



Kursplan

för kurs på grundnivå

Barn- och ungdomsvetenskap I
Child and Youth Studies I

30.0 Högskolepoäng
30.0 ECTS credits

| | |
|---------------------|--|
| Kurskod: | UB101F |
| Gäller från: | VT 2009 |
| Fastställt: | 2008-06-30 |
| Ändrad: | 2008-12-17 |
| Institution | Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen |
| Ämne | Barn o ungdomsvetenskap/kunskap |

Beslut

Denna kursplan är fastställd av prefekten vid institutionen för barn- och ungdomsvetenskap 2008-06-30 samt reviderad 2008-12-17.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Grundläggande behörighet.

Kursens uppläggning

| Provkod | Benämning | Högskolepoäng |
|---------|--|---------------|
| MOM1 | Barns och ungas utveckling och livsvillkor | 7.5 |
| MO02 | Barns kommunikation | 7.5 |
| MO03 | Ungdom, identitet och sociala arenor | 7.5 |
| MO04 | Forskningsmetod och projektarbete | 7.5 |

Kursens innehåll

Kursen är en introduktion till barn- och ungdomsvetenskap och inleds med studier av barns och ungdomars utveckling och livsvillkor. Kursen behandlar vidare teman som tidig kommunikation, lek och samspel med olika samspelepartners, språkutveckling och flerspråkighet.

Ungdomar i samhället studeras med hjälp av aktuell forskning, observationer och även utifrån beskrivningar i skönlitteratur. Kursen avslutas med en fältstudie av barn och ungdomar i samhället. Kursen introducerar vetenskapsteori och forskningsmetodik med relevans för barn- och ungdomsvetenskap.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenterna kunna

- reflektera över möjligheter och svårigheter att fånga barns och ungas perspektiv
- beskriva barns och ungdomars (flickors och pojkars) utveckling och livsvillkor
- beskriva barns kommunikation och samspel
- redogöra för samt tillämpa några centrala begrepp, teorier och perspektiv kring ungdomar i samhället
- genomföra en mindre undersökning där barns/ungdomars perspektiv är i fokus med beaktande av etiska aspekter samt
- arbeta med webbaserade mappar

Delkurs 1 *Barns och ungas utveckling och livsvillkor*, 7,5 hp

Efter genomgången delkurs förväntas studenterna kunna

- resonera kring begreppen ”barnperspektiv” och ”barns perspektiv”

- resonera kring barns och ungdomars utveckling och livsvillkor
- söka litteratur i databaser
- redogöra för grundläggande metodologiska tillvägagångssätt

Delkurs 2 *Barns kommunikation, 7,5 hp*

Efter genomgången delkurs förväntas studenterna kunna

- beskriva hur barn uttrycker och uppfattar gester och talsamt betydelsen av samspel,
- redogöra för villkor för, samt hur barns flerspråkiga kommunikation kan ta sig uttryck,
- genomföra och tolka observationer av barns kommunikation, lek och samspel

Delkurs 3 *Ungdom, identitet och sociala arenor, 7,5 hp*

Efter genomgången delkurs förväntas studenterna kunna

- redogöra för samt tillämpa några centrala begrepp, teorier och perspektiv kring ungdomar i samhället
- analysera en uppväxtskildring
- planera, genomföra och rapportera en observation

Delkurs 4 *Forskningsmetod och projektarbete, 7,5 hp*

Efter genomgången delkurs förväntas studenterna kunna

- genomföra en egen mindre undersökning där barns perspektiv är i fokus med beaktande av etiska aspekter
- analysera olika typer av texter och undersökningar
- reflektera över konsekvenserna av olika forskningsperspektiv

Undervisning

Undervisningen i kursen består av föreläsningar, seminarier, arbete i studiegrupper, fältarbete och övningar samt individuellt läsande och skrivande. I kursen ingår arbete med hjälp av en nätbaserad lärplattform och studenten samlar sitt arbete i webbaserade mappar.

I kursbeskrivningen anges hur eventuell frånvaro kompenseras.

Kunskapskontroll och examination

a. Kursen examineras på följande vis:

Delkurs 1 examineras genom en individuell hemskrivning och muntliga presentationer vid seminarier.

Delkurs 2 examineras genom en individuell hemskrivning.

Delkurs 3 examineras dels genom recensioner av skönlitteratur, dels genom en individuell tentamen utifrån givna frågor.

