Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

Stockholms universitet

Kursplan

för kurs på grundnivå

Barn- och ungdomsvetenskap **7.5 Högskolepoäng**

Child and Youth Studies **7.5 ECTS credits**

Kurskod:	UB203A
Gäller från:	VT 2010
Fastställd:	2009-08-19
Institution	Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
Ämne	Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Beslut

Denna kursplan är fastställd av prefekten vid institutionen för barn- och ungdomsvetenskap 2009-08-19, samt beslutad att ingå i lärarprogrammet 2009-08-31.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Denna kurs ingår i lärarprogrammet.

För tillträde till kursen gäller att studenten ska vara godkänd på minst 60 högskolepoäng av 90 möjliga högskolepoäng. 15 högskolepoäng ska vara godkända inom det allmänna utbildningsområdet, block 1, resterande minst 45 högskolepoäng ska vara godkända inom studiegången.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Barn- och ungdomsvetenskap	7
MOM2	Basgruppsverksamhet	0.5

Kursens innehåll

Kursen fokuserar huvudsakligen barns och ungas villkor och identitetsarbete i pedagogiska sammanhang, barnperspektiv samt barns perspektiv inom området barn- och ungdomsvetenskap. Under kursen granskas kunskapsutvecklingen inom området kritiskt utifrån relevant forskning samt egna och andras erfarenheter.

I kursen bearbetas en fallbeskrivning med hjälp av olika teoretiska begrepp och perspektiv.
Den verksamhetsförlagda utbildningen (1 hp) innefattar observationer.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna
• beskriva, jämföra och kritiskt granska olika vetenskapliga begrepp, teorier och perspektiv på individens utveckling och livsvillkor och därvid särskilt beakta barns och ungdomars egna perspektiv
• diskutera konsekvenserna av att utgå från olika vetenskapliga perspektiv
• planera och genomföra en mindre observationsstudie av barns och ungdomars vardag i förskola/skola/fritidshem
• beskriva och diskutera metodfrågor med fokus på deltagande observation

Dessutom förväntas studenten ha utvecklat och fördjupat sin förmåga att reflektera över den egna professionsutvecklingen utifrån teoretiska perspektiv och gjorda erfarenheter.

Undervisning
Kursen genomförs huvudsakligen genom föreläsningar, seminarier, arbete i studiegrupper, verksamhetsförlagd utbildning och självstudier.

Studenten ska använda sig av en fallbeskrivning, som ligger till grund för individuellt processkrivande under hela kursen. Processkrivandet redovisas i studiegrupp och vid seminarier och ligger till grund för en individuell examinationsuppgift.

Den verksamhetsförlagda utbildningen är obligatorisk. Under kursens tre VFU-förlagda dagar ska studenterna på sin VFU-plats följa barns/ungdomars vardag i förskola/skola. Studenterna ska dokumentera, redovisa och diskutera sina erfarenheter av deltagande observation i studiegrupp och vid seminarium.

I kursbeskrivningen anges hur eventuell frånvaro kompenseras.

Kunskapskontroll och examination
a) Kursen består av två moment.
- Delkurs 1 examineras dels genom en individuell skriftlig uppgift och muntlig redovisning av observationer under VFU.
- Delkurs 2 Basgruppsverksamhet (BGV) examineras genom närvarokontroll på basgruppsdagar. I bedömningen av detta moment används betygen Godkänt och Underkänt. Kompensation för frånvaro i basgruppsverksamheten organiseras av det partnerområde där studenten genomför VFU.

b) Betygssättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
Fx = Otillräckligt
F = Helt otillräckligt

VFU i kursen bedöms med omdömet godkänd eller underkänd.

c) Betygskriterier preciseras i kursbeskrivningen.

d) För att få slutbetyg på kursen krävs lägst betyget E, aktivt deltagande vid seminarierna, godkänd rapporterad VFU samt närvaro i BGV.

e) Student som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå ytterligare fyra prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Student som underkänts i ordinarie VFU har rätt att genomgå ytterligare en VFU- period, dock inte fler än två VFU- perioder sammanlagt.

Student som fått betyget F eller Fx på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Student som fått lägst betyget E på prov får ej genomgå förnyat prov för högre betyg.

f) Datum för omexamination anges i kursbeskrivningen.

Begränsningar
Kursen ersätter bland annat tidigare kurser:
- UB201A Individens utveckling och socialisation, 7,5 hp
- GA2040 Individens utveckling och socialisation, 7,5 hp.
- Kurs Utbildningsvetenskapliga perspektiv 20 hp, moment Individens utveckling och socialisation 7,5 hp.
- Delar av kurs inom centrala kunskapsområdet ICK01N Individ, omvärld och lärande, 15 hp.

Övrigt
Denna kurs ingår i lärarprogrammet. Kursen utgör en av två kurser inom det allmänna utbildningsområdet block 2, AUO2.

Kurslitteratur

Obligatorisk litteratur

Andersson, B-E. (1980). *Bronfenbrenners utvecklingsekologi.* Inbjuden föreläsning hållen vid NFPFs konferens, 1980. Kompendium, (29 s.)

Hart, R. A. (1992). *Children□s participation. From tokenism to citizenship.* Innocent Essays, No 4 Florens: United Nations□ Children□s Fund (UNICEF).(ca 20 s.)

Hwang, P., & Nilsson, B. (2007). *Utvecklingspsykologi.* (2:a uppl.). Stockholm: Natur & Kultur. s. 17-64, 99-250.

Johansson, E (2003). Att närma sig barns perspektiv. Forskare och pedagogers möten med barns perspektiv. *Pedagogisk forskning i Sverige* 8(1-2), s. 42-57.

Kehily, M. J. (red.) (2008). *An introduction to childhood studies* 2. uppl. Maidenhead: Open University Press. Valda delar. (ca 100 s).

Lalander, P., & Johansson, T. (2007). *Ungdomsgrupper i teori och praktik* (3:e uppl.). Lund: Studentlitteratur (271 s.)

Qvarsell, B. (2003). Barns perspektiv och mänskliga rättigheter: Godhetsmaximering eller kunskapsbildning? *Pedagogisk forskning i Sverige* 8(1-2), s. 101-113.

Repstad, P. (2007). *Närhet och distans* (4:e uppl.). Stockholm: Studentlitteratur. Valda delar (ca 100 s.)

Sommer, D. (2005). *Barndomspsykologi. Utveckling i en förändrad värld.* (2 uppl). Stockholm: Runa förlag. s. 16-137, 208-255.

Thors, C (red) (2007). *Utstött - en bok om mobbning.* Pedagogiska magasinets skriftserie nr 6. Stockholm: Lärarförbundets förlag. (161 s.)

Härutöver tillkommer aktuella vetenskapliga artiklar samt valbar litteratur, med relevans för studentens inriktning, vilka väljs i samråd mellan lärare och studenter.

Referenslitteratur

Läroplaner och andra styrdokument www.skolverket.se

Hammarberg, T. (2006). *Mänskliga rättigheter: konventionen om barnets rättigheter.* Stockholm: Utrikesdepartementet. http://www.regeringen.se/sb/d/108/a/40998

Diskrimineringslag (SFS 2008:567). URL: http://www.riksdagen.se/Webbnav/index.aspx?nid=3911&bet=2008:567

På tal om mobbning - och det som görs: kunskapsöversikt (2009). Stockholm: Skolverket http://www.skolverket.se/sb/d/193