aspekter av tal- skriv- och läsutveckling.

**Delkurs 6: Underlag för bedömningar, 7,5 hp**

Efter genomgången delkurs har studenten visat sin förmåga att

- redogöra för och förstå avsikten med diagnostiska metoder på individ- och gruppnivå
- uppvisa grundläggande insikter i hur man konstruerar lästester och vad dessa mäter
- behärska vanligt förekommande diagnostiska material och känna till deras användningsområden
- självständigt tillämpa sina kunskaper i praktiskt arbete med elevbedömningar.

**Delkurs 7: Åtgärder och kompensatoriska hjälpmedel, 7,5 hp**

Efter genomgången delkurs har studenten visat sin förmåga att

- behärska olika typer av kompensatoriska hjälpmedel och deras användningsområden
- upprätta individuellt anpassade pedagogiska åtgärdsprogram
- utvärdera egna och andras pedagogiska utredningar
- omsätta psykolog- och logpedutredningar i pedagogiska åtgärder.

**Delkurs 8: Examensarbete, 15 hp**

Efter genomgången delkurs har studenten visat sin förmåga att

- söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning inom huvudområdet för utbildningen
- integrera kunskap och analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer inom huvudområdet för utbildningen
- självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt planera och utifrån fördjupad metodkunskap med adekvata metoder genomföra ett kvalificerat examensarbete inom den givna tidsramen
- muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa samt
- beakta gällande forskningsetiska normer.

### **Undervisning**

Undervisningen ges i form av föreläsningar samt grupp- och individuella övningar.

### **Kunskapskontroll och examination**

a) Examinationen består av i) hemskrivningar; ii) obligatoriska inlämningsuppgifter; iii) fallstudier; iv) aktivt deltagande i seminarier och praktikinriktad verksamhet.

b) Betygsättning sker, med undantag av delkurserna 6 och 7, enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

- A = Utmärkt
- B = Mycket bra
- C = Bra
- D = Tillfredsställande
- E = Tillräckligt
- Fx = Otillräckligt
- F = Helt otillräckligt

För delkurserna 6 och 7 sker betygssättningen enligt en tvågradig målrelaterad betygsskala:

- G = Godkänd
- U = Underkänd.

c) Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

d) För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E, eller i förekommande fall G, på samtliga delkurser, inklusive godkända inlämningsuppgifter.

e) Vid underkännande gäller att studerande som fått betyget Fx, F eller U på ett prov har rätt att genomgå fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E eller G.

Studerande som fått betyget Fx, F eller U på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

### **Övergångsbestämmelser**

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminersperiod examineras enligt denna kursplan. Dock gäller fortfarande begränsningarna ovan. Kursen är ekvivalent med Specialutbildning i läs- och skrivsvårigheter/dyslexi, 40 poäng, i det tidigare kurssystemet.

### **Begränsningar**

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

### **Kurslitteratur**

(med reservation för ändringar pga tillgänglighet)

Delkurs 1: Språkets olika dimensioner, 6 hp

Dahl, Ö. 2007. Språkets enhet och mångfald. Lund: Studentlitteratur. 296 s. Valda delar om ca 200 s.

Hyltenstam, K. & Lindberg, I. (red.). 2004. Svenska som andraspråk : i forskning, undervisning och samhälle. Lund: Studentlitteratur. Valda delar om ca 150 s.

Hörberg, T. & Perder, E. (red.). 2006. Övningsmaterial i ASV. Institutionen för lingvistik, Stockholms universitet. 30 s.

Kuyumcy, E. 2010. Bedömning av elevtexter i ett genreperspektiv. Symposium 09: Nationellt centrum för svenska som andraspråk. 22 s.

Sjögren, A. 1996. □Språket - nykomlingens nyckel till samhället, men också en svensk försvarsmekanism□. I Sjögren, A. m.fl. En □bra□ svenska? Om språk, kultur och makt. Stockholm: Mångkulturellt centrum. 19-40. 21 s.

Öhrström, N. (red.). 2008. Övningshäfte i fonetik. Institutionen för lingvistik, Stockholms universitet. 30 s.

Kompletterande material om högst 100 sidor kan tillkomma enligt lärarens anvisningar.

Delkurs 2: Läs- och skrivprocessen, 6 hp

Abrahamsson, T. & Bergman, P.(red.). 2004. Tankarna springer före. Att bedöma ett andraspråk i utveckling. Stockholms universitets förlag.

