



# Kursplan

för kurs på grundnivå

**Att möta barn och ungdomar i svåra livssituationer**

**Children and Young People in Difficult Situations in Life**

**15.0 Högskolepoäng**

**15.0 ECTS credits**

<b>Kurskod:</b>	UB202F
<b>Gäller från:</b>	HT 2012
<b>Fastställd:</b>	2008-06-30
<b>Ändrad:</b>	2012-04-13
<b>Institution</b>	Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
<b>Ämne</b>	Barn o ungdomsvetenskap/kunskap

## Beslut

Denna kursplan är fastställd vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen:

- 2012-04-13 (prefekt)
- 2011-07-08 (prefekt)

Denna kursplan är fastställd vid Institutionen för barn- och ungdomsvetenskap:

- Hösten 2010: 2010-06-14 (prefekt)
- Våren 2010: 2009-12-18 (prefekt), ersätter beslut 2009-11-24 (institutionsstyrelse)
- Våren 2009: 2009-01-09 (prefekt)
- Hösten 2008: 2008-06-30 (prefekt)

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

45 hp inom samhällsvetenskap eller humaniora

## Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
EXA1	Grupparbete	2.5
EXA2	Individuell skrivning	5
EXA3	Fältstudie	6
EXA4	Presentation av fältstudie	1.5

## Kursens innehåll

Kursen utgår från ett utvecklingsekologiskt synsätt och har som mål att öka kunskapen om barn och ungdomar i svåra livssituationer. Kursen har en bred ansats och ger en introduktion till följande områden:

- anknytningsteori,
- samspel och socialpsykologiska processer,
- barn och ungas reaktioner på traumatiska upplevelser,
- självskadande beteende,
- samtal med barn och unga,
- risk- och skyddsfaktorer i barns och ungdomars utveckling och uppväxt,
- visa på vikten av samverkan mellan familj, skola, socialtjänst och andra samhällsinsatser,
- särskild betoning läggs på frågeställningar som berör det professionella förhållningssättet i praxisnära situationer och sammanhang.

## Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenterna kunna

Delkurs 1 *Perspektiv på barns och ungas livsvillkor*, 7,5 hp

- redogöra för samt tillämpa centrala begrepp, teorier och perspektiv på barn och ungdomar i svåra livssituationer,
- känna igen riskfaktorer och skyddande faktorer i barns och ungdomars vardag samt kunna identifiera och kartlägga några av dessa samt
- redogöra för och ge exempel på professionella förhållningssätt i praxisnära situationer.

Delkurs 2 *Förhållningssätt och bemötande av barn och unga*, 7,5 hp

- enskilt eller i samarbete med studiekamrat genomföra ett fältarbete samt
- redogöra för och diskutera väsentliga synsätt och arbetssätt i en verksamhet/verksamhetsfält som berör barn och ungdomar i svåra livssituationer.

### **Undervisning**

Undervisningsformer och arbetssätt omfattar föreläsningar, seminarier, arbete i grupper, fältstudier och egna litteraturstudier. Under delkurs 2 genomförs ett fältarbete där studenterna själva väljer inriktning inom ramen för kursens innehåll.

Seminarier är obligatoriska. Frånvaro kan kompenseras enligt instruktioner av kursansvarig lärare. Vid frånvaro över 45 % av obligatoriska moment anses studenten inte ha gått kursen och måste omregistrera sig för att fullfölja kursen vid ett senare kurstillfälle.

### **Kunskapskontroll och examination**

#### *a) EXAMINATIONSFORMER*

Kursen examineras på följande vis:

Delkurs 1 examineras genom:

- EXA1 Grupparbete, 2,5 hp, som bedöms enligt betygsskala U-G och
- EXA2 Individuell skrivning, 5 hp, som bedöms enligt betygsskala A-F.

Delkurs 2 examineras genom:

- EXA3 Fältstudie, 6 hp, som bedöms enligt betygsskala A-F och
- EXA4 Presentation av fältstudie, 1,5 hp, som bedöms enligt betygsskala U-G.

#### *b) BETYGSSÄTTNING*

Betygssättning på hel kurs samt på examination EXA2 oeg EXA3 sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

- A = Utmärkt
- B = Mycket bra
- C = Bra
- D = Tillfredsställande
- E = Tillräckligt
- Fx = Otillräckligt
- F = Helt Otillräckligt

Betygssättning på examination EXA1 och EXA4 sker enligt en tvågradig betygsskala:

- G = Godkänt
- U = Underkänt

Betyg Fx, F och U är underkända betyg.

