



Kursplan

för kurs på grundnivå

Barn- och ungdomsvetenskap I
Child and Youth Studies I

30.0 Högskolepoäng
30.0 ECTS credits

Kurskod:	UB101F
Gäller från:	HT 2008
Fastställt:	2008-06-30
Institution	Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
Ämne	Barn o ungdomsvetenskap/kunskap

Beslut

Denna kursplan är fastställd av prefekten vid institutionen för barn- och ungdomsvetenskap 2008-06-30.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Grundläggande behörighet.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Barns och ungas utveckling och livsvillkor	7.5
MOM2	Barns kommunikation I	7.5
MOM3	Ungdomar i samhället I	7.5
MOM4	Introduktion till vetenskapsteori och forskningsmetod	7.5

Kursens innehåll

Kursen är en introduktion till barn- och ungdomsvetenskap och inleds med studier av barns och ungdomars utveckling och livsvillkor. Kursen behandlar vidare teman som tidig kommunikation, lek och samspel med olika samspelepartners, språkutveckling och flerspråkighet.

Ungdomar i samhället studeras med hjälp av aktuell forskning, observationer och även utifrån beskrivningar i skönlitteratur. Kursen avslutas med en fältstudie av barn och ungdomar i samhället. Kursen introducerar vetenskapsteori och forskningsmetodik med relevans för barn- och ungdomsvetenskap.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenterna kunna

- reflektera över möjligheter och svårigheter att fånga barns och ungas perspektiv
- beskriva barns och ungdomars (flickors och pojkars) utveckling och livsvillkor
- beskriva barns kommunikation och samspel
- redogöra för samt tillämpa några centrala begrepp, teorier och perspektiv kring ungdomar i samhället
- genomföra en mindre undersökning där barns/ungdomars perspektiv är i fokus med beaktande av etiska aspekter samt
- arbeta med webbaserade mappar

Delkurs 1 *Barns och ungas utveckling och livsvillkor*, 7,5 hp

Efter genomgången delkurs förväntas studenterna kunna

- resonera kring begreppen "barnperspektiv" och "barns perspektiv"
- resonera kring barns och ungdomars utveckling och livsvillkor

- söka litteratur i databaser
- redogöra för grundläggande metodologiska tillvägagångssätt

Delkurs 2 *Barns kommunikation I*, 7,5 hp

Efter genomgången delkurs förväntas studenterna kunna

- beskriva hur barn uttrycker och uppfattar gester och talsamt betydelsen av samspel,
- redogöra för villkor för, samt hur barns flerspråkiga kommunikation kan ta sig uttryck,
- genomföra och tolka observationer av barns kommunikation, lek och samspel

Delkurs 3 *Ungdomar i samhället I*, 7,5 hp

Efter genomgången delkurs förväntas studenterna kunna

- redogöra för samt tillämpa några centrala begrepp, teorier och perspektiv kring ungdomar i samhället
- analysera en uppväxtskildring
- planera, genomföra och rapportera en observation

Delkurs 4 *Introduktion till vetenskapsteori och forskningsmetod*, 7,5 hp

Efter genomgången delkurs förväntas studenterna kunna

- genomföra en egen mindre undersökning där barns perspektiv är i fokus med beaktande av etiska aspekter
- analysera olika typer av texter och undersökningar
- reflektera över konsekvenserna av olika forskningsperspektiv

Undervisning

Undervisningen i kursen består av föreläsningar, seminarier, arbete i studiegrupper, fältarbete och övningar samt individuellt läsande och skrivande. I kursen ingår arbete med hjälp av en nätbaserad lärplattform och studenten samlar sitt arbete i webbaserade mappar.

I kursbeskrivningen anges hur eventuell frånvaro kompenseras.

Kunskapskontroll och examination

a. Kursen examineras på följande vis:

Delkurs 1 examineras genom en individuell hemskrivning och muntliga presentationer vid seminarier.

Delkurs 2 examineras genom en individuell hemskrivning.

Delkurs 3 examineras dels genom recensioner av skönlitteratur, dels genom en individuell tentamen utifrån givna frågor.

Delkurs 4 examineras genom skriftlig och muntlig redovisning av en fältstudie.

b. Betygssättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

För godänt på kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser.

c. Betygskriterier anges i kursbeskrivningen.

d. Regler för omexamination preciseras i kursbeskrivningen.

e. För att få slutbetyg på kursen krävs aktivt deltagande vid seminarier och i studiegrupper, att alla uppgifter är fullgjorda samt användning av en nätbaserad lärplattform.

