



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Barn, kultur, globalisering, avancerad nivå

Children, Culture, Globalization. Advanced level

30.0 Högskolepoäng

30.0 ECTS credits

Kurskod:	UB404F
Gäller från:	HT 2010
Fastställd:	2009-03-31
Ändrad:	2010-04-08
Institution	Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
Ämne	Barn o ungdomsvetenskap/kunskap

Beslut

Denna kursplan är fastställd vid institutionen för barn- och ungdomsvetenskap:

- 2010-04-08 (prefekt)

- 2009-03-31 (prefekt)

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Kursen vänder sig till studenter med lägst motsvarande kandidatexamen inom förskollärary- eller lärarutbildning eller motsvarande kandidatexamen inom samhällsvetenskapliga ämnen. Engelska B eller motsvarande

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Barn och unga i ett internationellt perspektiv	15
MOM2	Uppsats/Projekt	15

Kursens innehåll

I delkurs ett granskas kritiskt begrepp som rör barn, ungdomar, identitet, kultur, globalisering, hållbar utveckling, socialisation, lek och lärande på olika sätt. Olika forskningsmetoder integreras i delkursen.

Följande perspektiv behandlas:

- Kulturell och individuell identitet
- Värdesystem inom barndom och ungdom
- Barns och ungas inflytande och deltagande
- Utvecklingen inom globalisering, hållbar utveckling och media
- Teoretiska perspektiv inom formell och informell utbildning
- Arenor för intergenerationella möten

I delkurs två genomför studenterna självständigt en undersökning/projekt och skriver en uppsats/rapport. Datainsamlingen kan ske i Sverige eller utomlands. Undersökningen/projektet ska rymmas inom de områden som behandlats i delkurs ett.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna

- kritiskt diskutera begrepp och diskussioner rörande barndom och ungdom, samt barns och ungas kultur och identitetsskapande
- kritiskt reflektera kring begrepp och traditioner inom globalisering och hållbar utveckling samt deras historiska bakgrund

- redovisa ett kritiskt förhållningssätt till internationella trender kring barns omsorg, sociala utsatthet, utbildning och socialisation
- självständigt genomföra en mindre vetenskaplig studie samt redovisa den i en rapport
- argumentera för relevant forskningsmetod och teoretiskt perspektiv samt beakta forskningsetiska principer
- försvara ett eget självständigt arbete samt kritiskt granska annat självständigt arbete

Delkurs 1 Barn och unga i ett internationellt perspektiv, 15 hp

Efter genomgången delkurs förväntas studenten kunna

- kritiskt diskutera begrepp och diskussioner rörande barndom och ungdom, samt barns och ungas kultur och identitetsskapande
- redovisa ett kritiskt förhållningssätt till internationella trender kring barns omsorg, sociala utsatthet, utbildning och socialisation
- reflektera kring begrepp och traditioner inom globalisering och hållbar utveckling samt deras historiska bakgrund
- tillämpa ett kritiskt förhållningssätt till internationella trender inom områdena utbildning och socialisation

Delkurs 2 Uppsats/Projekt, 15 hp

Efter genomgången delkurs förväntas studenten kunna

- självständigt genomföra en mindre vetenskaplig studie samt redovisa den i en rapport
- argumentera för relevant forskningsmetod och teoretiskt perspektiv samt beakta forskningsetiska principer
- försvara ett eget självständigt arbete samt kritiskt granska annat självständigt arbete

Undervisning

Inom kursen används följande undervisningsmetoder: Föreläsningar, seminarier, individuellt läsande och skrivande, grupparbete, studiebesök, fältarbete, presentationer individuellt och i grupp, nätbaserad portfolio samt akademiskt skrivande.

I kursbeskrivningen anges hur eventuell frånvaro kompenseras.

Kunskapskontroll och examination

a. Kursen examineras på följande vis:

Delkurs 1 examineras genom muntliga och skriftliga presentationer, såväl individuellt som i grupp.

Delkurs 2 examineras genom:

- skriftlig uppsats/rapport
- muntligt försvar av det egna arbetet vid ett seminarium
- muntlig och skriftlig granskning av ett annat självständigt arbete

b. Betygsättning sker enligt sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

För godkänt betyg krävs lägst betyget E på samtliga delkurser.

I kursbeskrivningen preciseras hur betygen för delkurserna vägs samman för betyg på hel kurs.

c. Betygskriterier anges i kursbeskrivningen.

d. Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå högst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E. Studenten kontaktar kursansvarig för uppgift om tider för ytterligare prov. Student som fått lägst betyget E får inte genomgå förnyat prov.

