Kursplan

för kurs på grundnivå

Identitetsskapande och socialisation

Identity Formation and Socialization

7.5 Högskolepoäng
7.5 ECTS credits

Kurskod:	UBK400
Gäller från:	VT 2012
Fastställd:	2009-01-09
Ändrad:	2011-11-25
Institution:	Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
Ämne	Utbildningsvetenskap

Beslut

Denna kursplan är fastställd vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen:
- Våren 2012: 2011-11-25 (prefekt)
- Hösten 2011: 2011-04-26 (prefekt)
- Våren 2011: 2010-02-22 (prefekt)
- Våren 2009: 2009-01-09 (prefekt vid Institutionen för barn- och ungdomsvetenskap)

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen gäller att studenten är antagen till programmet Civilingenjör och lärare, 300 högskolepoäng vid Kungliga Tekniska Högskolan, är uppflyttad till årskurs 3 i programmet samt har godkänts på AUO- kurserna UCK200 och UDK300.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MO01	Identitetsskapande och socialisation	6.5
MO02	Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)	1

Kursens innehåll

Kursen fokuserar huvudsakligen ungdomars identitetsskapande och socialisation, barnperspektiv samt ungdomars perspektiv inom området barn- och ungdomsvetenskap. Att leda grupper, genus samt konflikthantering uppmärksammas härvid särskilt. Under kursen granskas kunskapsutvecklingen inom området kritiskt, dels självständigt, dels tillsammans med andra, utifrån egna och andras erfarenheter samt relevant forskning.

I kursen bearbetas en fallbeskrivning med hjälp av olika teoretiska begrepp och perspektiv.
Den verksamhetsförlagda utbildningen (1 hp) innefattar forskningsmetoden deltagande observation.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna
* beskriva, jämföra och kritiskt granska olika vetenskapliga begrepp, teorier och perspektiv på ungdomars identitetsskapande och socialisation och därvid särskilt beakta ungdomars egna perspektiv
* diskutera konsekvenserna av att utgå från olika vetenskapliga perspektiv
* upptäcka och definiera mobbning, diskriminering och andra kränkande handlingar som grund för att kunna

arbeta förebyggande i skolan
* planera och genomföra en mindre observationsstudie av ungdomars vardag i skolan
* beskriva och diskutera metodfrågor med fokus på deltagande observation
* visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna.

Undervisning
Kursen genomförs huvudsakligen genom föreläsningar, seminarier, arbete i studiegrupper, verksamhetsförlagd utbildning och självstudier.

Studenten ska i början av kursen formulera en fallbeskrivning, som sedan ligger till grund för individuellt processkrivande under hela kursen. Processkrivandet redovisas i studiegrupp och vid seminarier och ligger till grund för en individuell inlämningsuppgift.

Den verksamhetsförlagda utbildningen är obligatorisk. Under kursens tre VFU-förlagda dagar ska studenterna på sin VFU-plats följa ungdomars vardag i skolan. Studenterna ska dokumentera, redovisa och diskutera sina erfarenheter av deltagande observation i studiegrupp och vid seminarium.

I kursbeskrivningen anges vilka inslag som är obligatoriska och hur eventuell frånvaro kompenseras

Kunskapskontroll och examination
a) Kursen består av två delkurser.
Delkurs 1 examineras genom en individuell skriftlig uppgift och deltagande vid schemalagda seminarier.
Delkurs 2 Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) examineras genom godkänd rapporterad och redovisad VFU.
I bedömningen av denna delkurs används betygen Godkänt och Underkänt.

b) Betygssättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
Fx = Otillräckligt
F = Helt otillräckligt

För att få slutbetyg på kursen krävs lägst betyget E samt godkänd VFU.

c) Betygskriterier anges i kursbeskrivningen.

d) Datum för omexamination anges i kursbeskrivningen. Student som fått betyget Fx har möjlighet att komplettera inlämnat betygsunderlag inom en vecka efter det
att kompletteringsbehov har meddelats.

