



Kursplan

för kurs på grundnivå

Att möta barn och ungdomar i svåra livssituationer

Children and Young People in Difficult Situations in Life

15.0 Högskolepoäng

15.0 ECTS credits

Kurskod:	UB202F
Gäller från:	VT 2009
Fastställt:	2008-06-30
Ändrad:	2009-01-09
Institution	Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
Ämne	Barn o ungdomsvetenskap/kunskap

Beslut

Denna kursplan är fastställd av prefekten vid institutionen för barn- och ungdomsvetenskap 2008-06-30 samt reviderad 2009-01-09.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

45 hp inom samhällsvetenskap eller humaniora

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Perspektiv på barns och ungas livsvillkor	7.5
MOM2	Förhållningssätt och bemötande av barn och unga	7.5

Kursens innehåll

Kursen uppmärksammar teorier, forskning och professionella erfarenheter, som berör anknytning, samspel och socialpsykologiska processer, pedagogiska möten och förhållningssätt, barn och unga i olika riskmiljöer samt barns och ungas reaktioner på traumatiska upplevelser.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenterna kunna

- känna igen riskfaktorer och skyddande faktorer i barns och ungdomars vardag samt kunna identifiera och kartlägga några av dessa
- redogöra för och reflektera kring barn och ungdomar i svåra livssituationer

Delkurs 1 *Perspektiv på barns och ungas livsvillkor*

Efter genomgången delkurs förväntas studenterna kunna

- redogöra för samt tillämpa centrala begrepp, teorier och perspektiv på barns och ungdomars livssituation
- koppla kurslitteratur och föreläsningar till en praxisnära situation i en reflekterande text

Delkurs 2 *Förhållningssätt och bemötande av barn och unga*

Efter genomgången delkurs förväntas studenterna kunna

- tillämpa teoretiska perspektiv i ett praktiskt förhållnings-/arbetssätt
- enskilt eller i samarbete med studiekamrater genomföra ett fältarbete

Undervisning

Undervisningsformer och arbetssätt omfattar föreläsningar, seminarier, arbete i studiegrupper, fältstudier,

studiebesök och egna litteraturstudier. Kursen bygger på flexibelt arbete, eget självständigt arbete och arbete i studiegrupp.

Under kursen genomförs ett fältarbete där studenterna själva väljer inriktning inom ramen för kursen.

I kursbeskrivningen anges hur eventuell frånvaro kompenseras.

Kunskapskontroll och examination

a) Delkurs 1 examineras genom en skriftlig individuell inlämningsuppgift med fokus på den obligatoriska kurslitteraturen. Delkurs 2 examineras genom en skriftlig rapport av ett fältarbete.

b) Betygssättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

För godkänt på kursen krävs lägst betyget E på båda delkurserna.

c) Betygskriterier anges i kursbeskrivningen.

d) Regler för omexamination anges i kursbeskrivningen.

e) För att få slutbetyg på kursen krävs aktivt deltagande vid seminarier samt deltagande vid föreläsningarna i kursen.

Övrigt

Kursen ersätter tidigare kurs I1081B Att möta barn och ungdomar i svåra livssituationer, 15 hp.

Kurslitteratur

Kursens obligatoriska litteratur omfattar ca 1100 sidor. Studenterna ska via valbar litteratur komplettera med ytterligare ca 900 sidor.

Obligatorisk litteratur

Andersson, I. (1996/1999). *Samverkan för barn som behöver*. HLS Förlag (190 s.)

Andersson, I. (2000). Att förstå □bråkiga□ barn, ett systemteoretiskt arbetssätt. *LOCUS. Tidskrift för forskning om barn och ungdomar*. Nr. 3/00, 2000. (10 s.)

Barnombudsmannen (2004). *Samtala med barn och unga*. www.bo.se (20 s.)

Bengtsson, H. & Svensson, K. (2006). *Ansvar och sekretess i förskola, skola och fritidshem*. Stockholm: Liber. (300 s.)

Brodin, J. (red) (2008). *Barn i utsatta livssituationer*. Stockholm: Gleerup (190 □ 200 s.)

Brodin, M. & Hylander, I. (2002). *Självkänsla □ att förstå sig själv och andra*. Stockholm: Liber. (125 s.)

Dyregrov, A. (1997). *Barn och trauma*. Lund: Studentlitteratur (174 s.)

Gyllenswärd, G. (1997). *Stöd för barn i sorg*. Rädda barnen (102 s.)

Killén, K. (2008). *Barndomen varar i generationer. Om förebyggande arbete med utsatta familjer*. Lund: Studentlitteratur. (valda delar, 50 s.)

Thornberg, R. (2006). *Det sociala livet i skolan. Socialpsykologi för lärare*. Stockholm: Liber. (valda delar, 40 s.)

Härutöver tillkommer ett antal artiklar.

Valbar litteratur preciseras i kursbeskrivningen.