Student som fått betyget Fx eller F på prov två gånger av en examinator har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras skriftligt till kursansvarig.

Studerande kan begära att examination enligt gällande kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen upphört att gälla.

e. För att få slutbetyg på kursen krävs aktivt deltagande vid seminarier och i studiegrupper samt att alla uppgifter är fullgjorda.

Begränsningar

Kursen kan inte ingå i samma examen som följande kurser:

- IPK31C Early Childhood - Children, Culture, Globalization, Advanced course
- UB303F Children, Culture, Globalization, Advanced level
- UB303C Children, Culture, Globalization
- Delkurs 1 "Barn och unga i ett internationellt perspektiv" motsvarar innehållet i kurs UB113F Implementing the UN Convention on the Rights of the Child, samt delkursen med samma namn i kurserna Children, Culture, Globalization.

Övrigt

Kursen passar väl för Minor Field Studies.

Kurslitteratur

Obligatorisk litteratur:

Anderson-Levitt, K. M. (2005). The schoolyard gate: Schooling and childhood in a global perspective. *Journal of Social History*, 38(4):987-1006.

Bryman, A. (2004). *Social Research Methods* (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.

Christensen, P. & James, A. (eds.) (2008). *Research with Children* (2nd ed.). London: Routledge.

Engdahl, I. & Sandqvist, K. (2009). *Writing a Thesis: A Guide for Scientific Reports*. Stockholm: Stockholm University. <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:su:diva-28493>

Fass, P. (2003). Children and globalization. *Journal of Social History* 36(4):963-977.

Havström, M., Magnusson, K. & Ottosson, P. (2007). *Laboratory for Democratic Learning*, Report: Gothenburg Workshop.

Ljusberg, A-L., Brodin, J., & Lindstrand, P. (2007). Ethical issues when interviewing children in remedial classes. *International Journal of Rehabilitation Research*, 30(3), 203-207.

Montgomery, H., Burr, R. & Woodhead, M. (2003). *Changing Childhoods: Local and Global*. Milton Keynes: Open University Press.

Ochs, E. & Schieffelin, B. (1984). Language acquisition and socialization: Three developmental stories. In: R. Shweder & R. LeVine (Eds.) *Culture Theory: Mind, Self, and Emotion*. Cambridge: Cambridge University Press.

Pramling Samuelsson, I. & Kaga, Y. (eds.) (2008). *The Contribution of Early Childhood Education to a Sustainable Society*. Paris: UNESCO.

Steger, M. (2009). *Globalization: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press.

United Nations (1989). *The Convention on the Rights of the Child*. New York: United Nations.

Wyness, M. (2006). *Childhood and Society: An Introduction to the Sociology of Childhood*. New York: Palgrave MacMillan.

Artiklar från vetenskapliga tidskrifter tillkommer.

Valbar litteratur:

Brundtland, G. H. (1987). *Our Common Future: The World Commission on Environment and development*. Oxford: Oxford University press. [URL] <http://www.un-documents.net/wced-ocf.htm>

Curriculum for pre-school, Lpfö 98. (2006). [URL] <http://www.skolverket.se/sb/d/493>

Curriculum for the compulsory school, the pre-school class and the leisure-time centre, Lpo 94. (2006). [URL] <http://www.skolverket.se/sb/d/493>

Curriculum for the Non-Compulsory School System □ Lpf 94. (2006). [URL] <http://www.skolverket.se/sb/d/493>

Dahlberg, G. & Moss, P. (2005). *Ethics and Politics in Early Childhood Education*. London:

Routledge/Falmer.

Gore, A. (2006). *An Inconvenient Truth: The Planetary Emergency of Global Warming and What We can Do About It*. Emmaus, Pa: Rodale.

Lindstrand, P. (2004). *Playground and outdoor play*. Stockholm: SITREC, KTH.

OECD. (2001/2006). *Starting strong I and II: Early Childhood Education and Care*. Paris: OECD.

Pramling Samuelsson, I. & Fler, M. (2008). *Play and Learning in Early Childhood Settings*. Springer. ISBN 978-1-4020-8497-3

UNESCO. *EFA Global Monitoring Report*. (Optional annual report)
[URL] <http://www.unesco.org/en/education/efareport/reports/>

UNICEF. *The State of the World's Children*. (Optional annual report)
[URL] <http://www.unicef.org/publications/index.html>

Studenten väljer tillsammans med läraren ytterligare litteratur relevant för uppsatsämnet.