Student som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå ytterligare fyra prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Student som underkänts i ordinarie VFU har rätt att genomgå ytterligare en VFU- period, dock inte fler än två VFU-perioder sammanlagt.

Student som fått betyget F eller Fx på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Student som fått lägst betyget E på prov får ej genomgå förnyat prov för högre betyg.

e) För att få slutbetyg i kursen krävs aktivt deltagande vid seminarierna i kursen samt rapporterad VFU.

Övergångsbestämmelser
Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att den upphört att gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Med prov jämställs också andra obligatoriska kursdelar.

Begränsningar
Kursen kan ej ingå i samma examen som följande kurser:
- GA2040 Individens utveckling och socialisation, 7,5 hp
- Kurs Utbildningsvetenskapliga perspektiv 20 hp, moment Individens utveckling och socialisation 7,5 hp
- Delar av kurs inom centrala kunskapsområdet ICK01N Individ, omvärld och lärande, 15 hp
- Kurs UB203A Barn- och ungdomsvetenskap, 7,5 hp
- Kurs UB201A Individens utveckling och socialisation, 7,5 hp
- Kurs UB202A Ungdomars utveckling och lärande moment Identitetsskapande och socialisation, 7,5 hp

Övrigt
Kursen ingår i programmet Civilingenjör och lärare, 300 hp, vid Kungliga Tekniska Högskolan.

Kurslitteratur
Obligatorisk litteratur
Ambjörnsson, F. (2004). *I en klass för sig : genus, klass och sexualitet bland gymnasietjejer.* Stockholms universitet (diss). Stockholm: Ordfront.
ALTERNATIVT
Jonsson, R. (2007). *Blatte betyder kompis.* Stockholms universitet (diss). Stockholm: Ordfront.

Andersson, B-E. (1980). *Bronfenbrenners utvecklingsekologi.* Inbjuden föreläsning hållen vid NFPFkonferens, 1980. Kompendium, (29 s.)

Halldén, G. (2003). Barnperspektiv som ideologiskt och metodologiskt begrepp. *Pedgogisk forskning i Sverige 8* (12-15)

Johansson, E. (2003). Forskare och pedagogers möten med barns perspektiv. *Pedagogisk forskning i Sverige 8*(1-2) (42-57)

Kullberg, B. (2004). *Etnografi i klassrummet.* (2. uppl.) Lund: Studentlitteratur.

Lalander, P. & Johansson, T. (2007). *Ungdomsgrupper i teori och praktik* (3:e uppl.). Lund: Studentlitteratur (271 s.)

Qvarsell, B. (2003). Barns perspektiv och mänskliga rättigheter: Godhetsmaximering eller kunskapsbildning? *Pedagogisk forskning i Sverige 8*(1-2), (101-113)

Skolverket. (2011). *Utvärdering av metoder mot mobbing. Metodappendix och bilagor till rapport 353.* www.skolverket.se (10-25)

Sommer, D. (2007). Novis eller kompetent? Uppfattningar eller missuppfttningar av utvecklingspsykologins nya barnsyn. *LOCUS, 1-2,* (57-71)

Thors, C. (red) (2007). *Utstött - en bok om mobbning.* Pedagogiska magasinets skriftserie nr 6. Stockholm: Lärarförbundets förlag. (161 s.)

Referenslitteratur:
Läroplaner och andra styrdokument samt www.skolverket.se

Hammarberg, T. (2006). *Mänskliga rättigheter : konventionen om barnets rättigheter.* Stockholm: Utrikesdepartementet. http://www.regeringen.se/sb/d/108/a/40998 Datum för åkomst: 2011-02-11.

Diskrimineringslagen (SFS 2008:567). http://www.sweden.gov.se/sb/d/11043/a/111986, Datum för åtkomst: 2011-02-11.

Härutöver tillkommer aktuella vetenskapliga artiklar samt valbar litteratur, som väljes i samråd mellan lärare och studenter.