Beck, I. L., Perfetti, C. A. & McKeown, M. G. 1982. □Effects of Long-Term Vocabulary Instruction on Lexical Access and Reading Comprehension□. Journal of Educational Psychology, 74, 4, 506-521, 15 s.

Bialystok, E., Luk, G. & Kwan, E. 2005. □Bilingualism, Biliteracy, and Learning to Read: Interactions among Languages and Writing Systems□. Scientific Studies of Reading. Vol. 9, 1, 43-61. 18 s.

Bjaalid, I., Høien, T. & Lundberg, I. 1997. □Dual-route and connectionist models: A step towards a combined model□. Scandinavian Journal of Psychology 38, 73-82. 9 s.

Cain, K., Oakhill, J. & Elbro, C. 2003. □The ability to learn new meanings from context by school-age children with and without language comprehension difficulties□. Journal of Child Language, 30, 681-694. 13 s.

Cunningham, A. E. & Stanovich, K. E. 1998. □What Reading Does for the Mind□. American Educator.

[http://www.aft.org/pubs-reports/american\\_educator/spring\\_sum98/](http://www.aft.org/pubs-reports/american_educator/spring_sum98/)

Ellis, W. 1992. Reading, Writing and Dyslexia. N. J.: Lawrence Erlbaum Ass. 111 s.

Hellman, C. 2007. □Att läsa på ett nytt språk □ att läsa på nytt?□. I Dyslexi □ aktuellt om läs- och skrivsvårigheter. Svenska Dyslexiföreningen.

Høien, T. & Lundberg, I. 1999. Dyslexi: från teori till praktik. Stockholm: Natur och Kultur. Kap 2, 3, 5.

Kintsch, W. & Rawson, K. A. 2005. □Comprehension□. I Snowling, M.J. & Hulme, C (red). The Science of Reading. A Handbook. Blackwell Publishing. 228-226. 18 s.

Klingberg, T. 2008. Träning av arbetsminnet. <http://www.cogmed.com>.

Nation, K. 2005. □Children□s Reading Comprehension Difficulties□. I Snowling, M.J. & Hulme, C (red.). The Science of Reading. A Handbook. Blackwell Publishing. 248-265. 17 s.

Olive, T. & Kellogg, R.T. 2002. □Concurrent activation of high- and low production processes in written composition□. Memory & Cognition 30, 4, 594-600.

Ouellette, G. P. 2006. □What□s Meaning Got to Do With It: The Role of Vocabulary in Word Reading and Reading Comprehension□. Journal of Educational Psychology. Vol. 98, 3, 554-566. 12 s.

Reichenberg, M. 2008. Vägar till läsförståelse. Texten, läsaren och samtalet. Stockholm: Natur och Kultur. 140 s.

Seymour, P.H.K, Aro, M., & Erskine, J. 2003. □Foundation literacy acquisition in European orthographies□. British Journal of Psychology, 94, 143-174. 31 s.

Van Waes, L. & Schellens, P.J. 2003. □Writing profiles: the effect of the writing mode on pausing and revision patterns of experienced writers□. Journal of Pragmatics, 35, 6, 829-853. 23 s.

Ziegler, J.C. & Goswami, U. 2005. □Reading Acquisition, Developmental Dyslexia, and Skilled Reading across Languages: A Psycholinguistic Grain Size Theory□. Psychological Bulletin, 131, 1, 3-29. 26 s.

Kompletterande material om högst 100 kan tillkomma enligt lärarens anvisningar.

Delkurs 3: Läs- och skrivinläring, 6 hp

Bjar, L. & Frylmark, A. 2009. Barn läser och skriver. Lund: Studentlitteratur. Kap. 3, 5, 7, 8, 10-13. 145 s.

Catts, H. & Kamhi, A. (eds.). 2005. Language and reading disabilities. Boston. Mass. 200 s.

Eriksen Hagtvét, B. 2006. Språkstimulering. Stockholm. Natur och Kultur. Ca 200 s.

Fridolfsson, I. 2008. Grunderna i läs- och skrivinläring. Lund: Studentlitteratur. 250 s.

Lepola, J., Poskiparta, E., Laakkonen, E. & Niemi, P. 2005. Developmental interaction of phonological and motivational processes and naming speed in predicting word recognition in grade 1. Scientific Studies of Reading, 9. 367-399. 30 s.