Kurslitteratur

Ahmadi, Nader (red.). (2003). *Ungdom, kulturmöten, identitet*. (2 uppl.) Stockholm: Liber i samarbete med Statens institutionsstyr. (SIS)

Ambjörnsson, Fanny (2004). *I en klass för sig : genus, klass och sexualitet bland gymnasietjejer*. Stockholms universitet (diss)/Stockholm: Ordfront förlag.(valda delar) *Barnombudsmannens årsrapporter*. www.bo.se (valda delar)

Bjar, L. & Liberg, C. (2003). *Barn utvecklar sitt språk*. Lund: Studentlitteratur. Kap 1-7, 10. (ca 170 s.)

Butcher, C. & Goldin-Meadow, S. (2000). Gesture and the transition from one- to two-word speech: when hand and mouth come together. In David McNeill (Ed.) *Language and gesture*. Cambridge: Cambridge

University Press. s. 235-258.

Clark, E. V. (2004). The young word maker: A case study of innovation in the child's lexicon. In Barbara C. Lust & Claire Foley (Eds.) *First Language Acquisition. The essential readings*. Malden: Blackwell Publishing. s. 396-422.

Einarsson, J. (2000). *Barns språkliga dagar*. Lund: Studentlitteratur. (204 sidor, extensivt).

Evenshaug, O & Hallen, D. (2001). *Barn- och ungdomspsykologi*. (2 uppl). Lund: Studentlitteratur. (valda delar, 250 s.)

Flyghed, Janne & Estrada, Felipe (red.). (2007). *Den svenska ungdomsbrottsligheten*. (2 uppl). Lund: Studentlitteratur.

Hammarberg, Thomas (2006). *Mänskliga rättigheter : konventionen om barnets rättigheter*. (rev. uppl.) Stockholm: Utrikesdepartementet

http://www.regeringen.se/download/b8de24c7.pdf?major=1&minor=40998&cn=attachmentPublDuplicator_0_attachment

Håkansson, G. (1998). *Språkinläring hos barn*. Lund: Studentlitteratur. (115 sidor).

Håkansson, G. (2003). *TVåspråkighet hos barn i Sverige*. Lund: Studentlitteratur. Kap 5 - 9. (88s.)

James, A. & James, A.L. (2004). *Constructing childhood: theory, policy and social practice*. (244 s.)

Johansson, Eva & Pramling Samuelsson, Ingrid. (2003). Barns perspektiv och barnperspektiv. *Pedagogisk forskning i Sverige*. 8(1-2).

Lalander, Philip & Johansson, Thomas. (2007). *Ungdomsgrupper i teori och praktik*. (3 uppl). Lund: Studentlitteratur. (271 s.)

Lynch, S. A. & Warner, L. (2004). Computer use in preschools: Directors' reports of the state of the practice. *Early Childhood Research & Practice*. Spring 2004 (6 s).

Löfberg, Cecilia. (2008). *Möjligheternas arena?: Barns och ungas samtal om tjejer, killar, känslor och sexualitet på en virtuell arena*. Stockholms universitet, Pedagogiska institutionen (diss). s. 1-47.

<http://www.diva-portal.org/su/abstract.xsql?dbid=7678>

Moinian, Farzaneh. (2007). *Negotiating identities : exploring children's perspectives on themselves and their lives*. Stockholms universitet (diss).

Nelson, A. & Svensson K. (2005). *Barn och leksaker i lek och lärande*. Stockholm: Liber. Kap 1-11. (143 s.)

Repstad, Pål. (2007). *Närhet och distans*. (4 uppl). Lund: Studentlitteratur. (190 s.)

Sverige. Statistiska centralbyrån. (2005). *Barns villkor*. Stockholm: Statistiska centralbyrån (SCB)

http://www.scb.se/statistik/_publikationer/LE0101_2002I04_BR_LE110SA0501.pd

Thurén, Torsten. (2007). *Vetenskapsteori för nybörjare* (2 uppl). Malmö: Liber (184 s.).

Vetenskapsrådet. (2002). *Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning*. (www.vetenskapsradet.se)

Härutöver tillkommer aktuella vetenskapliga artiklar samt valbar litteratur, vilka preciseras i kursbeskrivningen.