



Kursplan

för kurs på grundnivå

Barn- och ungdomsvetenskap I
Child and Youth Studies I

30.0 Högskolepoäng
30.0 ECTS credits

Kurskod:	UB101F
Gäller från:	HT 2012
Fastställd:	2008-06-30
Ändrad:	2012-03-08
Institution	Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
Ämne	Barn o ungdomsvetenskap/kunskap

Beslut

Denna kursplan är fastställd av vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen:
- Hösten 2012: 2012-03-08 (ställföreträdande prefekt)

Samt fastställd vid Institutionen för barn- och ungdomsvetenskap:
- Hösten 2010: 2010-04-08 (prefekt)
- Våren 2009: 2008-12-17 (prefekt)
- Hösten 2008: 2008-06-30 (prefekt)

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Grundläggande behörighet.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
EXA1	Grupparbete	2.5
EXA2	Individuell skrivning 1	5
EXA3	Observationer	2.5
EXA4	Individuell skrivning 2	5
EXA5	Recension	2.5
EXA6	Tentamen	5
EXA7	Artikelsökning	2.5
EXA8	Fältstudie	5

Kursens innehåll

Kursen är en introduktion till barn- och ungdomsvetenskap och består av fyra delkurser. Kursen inleds med studier av barns och ungdomars utveckling och livsvillkor. Kursen behandlar vidare tidig kommunikation, gester, lek och samspel, språkutveckling och flerspråkighet och läs- och skrivutveckling. Ungdomar i samhället studeras med hjälp av aktuell forskning, observationer och även utifrån beskrivningar i skönlitteratur. Kursen avslutas med en fältstudie av barn och ungdomar i samhället. Kursen introducerar vetenskapsteori och forskningsmetodik med relevans för barn- och ungdomsvetenskap.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenterna kunna:

- reflektera över möjligheter och svårigheter att fånga barns och ungas perspektiv,
- beskriva barns och ungdomars (flickors och pojkars) utveckling och livsvillkor,
- beskriva barns kommunikation och samspel,

- redogöra för samt tillämpa några centrala begrepp, teorier och perspektiv kring ungdomar i samhället,
- genomföra en mindre undersökning där barns/ungdomars perspektiv är i fokus med beaktande av etiska aspekter samt
- arbeta med webbaserade mappar.

Delkurs 1 *Barns och ungas livsvillkor och utveckling, 7,5 hp*

Efter genomgången delkurs förväntas studenterna kunna:

- resonera kring begreppen "barnperspektiv" och "barns perspektiv",
- resonera kring barns och ungdomars utveckling och livsvillkor,
- söka litteratur i databaser samt
- redogöra för grundläggande metodologiska tillvägagångssätt.

Delkurs 2 *Barns kommunikation, 7,5 hp*

Efter genomgången delkurs förväntas studenterna kunna:

- beskriva hur barn uttrycker och uppfattar tal och gester,
- diskutera lek och dess uttryck och funktioner,
- redogöra för barns flerspråkiga kommunikation i olika kontext,
- diskutera läs- och skrivutveckling samt
- genomföra observationer av barns kommunikation, lek och samspel.

Delkurs 3 *Ungdom, identitet och sociala arenor, 7,5 hp*

Efter genomgången delkurs förväntas studenterna kunna:

- redogöra för samt tillämpa några centrala begrepp, teorier och perspektiv kring ungdomar i samhället,
- analysera en uppväxtskildring samt
- planera, genomföra och rapportera en observation.

Delkurs 4 *Forskningsmetod och projektarbete, 7,5 hp*

Efter genomgången delkurs förväntas studenterna kunna:

- genomföra en egen mindre undersökning där barns perspektiv är i fokus med beaktande av etiska aspekter,
- analysera olika typer av texter och undersökningar samt
- reflektera över konsekvenserna av olika forskningsperspektiv.

Undervisning

Undervisningen i kursen består av föreläsningar, seminarier, arbete i studiegrupper, fältarbete och övningar samt individuellt läsande och skrivande. I kursen ingår arbete med hjälp av en nätbaserad lärplattform och studenten samlar sitt arbete i webbaserade mappar.

Seminarier i kursen är obligatoriska. Frånvaro kan kompenseras enligt instruktioner av kursansvarig lärare. Vid frånvaro över 45 % av obligatoriska moment anses studenten inte ha gått kursen och måste omregistrera sig för att fullfölja kursen vid ett senare kurstillfälle.

Kunskapskontroll och examination

a) EXAMINATIONSFORMER

Kursen examineras på följande sätt:

Delkurs 1 examineras genom:

- EXA1 Grupparbete 2,5 hp, som bedöms enligt betygsskala G-U samt
- EXA2 Individuell skrivning 1, 5 hp, som bedöms enligt betygsskala A-F.

Delkurs 2 examineras genom:

- EXA3 Observationer, 2,5 hp, som bedöms enligt betygsskala G-U samt
- EXA4 Individuell skrivning 2, 5 hp, som bedöms enligt betygsskala A-F.

Delkurs 3 examineras genom

- EXA5 Recension, 2,5 hp, som bedöms enligt betygsskala G-U samt
- EXA6 Tentamen, 5 hp, som bedöms enligt betygsskala A-F.