Lervåg, A., & Hulme, C. 2009. Rapid naming (RAN) taps a basic constraint on the development of early reading fluency. Psychological Science, 20. 1040-1048. 8 s.

Lervåg, A., & Aukrust, V. G. 2010. Vocabulary knowledge is a critical determinant of the difference in reading comprehension growth between first and second language learners. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 51. 612-620. 8 s.

Liberg, C. 2007. □Läsande, skrivande och samtalande□. I Att läsa och skriva. Myndigheten för skolutveckling. 20 s.

Lundberg, I. 2010. Läsningens psykologi. Stockholm: Natur och Kultur. 170 s.

Skolverkets rapport 304:2007. Vad händer med läsningen? En kunskapsöversikt om läsundervisningen i Sverige 1995-2007. 100 s.

Snow, C.E. & Juel, C. 2005. □Teaching Children to Read□. I Snowling, M. J. & Hulme, C. (red.). The Science of Reading. A Handbook. Blackwell Publishing. 501-520. 19 s.

Wagner, Å., Strömqvist, S. & Uppstad P-H. 2010. Den flerspråkiga människan. Lund: Studentlitteratur. 250 s.

Kartläggningmaterial som används i kursen:

Johansson, M-G. 2009. LäsEttan. Stockholm: Natur och Kultur.

Lundberg, I. & Herrlin, K. 2003. God läsutveckling. Stockholm: Natur och Kultur.

Lundberg, I. 2008. God skrivutveckling. Stockholm: Natur och Kultur.

Delkurs 4: Läs- och skrivsvårigheter/dyslexi, 6 hp

Adler, B. & Holmgren, H. 2000. Neuropedagogik - om komplicerat lärande. Lund: Studentlitteratur. Kap 8-10. 38 s.

Borgström, H. 2006. Den hemliga koden. Aktuell forskning om läsning. Stockholm: Vetenskapsrådet. 136 s.

Caravolas, M. 2005. □The Nature and Causes of Dyslexia in Different Languages□. I Snowling, M. J. & Hulme, C (red.). The Science of Reading. A Handbook. Blackwell Publishing. 336-355. 19 s.

Frith, U. 1999. □Paradoxes in the Definition of Dyslexia□. Dyslexia, 5, 192-214. 22 s.

Geva, E. 2000. □Issues in the Assessment of Reading Disabilities in L2 Children □ Beliefs and Research Evidence□. Dyslexia, 6, 13-28. 15 s.

Hedman, C. 2008. □Dyslexi och tvåspråkighet□. Dyslexi, 1. 4 s.

Hedman, C. 2010. Över och underidentifiering av dyslexi hos tvåspråkiga. Nordand, 1, 5, 37-68. 31 s.

Hyltenstam, K. 2010. □Läs- och skrivsvårigheter hos tvåspråkiga□. I Ericsson, B. (red.). Utredning av läs- och skrivsvårigheter (2:a uppl.). Lund: Studentlitteratur. 18 s.

Høien, T. & Lundberg, I. 1999. Dyslexi: från teori till praktik. Stockholm: Natur och Kultur. Kap 1-6. 250 s.

Kere, J. & Finer, D. 2008. Dyslexi: stavfel i generna. Karolinska Institutet, University Press. 158 s.

Myrberg, M. 2007. Dyslexi □ en kunskapsöversikt. Vetenskapsrådet. Art 2007:02. 109 s.

Ramus, F. m fl. 2003. □Theories of developmental dyslexia: insights from a multiple case study of dyslexic adults□. Brain, Vol. 126, 4, 841-865. 24 s.

Samuelsson, S.(red.). 2009. Dyslexi och andra svårigheter med skriftspråket. Stockholm: Natur och kultur. 320 s.

Seymour, P. 1997. □Variability in Dyslexia□. I Hulme, C, & Snowling, M (red.). Reading Development and Dyslexia. London: Whurr Publishers Ltd. 20 s.

Stanovich, K., Siegel, L. S. & Gottardo, A. 1997. □Progress in the Search for Dyslexia Subtypes□. I Hulme, C. & Snowling, M (red.). Dyslexia: Biology, Cognition and Intervention. London: Whurr Publishers Ltd. 108-125. 17 s.