#### *c) BETYGSKRITERIER*

Kursens betygskriterier anges i kursbeskrivningen.

#### *d) SLUTBETYG*

För att få slutbetyg i kursen krävs lägst betyget E respektive G på delkursernas examinationer samt att alla uppgifter i kursen är fullgjorda.

Betyget på delkurs 1 är utgångspunkt för betyg på hel kurs, men ett högre eller lägre betyg på delkurs 2 kan höja eller sänka betyget ett steg.

#### *e) OMEXAMINATION och UNDERKÄNNANDE*

Student som fått lägst betyget E eller G på prov får inte genomgå förnyat omprov för högre betyg. Betyget godkänd kan inte heller ändras till underkänd på studentens begäran.

Student som fått betyget Fx har möjlighet att komplettera inlämnat betygsunderlag inom en vecka efter det att kompletteringsbehovet har meddelats. Om detta inte gör inom angiven tid skall studenten omexamineras.

Student som fått betyget U, Fx eller F på prov två gånger av en examinator har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till ansvarig studierektor.

Student som fått betyget Fx, F eller U på ett prov har rätt att genomgå fyra ytterligare omprov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E eller G.

Former för omexamination preciseras i kursbeskrivningen. Möjlighet till omexamination ges minst en gång per termin.

### **Övergångsbestämmelser**

Studerande kan begära att examination enligt gällande kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen upphört att gälla. Framställan härom ska göras till ansvarig studierektor.

### **Begränsningar**

Kursen kan ej ingå i samma examen som:

- I1081B Att möta barn och ungdomar i svåra livssituationer, 15 hp
- UB202F Att möta barn och ungdomar i svåra livssituationer, 15 hp

### **Övrigt**

Kursen är en fristående kurs.

### **Kurslitteratur**

Kursens obligatoriska litteratur omfattar ca 1400 sidor. Studenterna ska via valbar litteratur komplettera med ytterligare ca 600 sidor.

### **Obligatorisk litteratur**

Andersson, I. (1996/1999). *Samverkan för barn som behöver*. Stockholm: HLS Förlag. (190 s.)

Andersson, I. (2000). Att förstå □bråkiga□ barn, ett systemteoretiskt arbetssätt. *LOCUS. Tidskrift för forskning om barn och ungdomar*. Nr. 3/00, 2000. (10 s.)

Barnombudsmannen (2004). *Samtala med barn och unga*. www.bo.se (20 s.)

Bengtsson, H. & Svensson, K. (2006). *Ansvar och sekretess i förskola, skola och fritidshem*. Stockholm: Liber. (37 s.)

Brodin, J. (red) (2008). *Barn i utsatta livssituationer*. Stockholm: Gleerup. (200 s.)

Brodin, M. & Hylander, I. (2002). *Självkänsla - att förstå sig själv och andra*. Stockholm: Liber. (125 s.)

Cederborg, A-C. (2008). Utredningsintervjuer med barn i utsatta livssituationer. I Cromdal, J., Sparrman, A., Evaldsson, A-C. & Adelswärd, V. *Den väsentliga vardagen. Några diskursanalytiska perspektiv på tal, text och bild*. Stockholm; Carlsson Förlag. (15 s.)

Cederborg, A-C., Orbach, Y., Sternberg, K. J. & Lamb. M. (2000). Investigative interviews of child witnesses in Sweden. *Child Abuse and Neglect*, 24, 10, 1355-1361.

Cederborg, A-C., Gumpert, C. H. & Larsson Abbad, G. (2009). *Att intervjua barn med intellektuella och neuropsykiatriska funktionshinder*. Lund: Studentlitteratur. (80 s.)

Dyregrov, A. (2010). *Barn och trauma*. Lund: Studentlitteratur. (248 s.)

Gyllenswärd, G. (1997). *Stöd för barn i sorg*. Rädda barnen. (102 s.)

Killén, K. (2009). *Barndomen varar i generationer. Om förebyggande arbete med utsatta familjer*. Lund: Studentlitteratur. (249 s.)

Nordahl, T., Sörlie, M-A., Manger, T. & Tveit, A. (2007). *Att möta beteendeproblem bland barn och*

*ungdomar* □ *Teoretiska och praktiska implikationer*. Stockholm: Liber. (valda delar 235 s.)

Härutöver tillkommer ett antal artiklar, varav minst två är internationella vetenskapliga artiklar på engelska.

Valbar litteratur preciseras i kursbeskrivningen.