



Kursplan

för kurs på grundnivå

Barn- och ungdomsvetenskap I
Child and Youth Studies I

30.0 Högskolepoäng
30.0 ECTS credits

Kurskod:	UB101F
Gäller från:	HT 2010
Fastställd:	2008-06-30
Ändrad:	2010-04-08
Institution	Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
Ämne	Barn o ungdomsvetenskap/kunskap

Beslut

Denna kursplan är fastställd av vid institutionen för barn- och ungdomsvetenskap:

- 2010-04-08 (prefekt)
- 2008-12-17 (prefekt)
- 2008-06-30 (prefekt)

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Grundläggande behörighet.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MO01	Barns- och ungas livsvillkor och utveckling	7.5
MO02	Barns kommunikation	7.5
MO03	Ungdom, identitet och sociala arenor	7.5
MO04	Forskningsmetod och projektarbete	7.5

Kursens innehåll

Kursen är en introduktion till barn- och ungdomsvetenskap och inleds med studier av barns och ungdomars utveckling och livsvillkor. Kursen behandlar vidare teman som tidig kommunikation, lek och samspel med olika samspelepartners, språkutveckling och flerspråkighet.

Ungdomar i samhället studeras med hjälp av aktuell forskning, observationer och även utifrån beskrivningar i skönlitteratur. Kursen avslutas med en fältstudie av barn och ungdomar i samhället. Kursen introducerar vetenskapsteori och forskningsmetodik med relevans för barn- och ungdomsvetenskap.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenterna kunna

- reflektera över möjligheter och svårigheter att fånga barns och ungas perspektiv
- beskriva barns och ungdomars (flickors och pojkars) utveckling och livsvillkor
- beskriva barns kommunikation och samspel
- redogöra för samt tillämpa några centrala begrepp, teorier och perspektiv kring ungdomar i samhället
- genomföra en mindre undersökning där barns/ungdomars perspektiv är i fokus med beaktande av etiska aspekter
- arbeta med webbaserade mappar

Delkurs 1 *Barns och ungas livsvillkor och utveckling*, 7,5 hp

Efter genomgången delkurs förväntas studenterna kunna

- resonera kring begreppen ”barnperspektiv” och ”barns perspektiv”
- resonera kring barns och ungdomars utveckling och livsvillkor
- söka litteratur i databaser
- redogöra för grundläggande metodologiska tillvägagångssätt

Delkurs 2 *Barns kommunikation, 7,5 hp*

Efter genomgången delkurs förväntas studenterna kunna

- beskriva hur barn uttrycker och uppfattar gester och talsamt betydelsen av samspel,
- redogöra för villkor för, samt hur barns flerspråkiga kommunikation kan ta sig uttryck,
- genomföra och tolka observationer av barns kommunikation, lek och samspel

Delkurs 3 *Ungdom, identitet och sociala arenor, 7,5 hp*

Efter genomgången delkurs förväntas studenterna kunna

- redogöra för samt tillämpa några centrala begrepp, teorier och perspektiv kring ungdomar i samhället
- analysera en uppväxtskildring
- planera, genomföra och rapportera en observation

Delkurs 4 *Forskningsmetod och projektarbete, 7,5 hp*

Efter genomgången delkurs förväntas studenterna kunna

- genomföra en egen mindre undersökning där barns perspektiv är i fokus med beaktande av etiska aspekter
- analysera olika typer av texter och undersökningar
- reflektera över konsekvenserna av olika forskningsperspektiv

Undervisning

Undervisningen i kursen består av föreläsningar, seminarier, arbete i studiegrupper, fältarbete och övningar samt individuellt läsande och skrivande. I kursen ingår arbete med hjälp av en nätbaserad lärplattform och studenten samlar sitt arbete i webbaserade mappar.

I kursbeskrivningen anges hur eventuell frånvaro kompenseras.

Kunskapskontroll och examination

a. Kursen examineras på följande vis:

Delkurs 1 examineras genom en individuell hemskrivning och muntliga presentationer vid seminarier.

Delkurs 2 examineras genom en individuell hemskrivning.

Delkurs 3 examineras dels genom recensioner av skönlitteratur, dels genom en individuell tentamen utifrån givna frågor.

Delkurs 4 examineras genom skriftlig och muntlig redovisning av en fältstudie.

b. Betygssättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

För godkänt på kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser. Betygen för delkurserna vägs samman för betyg på hel kurs och medelbetyget blir betyget för hel kurs. Avrundning sker uppåt.

c. Betygskriterier anges i kursbeskrivningen senast vid delkursernas start.

d. Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå högst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E. Studenten kontaktar kursansvarig för uppgift om tider för ytterligare prov. Student som fått lägst betyget E får inte genomgå förnyat prov.

Student som fått betyget Fx eller F på prov två gånger av en examinator har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras skriftligt till kursansvarig.