Vellutino, F. R., Fletcher, J. M., Snowling, M. J. & Scanlon, D.M. 2004. □Specific reading disability (dyslexia): what have we learnt in the past four decades?□ Journal of Child Psychology and Psychiatry, 45, 1, 2□40. 38 s.

Kompletterande material om högst 100 sidor kan tillkomma enligt lärarens anvisningar.

Delkurs 5: Barns språkliga och kognitiva utveckling, 6 hp

Abrahamsson, N. 2009. Andraspråksinläring. Lund: Studentlitteratur. Kap. 2, 3, 8 (från s. 179), 9 (från s. 205), 10. ca 120 s.

Bruce, B. 2003. □Bokstavs barnen och bokstäverna□. I Bjar, L. & Liberg, C. (red.). Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. Kap. 12. ca 20 s.

Bjar, L. & Liberg, C. (red.). 2006. Det hänger på språket. Lund: Studentlitteratur. Kap. 2, 3, 5, 7, 8, 10-12, 14. ca 200 s.

Ganuza, N. 2008. □Ordföljdsvariation som språklig strategi bland ungdomar i flerspråkiga stadsmiljöer□. Nordand. Nordisk tidskrift för andrespråksforskning. 3:2, 57-81. 23 s.

Haglund, C. 2007. □Flerspråkighet, institutionell ordning och sociokulturell förändring i det senmoderna Sverige□. Nordand. Nordisk tidskrift för andrespråksforskning, 2:2, 7-23. 16 s.

Mann, V. A. & Foy, J. G. 2003. □Phonological awareness, speech development, and letter knowledge in preschool children□. Annals of Dyslexia, 53, 149-173. 24 s.

Nettelbladt, U. & Salameh, E-K. (red.). 2007. Språkutveckling och språkstörning hos barn. Lund: Studentlitteratur. Kap. 1, 3-9. ca 190 s.

Siegel, L. 2008. □Morphological awareness skills of English language learners and children with dyslexia□. Topics in Language Disorders, 28:1, 15-27. 12 s.

Kompletterande material om högst 50 s.

Delkurs 6: Underlag för bedömningar, 7,5 hp

Ericsson, B. (red.) 2001. Utredning av läs- och skrivsvårigheter. Lund: Studentlitteratur. 150 s.

Høien, T. & Lundberg, I. 1999. Dyslexi: från teori till praktik. Stockholm: Natur och Kultur. Kap 7. 55 s.

Järpsten, B. & Stadler, E. 1996. DLSM -Handledning 2: Diagnos och åtgärder. Stockholm: Psykologiförlaget. 190 s.

Lundberg, I. & Herrlin, K. 2003. God Läsutveckling. Kartläggning och övningar. Stockholm: Natur och Kultur. 72 s.

Myrberg, M. & Lange, A-L. 2003. Identifiering, diagnostik samt specialpedagogiska insatser för elever med läs- och skrivsvårigheter. Konsensusprojektet. Härnösand: Specialpedagogiska Institutet. 120 s.

Myrberg, M. 2003. Konsensus om skolans insatser för att förebygga och möta läs- och skrivsvårigheter. Konsensusprojektet. Härnösand: Specialpedagogiska Institutet. 65 s.

Samuelsson, S. (red.). 2009. Dyslexi och andra svårigheter med skriftspråket. Stockholm: Natur och Kultur. Valda delar om max 60 s.

Sterner, G. & Lundberg, I. 2006.

Räknesvårigheter och lässvårigheter under de första skolåren □ hur hänger de ihop? Stockholm: Natur och Kultur. 170 s.

Stukát, S. 1993. Statistikens grunder. Lund: Studentlitteratur. 80 s.

Svenska dyslexiföreningen. 2008. Dyslexi - aktuellt om läs- och skrivsvårigheter. 108 s.

Taube, K. 2007. Barns tidiga läsning. Stockholm: Norstedts. 159 s.

Kompletterande material om högst 100 sidor kan tillkomma enligt lärarens anvisningar.

Delkurs 7: Åtgärder och kompensatoriska hjälpmedel, 7,5 hp

Dahlin, M. 2006. TIL Tidig Intensiv Lästräning . År 1-2. Stockholm: Natur och Kultur.

DYSLEXI □ aktuellt om läs- och skrivsvårigheter, 2009- 14, 4. Temanummer om alternativa verktyg/kompensatoriska hjälpmedel. 28 s.