Delkurs 4 examineras genom skriftlig och muntlig redovisning av en fältstudie.

b. Betygssättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

För godkänt på kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser.

c. Betygskriterier anges i kursbeskrivningen.

d. Regler för omexamination preciseras i kursbeskrivningen.

e. För att få slutbetyg på kursen krävs aktivt deltagande vid seminarier och i studiegrupper, att alla uppgifter är fullgjorda samt användning av en nätbaserad lärplattform.

Kurslitteratur

Ahmadi, Nader (red.). (2003). *Ungdom, kulturmöten, identitet*. (2 uppl.) Stockholm: Liber i samarbete med Statens institutionsstyr. (SIS)

Ambjörnsson, Fanny (2004). *I en klass för sig : genus, klass och sexualitet bland gymnasietjejer*. Stockholms universitet (diss)/Stockholm: Ordfront förlag.(valda delar) *Barnombudsmannens årsrapporter*. www.bo.se (valda delar)

Bjar, L. & Liberg, C. (2003). *Barn utvecklar sitt språk*. Lund: Studentlitteratur. Kap 1-7, 10. (ca 170 s.)

Butcher, C. & Goldin-Meadow, S. (2000). Gesture and the transition from one- to two-word speech: when hand and mouth come together. In David McNeill (Ed.) *Language and gesture*. Cambridge: Cambridge

University Press. s. 235-258.

Clark, A., Kjørholt, A. T. & Moss, P. (eds). (2005). *Beyond listening : children's perspectives on early childhood services*. Bristol : Policy Press.

Clark, E. V. (2004). The young word maker: A case study of innovation in the child's lexicon. In Barbara C. Lust & Claire Foley (Eds.) *First Language Acquisition. The essential readings*. Malden: Blackwell Publishing. s. 396-422.

Evenshaug, O & Hallen, D. (2001). *Barn- och ungdomspsykologi*. (2 uppl). Lund: Studentlitteratur. (valda delar, 250 s.)

Engdahl, I. (2007). *Med barnens röst. Ettåringar "berättar" om sin förskola*. Lärarhögskolan i Stockholm (Lic). www.buv.su.se/publikationer

Hammarberg, Thomas (2006). *Mänskliga rättigheter : konventionen om barnets rättigheter*. (rev. uppl.) Stockholm: Utrikesdepartementet

http://www.regeringen.se/download/b8de24c7.pdf?major=1&minor=40998&cn=attachmentPublDuplicator_0_attachment

Håkansson, G. (1998). *Språkinlärning hos barn*. Lund: Studentlitteratur. (115 sidor).

Håkansson, G. (2003). *Tvåspråkighet hos barn i Sverige*. Lund: Studentlitteratur. Kap 5 - 9. (88s.)

Johansson, Eva & Pramling Samuelsson, Ingrid. (2003). Barns perspektiv och barnperspektiv. *Pedagogisk forskning i Sverige*. 8(1-2).

Lalander, Philip & Johansson, Thomas. (2007). *Ungdomsgrupper i teori och praktik*. (3 uppl). Lund: Studentlitteratur. (271 s.)

Löfberg, Cecilia. (2008). *Möjligheternas arena?: Barns och ungas samtal om tjejer, killar, känslor och sexualitet på en virtuell arena*. Stockholms universitet, Pedagogiska institutionen (diss). s. 1-47.

<http://www.diva-portal.org/su/abstract.xsql?dbid=7678>

Moinian, Farzaneh. (2007). *Negotiating identities : exploring children's perspectives on themselves and their lives*. Stockholms universitet (diss).

Nelson, Anders. & Svensson Krister. (2005). *Barn och leksaker i lek och lärande*. Stockholm: Liber. Kap 1-11. (143 s.)

Repstad, Pål. (2007). *Närhet och distans*. (4 uppl). Lund: Studentlitteratur. (190 s.)

Sverige. Statistiska centralbyrån. (2005). *Barns villkor*. Stockholm: Statistiska centralbyrån (SCB)

http://www.scb.se/statistik/_publikationer/LE0101_2002I04_BR_LE110SA0501.pd

Thurén, Torsten. (2007). *Vetenskapsteori för nybörjare* (2 uppl). Malmö: Liber (184 s.).

Vetenskapsrådet. (2002). *Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning*. (www.vetenskapsradet.se)

Härutöver tillkommer aktuella vetenskapliga artiklar samt valbar litteratur, vilka preciseras i kursbeskrivningen.