Delkurs 4 examineras genom

- EXA7 Artikelsökning, 2,5 hp, som bedöms enligt betygsskala G-U samt
- EXA8 Fältstudie, 5 hp, som bedöms enligt betygsskala A-F.

b) BETYGSSÄTTNING

Betygssättning på EXA1, EXA3, EXA5 och EXA 7 sker enligt en tvågradig betygsskala:

G = Godkänt

U = Underkänt

Betygssättning på EXA2, EXA4, EXA6 och EXA8 sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
Fx = Otillräckligt
F = Helt otillräckligt

U, FX och F är underkända betyg.

c) BETYGSKRITERIER

Betygskriterier anges i kursbeskrivningen.

d) SLUTBETYG

För slutbetyg på kursen krävs minst betyget E eller G på delkursernas prov. Betygen vägs samman för betyg på hel kurs och medelbetyget blir betyget för hel kurs. Avrundning sker uppåt.

e) OMEXAMINATION OCH UNDERKÄNNANDE

Student som fått lägst betyget E eller G på prov får inte genomgå förnyat omprov för högre betyg. Ett godkänt betyg kan inte heller ändras till underkänt på studentens begäran.

Student som fått betyget Fx har möjlighet att komplettera inlämnat betygsunderlag inom en vecka efter det att kompletteringsbehov har meddelats. Om detta inte görs inom angiven tid skall studenten omexamineras.

Student som fått betyget Fx, F eller U på prov två gånger av en examinator har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras skriftligt till ansvarig studierektor.

Studerande som fått betyget Fx, F eller U på ett prov har rätt att genomgå fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E eller G.

Former för omexamination preciseras i kursbeskrivningen. Möjlighet till omexamination ges minst en gång per termin.

Övergångsbestämmelser

Student kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att den upphört att gälla. Framställan härom ska göras till ansvarig studierektor.

Begränsningar

Delkurs "Barns kommunikation" motsvarar kurs:

- UB108F Barns kommunikation,
- UB104F Barns kommunikation I.

Delkurs "Ungdom, identitet och sociala arenor" motsvarar kurs:

- UB109F Ungdom, identitet och sociala arenor,
- UB103F Ungdomar i samhället I.

Övrigt

Kursen är en fristående kurs.

Kurslitteratur

Ambjörnsson, F. (2004). *I en klass för sig : genus, klass och sexualitet bland gymnasietjejer*. Stockholms universitet (diss)/Stockholm: Ordfront förlag. (valda delar)

Barnombudsmannens årsrapporter. www.bo.se (valda delar)

Bjar, L. & Liberg, C. (2010). *Barn utvecklar sitt språk*. Lund: Studentlitteratur. (ca 170 s.)

Clark, A., Kjørholt, A. T. & Moss, P. (eds). (2005). *Beyond listening : children's perspectives on early childhood services*. Bristol : Policy Press. (197 s.)

Evenshaug, O & Hallen, D. (2001). *Barn- och ungdomspsykologi*. (2 uppl). Lund: Studentlitteratur. (valda delar, 250 s.)

Engdahl, I. (2007). *Med barnens röst. Ettåringar "berättar" om sin förskola*. Lärarhögskolan i Stockholm (Lic). Individ, omvärld och lärande: Forskning nr 40. <http://www.buv.su.se/publikationer>

Hammarberg, T. (2006). *Mänskliga rättigheter : konventionen om barnets rättigheter*. (rev. uppl.) Stockholm: Utrikesdepartementet.
http://www.regeringen.se/download/b8de24c7.pdf?major=1&minor=40998&cn=attachmentPublDuplicator_0_attachment

Harvard, Å. m. fl. (2009). *i>Leka för att lära: utveckling, kognition och kultur*. Lund: Studentlitteratur.

Håkansson, G. (1998). *Språkinläring hos barn*. Lund: Studentlitteratur. (115 s.)

Håkansson, G. (2003). *Tvåspråkighet hos barn i Sverige*. Lund: Studentlitteratur. Kap 5-9. (88 s.)

Johansson, E. & Pramling Samuelsson, I. (2003). Barns perspektiv och barnperspektiv. *Pedagogisk forskning i Sverige*. 8(1-2). Göteborg: Institutionen för pedagogik och didaktik.
<http://www.ped.gu.se/pedfo/pedfo.html>

Lalander, P. & Johansson, T. (2012). *Ungdomsgrupper i teori och praktik*. (4:e uppl). Lund: Studentlitteratur. (271 s.)

Löfberg, C. (2008). *Möjligheternas arena?: Barns och ungas samtal om tjejer, killar, känslor och sexualitet på en virtuell arena*. Stockholms universitet, Pedagogiska institutionen (diss). (s. 1-47). <http://www.diva-portal.org/su/abstract.xsql?dbid=7678>

Nelson, A. & Svensson K. (2005). *Barn och leksaker i lek och lärande*. Stockholm: Liber. Kap 1-11. (143 s.)

Repstad, P. (2007). *Närhet och distans*. (4 uppl). Lund: Studentlitteratur. (190 s.)

Sernhede, O. (red.). (2011). *Förorten, skolan och ungdomskulturen: reproduktion av marginalitet och ungas informella lärande*. Daidalos. (230 s.)

Strömqvist, S. m. fl. (2010). *Den flerspråkiga människan: en bok om skriftspråkslärande*. Lund: Studentlitteratur. (307 s.)

Sverige. Statistiska centralbyrån. (2005). *Barns villkor*. Levnadsförhållanden rapport 110. Stockholm: Statistiska centralbyrån (SCB).
http://www.scb.se/statistik/_publikationer/LE0101_2002I04_BR_LE110SA0501.pdf

Thurén, T. (2007). *Vetenskapsteori för nybörjare*. (2 uppl). Malmö: Liber (192 s.)

Vetenskapsrådet. (2002). *Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning*.
<http://www.codex.vr.se/forskningmanniska.shtml>

Härutöver tillkommer aktuella vetenskapliga artiklar samt valbar litteratur, vilka preciseras i kursbeskrivningen.