Frylmark, A. 2006. Språklekar i skolan. Stockholm: OrdAF. 166 s.

Høien, T. & Lundberg, I. 1999. Dyslexi: från teori till praktik. Stockholm: Natur och Kultur. Kap 8. 60 s.

Kadesjö, B. 2008). Barn med koncentrationssvårigheter. Stockholm: Liber. 304 s.

Olsson, B-I. & Olsson, K. 2009). Att se möjligheter i svårigheter. Barn och ungdomar med koncentrationssvårigheter. Lund: studentlitteratur. 149 s.

Skolverket, 2008. Särskilt stöd i grundskolan. En sammanställning av senare års forskning och utvärdering. Rapport 1033. 96 s.

Skolverket, 2008. Allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram. Rapport 1036. 28 s.

Torgesen, J. K. 2005. □Recent Discoveries on Remedial Interventions for Children with Dyslexia□. I Snowling, M. J. & Hulme, C (red.). The Science of Reading. A Handbook. Blackwell Publishing. 521-537. 16 s.

Kompletterande material om högst 100 sidor kan tillkomma enligt lärarens anvisningar.

Rekommenderad litteratur:

Gibbons, P. 2006. Stärk språket □ stärk lärandet. Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för och med andraspråkselever i klassrummet. Hallgren & Fallgren.

Druid Glentow, B. 2006. Förebygg och åtgärda läs- och skrivsvårigheter. Stockholm: Natur och Kultur.

Kulbrandstad, L. Iversen. 2003. Lesing i Utvikling. Teoretiska och Didaktiske Perspektiver. Bergen: Fagbokforlaget.

Witting, M. 1993. Ominläring □ ett sätt att övervinna läs- och skrivsvårigheter. Stockholm: Ekelunds Förlag. 35 s.

Delkurs 8: Examensarbete, 15 hp

Rosenqvist, M. M. & Andrén, M.(red.). 2006.

Uppsatsens mystik - om konsten att skriva uppsats och examensarbete. Uppsala: Hallgren & Fallgren. 192 s.

Svenska skrivregler utgivna av Svenska språknämnden. 2005. Stockholm: Liber. 220 s.

Wallén, G. 1996. (2a uppl.) Vetenskapsteori och forskningsmetodik. Lund: Studentlitteratur. 151 s.

Rekommenderad litteratur

Adler, B. 2001. Vad är dyskalkyli? En bok om matematiksvårigheter - orsaker, diagnos och hjälp. Höllviken: NU-förlag. 142 s.

Blomqvist, C. & Wood, A. 2006. Läs- och skrivundervisning som fungerar: Intervjuer med lärare. Stockholm: Natur & Kultur. 155 s.

Elbro, C. 2004. Läsning och läsundervisning. Stockholm: Liber.

Forsman, B. 1997. Forskningsetik. En introduktion. Lund: Studentlitteratur. 138 s.

Föhrer, U. & Magnusson, E. 2005. Läs och skriva fast man inte kan: Kompenserande hjälpmedel vid läs- och

skrivsvårigheter. Lund: Studentlitteratur.

Gillon, G. 2004. Phonological awareness: from research to practice. New York: Guilford Press. 128 s.

Hulme, C. & Snowling, M. (red.). 2005.  
The Science of Reading. Malden. Blackwell Publishing. (De artiklar som inte ingår som obligatorisk litteratur.)

Ljungblad, A-L. 2000. Att räkna med barn - med specifika matematiksvårigheter. Argument Förlag AB.

Lundberg, I. 2006. Konsten att läsa faktatexter. Stockholm: Natur & Kultur. 46 s.

Lundgren, T. & Andersson, B. 2002. Framtidens läromedel. Hjälpmedelinstitutet och FMLS. 79 s.

Myrberg, M. 2000. International Adult Literacy Survey. Invandrares läs-, och skriv- och räkneförmåga på svenska. Stockholm: Skolverket.

Reid, G. 2005. Dyslexia and Inclusion. Classroom Approaches for Assessment, Teaching and Learning. London: Taylor & Francis LTD. 98 s.

Teveborg, L. 2001. Elever i behov av särskilt stöd. Stockholm: Ekelunds förlag. 95 s.

Trost, J. 2001. Enkätboken. Lund: Studentlitteratur. 148 s.

Trost, J. 2005. (3e uppl.) Kvalitativa intervjuer. Lund: Studentlitteratur. 146 s.