Studerande kan begära att examination enligt gällande kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen upphört att gälla.

e. För att få slutbetyg på kursen krävs aktivt deltagande vid seminarier och i studiegrupper, att alla uppgifter är fullgjorda samt användning av en nätbaserad lärplattform.

Begränsningar

Delkurs "Barns kommunikation" motsvarar kurs:

- UB108F Barns kommunikation
- UB104F Barns kommunikation I

Delkurs "Ungdom, identitet och sociala arenor" motsvarar kurs:

- UB109F Ungdom, identitet och sociala arenor
- UB103F Ungdomar i samhället I

Kurslitteratur

Ahmadi, N. (red.). (2003). *Ungdom, kulturmöten, identitet*. (2 uppl.) Stockholm: Liber i samarbete med Statens institutionsstyrelse (SIS). (232 s.)

Ambjörnsson, F. (2004). *I en klass för sig : genus, klass och sexualitet bland gymnasietjejer*. Stockholms universitet (diss)/Stockholm: Ordfront förlag. (valda delar)

Barnombudsmannens årsrapporter. www.bo.se (valda delar)

Bjar, L. & Liberg, C. (2003). *Barn utvecklar sitt språk*. Lund: Studentlitteratur. Kap 1-7, 10. (ca 170 s.)

Butcher, C. & Goldin-Meadow, S. (2000). Gesture and the transition from one- to two-word speech: when hand and mouth come together. In David McNeill (Ed.) *Language and gesture*. Cambridge: Cambridge University Press. (s. 235-258).

Clark, A., Kjørholt, A. T. & Moss, P. (eds). (2005). *Beyond listening : children's perspectives on early childhood services*. Bristol : Policy Press. (197 s.)

Clark, E. V. (2004). The young word maker: A case study of innovation in the child's lexicon. In Barbara C. Lust & Claire Foley (Eds.) *First Language Acquisition. The essential readings*. Malden: Blackwell Publishing. (s. 396-422).

Evenshaug, O & Hallen, D. (2001). *Barn- och ungdomspsykologi*. (2 uppl). Lund: Studentlitteratur. (valda delar, 250 s.)

Engdahl, I. (2007). *Med barnens röst. Ettåringar "berättar" om sin förskola*. Lärarhögskolan i Stockholm (Lic). Individ, omvärld och lärande: Forskning nr 40. <http://www.buv.su.se/publikationer>

Hammarberg, T. (2006). *Mänskliga rättigheter : konventionen om barnets rättigheter*. (rev. uppl.) Stockholm: Utrikesdepartementet. http://www.regeringen.se/download/b8de24c7.pdf?major=1&minor=40998&cn=attachmentPublDuplicator_0_attachment

Håkansson, G. (1998). *Språkinläring hos barn*. Lund: Studentlitteratur. (115 s.)

Håkansson, G. (2003). *Tvåspråkighet hos barn i Sverige*. Lund: Studentlitteratur. Kap 5-9. (88 s.)

Johansson, E. & Pramling Samuelsson, I. (2003). Barns perspektiv och barnperspektiv. *Pedagogisk forskning i Sverige*. 8(1-2). Göteborg: Institutionen för pedagogik och didaktik. <http://www.ped.gu.se/pedfo/pedfo.html>

Lalander, P. & Johansson, T. (2007). *Ungdomsgrupper i teori och praktik*. (3 uppl). Lund: Studentlitteratur. (271 s.)

Löfberg, C. (2008). *Möjligheternas arena?: Barns och ungas samtal om tjejer, killar, känslor och sexualitet på en virtuell arena*. Stockholms universitet, Pedagogiska institutionen (diss). (s. 1-47). <http://www.diva-portal.org/su/abstract.xsql?dbid=7678>

Moinian, F. (2007). *Negotiating identities : exploring children's perspectives on themselves and their lives*. Stockholms universitet: Stockholm universitets förlag. (diss).

Nelson, A. & Svensson K. (2005). *Barn och leksaker i lek och lärande*. Stockholm: Liber. Kap 1-11. (143

s.)

Repstad, P. (2007). *Närhet och distans*. (4 uppl). Lund: Studentlitteratur. (190 s.)

Sverige. Statistiska centralbyrån. (2005). *Barns villkor*. Levnadsförhållanden rapport 110. Stockholm: Statistiska centralbyrån (SCB)
http://www.scb.se/statistik/_publikationer/LE0101_2002I04_BR_LE110SA0501.pdf

Thurén, T. (2007). *Vetenskapsteori för nybörjare*. (2 uppl). Malmö: Liber (192 s.).

Vetenskapsrådet. (2002). *Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning*.
<http://www.codex.vr.se/forskningmanniska.shtml>

Härutöver tillkommer aktuella vetenskapliga artiklar samt valbar litteratur, vilka preciseras i kursbeskrivningen.