



Kursplan

för kurs på grundnivå

Identitetsskapande och socialisation
Identity Formation and Socialization

7.5 Högskolepoäng
7.5 ECTS credits

Kurskod:	UBK400
Gäller från:	VT 2011
Fastställt:	2009-01-09
Ändrad:	2011-02-22
Institution	Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
Ämne	Utbildningsvetenskap

Beslut

Denna kursplan är fastställd vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen:

- 2010-02-22 (prefekt)
- 2009-01-09 (prefekt vid Institutionen för barn- och ungdomsvetenskap)

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen gäller att studenten är antagen till programmet Civilingenjör och lärare, 300 högskolepoäng vid Kungliga Tekniska Högskolan, är uppflyttad till årskurs 3 i programmet samt har godkänts på AUO- kurserna UCK200 och UDK300.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Identitetsskapande och socialisation	7.5

Kursens innehåll

Kursen fokuserar huvudsakligen ungdomars identitetsskapande och socialisation, barnperspektiv samt ungdomars perspektiv inom området barn- och ungdomsvetenskap. Att leda grupper, genus samt konflikthantering uppmärksammas härvid särskilt. Under kursen granskas kunskapsutvecklingen inom området kritiskt, dels självständigt, dels tillsammans med andra, utifrån egna och andras erfarenheter samt relevant forskning.

I kursen bearbetas en fallbeskrivning med hjälp av olika teoretiska begrepp och perspektiv. Den verksamhetsförlagda utbildningen (1 hp) innefattar forskningsmetoden deltagande observation.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna

- beskriva, jämföra och kritiskt granska olika vetenskapliga begrepp, teorier och perspektiv på ungdomars identitetsskapande och socialisation och därvid särskilt beakta ungdomars egna perspektiv
- diskutera konsekvenserna av att utgå från olika vetenskapliga perspektiv
- upptäcka och definiera mobbning, diskriminering och andra kränkande handlingar som grund för att kunna arbeta förebyggande i skolan
- planera och genomföra en mindre observationsstudie av ungdomars vardag i skolan
- beskriva och diskutera metodfrågor med fokus på deltagande observation

Undervisning

Kursen genomförs huvudsakligen genom föreläsningar, seminarier, arbete i studiegrupper, verksamhetsförlagd utbildning och självstudier.

Studenten ska i början av kursen formulera en fallbeskrivning, som sedan ligger till grund för individuellt processkrivande under hela kursen. Processkrivandet redovisas i studiegrupp och vid seminarier och ligger till grund för en individuell inlämningsuppgift.

Den verksamhetsförlagda utbildningen är obligatorisk. Under kursens tre VFU-förlagda dagar ska studenterna på sin VFU-plats följa ungdomars vardag i skolan. Studenterna ska dokumentera, redovisa och diskutera sina erfarenheter av deltagande observation i studiegrupp och vid seminarium.

I kursbeskrivningen anges vilka inslag som är obligatoriska och hur eventuell frånvaro kompenseras

Kunskapskontroll och examination

a) Kursen examineras dels genom en skriftlig individuell inlämningsuppgift, dels genom muntlig och skriftlig redovisning av observationer under VFU.

b) Betygssättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

VFU i kursen bedöms med omdömet godkänd eller underkänd. För att få slutbetyg på kursen krävs lägst betyget E samt godkänd VFU.

c) Betygskriterier anges i kursbeskrivningen.

d) Datum för omexamination anges i kursbeskrivningen. Student som fått betyget Fx har möjlighet att komplettera inlämnat betygsunderlag inom en vecka efter det att kompletteringsbehov har meddelats.

Student som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå ytterligare fyra prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Student som underkänts i ordinarie VFU har rätt att genomgå ytterligare en VFU- period, dock inte fler än två VFU-perioder sammanlagt.

Student som fått betyget F eller Fx på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Student som fått lägst betyget E på prov får ej genomgå förnyat prov för högre betyg.

e) För att få slutbetyg i kursen krävs aktivt deltagande vid seminarierna i kursen samt rapporterad VFU.

Övergångsbestämmelser

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att den upphört att gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämföras också andra obligatoriska kursdelar.

Begränsningar

Kursen kan ej ingå i samma examen som följande kurser:

- GA2040 Individens utveckling och socialisation, 7,5 hp
- Kurs Utbildningsvetenskapliga perspektiv 20 hp, moment Individens utveckling och socialisation 7,5 hp
- Delar av kurs inom centrala kunskapsområdet ICK01N Individ, omvärld och lärande, 15 hp
- Kurs UB203A Barn- och ungdomsvetenskap, 7,5 hp
- Kurs UB201A Individens utveckling och socialisation, 7,5 hp
- Kurs UB202A Ungdomars utveckling och lärande moment Identitetsskapande och socialisation, 7,5 hp

Övrigt

Kursen ingår i programmet Civilingenjör och lärare, 300 hp, vid Kungliga Tekniska Högskolan.

Kurslitteratur

Obligatorisk litteratur

Ambjörnsson, F. (2004). *I en klass för sig : genus, klass och sexualitet bland gymnasietjejer*. Stockholms universitet (diss). Stockholm: Ordfront.

ALTERNATIVT

Jonsson, R. (2007). *Blatte betyder kompis*. Stockholms universitet (diss). Stockholm: Ordfront.

Andersson, B-E. (1980). *Bronfenbrenners utvecklingsekologi*. Inbjuden föreläsning hållen vid NFPPkonferens, 1980. Kompendium, (29 s.)

Halldén, G. (2003). Barnperspektiv som ideologiskt och metodologiskt begrepp. *Pedagogisk forskning i Sverige* 8 (12-15)

Johansson, E. (2003). Forskare och pedagogers möten med barns perspektiv. *Pedagogisk forskning i Sverige* 8(1-2) (42-57)

Kullberg, B. (2004). *Etnografi i klassrummet*. (2. uppl.) Lund: Studentlitteratur.

Lalander, P. & Johansson, T. (2007). *Ungdomsgrupper i teori och praktik* (3:e uppl.). Lund: Studentlitteratur (271 s.)

Qvarsell, B. (2003). Barns perspektiv och mänskliga rättigheter: Godhetsmaximering eller kunskapsbildning? *Pedagogisk forskning i Sverige* 8(1-2), (101-113)

Skolverket. (2011). *Utvärdering av metoder mot mobbing. Metodappendix och bilagor till rapport 353*. www.skolverket.se (10-25)

Sommer, D. (2007). Novis eller kompetent? Uppfattningar eller missuppfattningar av utvecklingspsykologins nya barnsyn. *LOCUS*, 1-2, (57-71)

Thors, C. (red) (2007). *Utstött - en bok om mobbning*. Pedagogiska magasinets skriftserie nr 6. Stockholm: Lärarförbundets förlag. (161 s.)

Referenslitteratur:

Läroplaner och andra styrdokument samt www.skolverket.se

Hammarberg, T. (2006). *Mänskliga rättigheter : konventionen om barnets rättigheter*. Stockholm: Utrikesdepartementet. <http://www.regeringen.se/sb/d/108/a/40998> Datum för åkomst: 2011-02-11.

Diskrimineringslagen (SFS 2008:567). <http://www.sweden.gov.se/sb/d/11043/a/111986>, Datum för åkomst: 2011-02-11.

Härutöver tillkommer aktuella vetenskapliga artiklar samt valbar litteratur, som väljes i samråd mellan lärare och studenter.