



# Kursplan

för kurs på grundnivå

**Barn- och ungdomsvetenskap III (kandidatkurs)**

**Child and Youth Studies III**

**30.0 Högskolepoäng**

**30.0 ECTS credits**

<b>Kurskod:</b>	UB301F
<b>Gäller från:</b>	HT 2008
<b>Fastställt:</b>	2008-06-30
<b>Institution</b>	Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
<b>Ämne</b>	Barn o ungdomsvetenskap/kunskap

## Beslut

Denna kursplan är fastställd av prefekten vid institutionen för barn- och ungdomsvetenskap 2008-06-30.

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

60 hp i Barn- och ungdomsvetenskap eller annat ämne inom humaniora och samhällsvetenskap.

## Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Vetenskapsteori och forskningsmetod	7.5
MOM2	Fördjupning inom specialområde	7.5
MOM3	Uppsats	15

## Kursens innehåll

Barn- och ungdomsvetenskap III inleds med vetenskapsteori och metod. Kursens inriktning anpassas sedan till studenternas val av fördjupning. Kursen avslutas med ett självständigt arbete - en uppsats. Det självständiga arbetet innebär att studenten enskilt eller i par planerar, genomför och rapporterar ett självständigt arbete, opponerar på ett annat arbete samt deltar i seminarier under vilka olika arbeten ventileras.

## Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna

- identifiera och formulera en barn- och ungdomsvetenskaplig problemställning och genomföra en självständig studie
- välja, motivera och använda lämpligt teoretiskt perspektiv och metodiskt tillvägagångssätt med beaktande av forskningsetiska principer
- analysera och värdera information samt argumentera för rimliga slutsatser
- redovisa forskning inom ett specialområde inom barn- och ungdomsvetenskap
- presentera ett självständigt arbete i en uppsats
- försvara ett eget självständigt arbete samt kritiskt granska annat självständigt arbete och ge konstruktiva förslag till förbättring

Delkurs 1 *Vetenskapsteori och forskningsmetodik*, 7,5 hp

Efter genomgången delkurs förväntas studenten kunna

- precisera en forskningsbar problemställning inom barn- och ungdomsvetenskap
- argumentera för relevant forskningsmetod och teoretiskt perspektiv
- beakta forskningsetiska principer

### Delkurs 2 *Fördjupning inom specialområde, 7,5 hp*

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna

- söka och redovisa forskning inom ett specialområde inom barn- och ungdomsvetenskap

### Delkurs 3 *Uppsats, 15 hp*

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna

- identifiera och formulera en barn- och ungdomsvetenskaplig problemställning och genomföra en självständig studie
- analysera, tolka och värdera information samt dra och argumentera för rimliga slutsatser
- presentera ett självständigt arbete i en uppsats
- försvara ett eget självständigt arbete samt kritiskt granska annat självständigt arbete och ge konstruktiva förslag till förbättring

### Undervisning

Kursen är uppbyggd kring föreläsningar, lärarledda seminarier, arbete i mindre grupper, parvis samt självstudier.Handledning ges enskilt och i grupp som stöd för uppsatsarbetet. Uppsatserna ventileras vid särskilda seminarier, av vilka flera är obligatoriska.

I kursbeskrivningen anges hur eventuell frånvaro kompenseras.

### Kunskapskontroll och examination

a. Kursen examineras på följande vis:

Delkurs 1 examineras genom en skriftlig synopsis inför uppsatsskrivandet,

Delkurs 2 examineras genom en individuell kunskapsöversikt och

Delkurs 3 examineras genom:

- skriftlig uppsats
  - muntligt försvar av det egna arbetet vid ett seminarium
  - muntlig och skriftlig granskning av ett annat självständigt arbete
- Betygssättning på delkurs 3 sker på det slutligt inlämnade skriftliga arbetet.

b. Betygssättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

För godkänt på kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser.

c. Betygskriterier anges i kursbeskrivningen.

d. Regler för omexamination preciseras i kursbeskrivningen.

e. För att få slutbetyg på kursen krävs aktivt deltagande vid seminarier, fullgjorda uppgifter samt användning av forskningsmetodisk litteratur, vetenskapliga artiklar och avhandlingar, varav några på engelska.

### Kurslitteratur

Bryman, Alan. (2002). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Malmö: Liber. Kapitel 12-18, 22-23, (162 s.)

Börjesson, Mats. (2003). *Diskurser och konstruktioner. En sorts metodbok*. Lund: Studentlitteratur (valda delar)

Engdahl, Ingrid. (2007). *Med barnens röst. Ettåringar berättar om sin förskola*. Lärarhögskolan i Stockholm: Individ, omvärld och lärande/Forskning nr 40. Kapitel 1-3, 5-7, (ca 80 s.)

<http://www.buv.su.se/pub/jsp/polopoly.jsp?d=8057&a=30025>

Johansson, Eva & Pramling Samuelsson, Ingrid (red.). (2003). *Barns perspektiv och barnperspektiv*.

*Pedagogisk forskning i Sverige*. 8(1-2). <http://www.ped.gu.se/pedfo/v8/n1.html> (valda delar)

Kvale, Steinar. (1997). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Lund: Studentlitteratur (valda delar)

Löfberg, Cecilia. (2008). *Möjligheternas arena?: Barns och ungas samtal om tjejer, killar, känslor och sexualitet på en virtuell arena*. Stockholms universitet, Pedagogiska institutionen (diss). s. 1-47.

<http://www.diva-portal.org/su/abstract.xsql?dbid=7678>

Rindstedt, Camilla & Aronsson, Karin. (2002). Growing up monolingual in a bilingual community: The Quichua revitalization paradox. *Language in Society*. 31(5), s. 721-742.

Sandberg, Anette & Pramling-Samuelsson, Ingrid. (2005). An Interview Study of Gender Differences in

Preschool Teachers' Attitudes Toward Children's Play. *Early Childhood Education Journal*. 32(5), s. 297-305.

Thurén, Torsten. (2007). *Vetenskapsteori för nybörjare* (andra upplagan). Malmö: Liber (184 sidor)

Vetenskapsrådet. (2002). *Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning*. (www.vetenskapsradet.se)

Studenten väljer härutöver, i samråd med lärare, litteratur i relation till valt uppsatsämne.