Kursplan

för kurs på grundnivå

Barn- och ungdomsvetenskap

Child and Youth Studies

7.5 Högskolepoäng
7.5 ECTS credits

Kurskod:	UB203A
Gäller från:	HT 2011
Fastställd:	2009-08-19
Ändrad:	2011-04-26
Institution	Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
Ämne	Utbildningsvetenskap

Beslut

Denna kursplan är fastställd vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen:
- 2011-04-26 (prefekt). Ersätter beslut 2011-03-21.
- 2011-03-21 (prefekt).
- 2010-12-13 (prefekt, Institutionen för barn- och ungdomsvetenskap).
- 2009-08-19 (prefekt, Institutionen för barn- och ungdomsvetenskap), samt beslutad att ingå i lärarprogrammet 2009-08-31.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till

Denna kurs ingår i lärarprogrammet.

För tillträde till kursen gäller att studenten ska vara godkänd på minst 60 högskolepoäng av 90 möjliga högskolepoäng. 15 högskolepoäng ska vara godkända inom det allmänna utbildningsområdet, block 1, resterande minst 45 högskolepoäng ska vara godkända inom studiegången.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM2	Basgruppsverksamhet	0.5
MOM3	Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)	1
MO01	Barn- och ungdomsvetenskap	6

Kursens innehåll

Kursen fokuserar huvudsakligen barns och ungas villkor och identitetsarbete i pedagogiska sammanhang, barnperspektiv samt barns perspektiv inom området barn- och ungdomsvetenskap. Under kursen granskas kunskapsutvecklingen inom området kritiskt utifrån relevant forskning samt egna och andras erfarenheter.

I kursen bearbetas en fallbeskrivning med hjälp av olika teoretiska begrepp och perspektiv.
Den verksamhetsförlagda utbildningen (1 hp) innefattar observationer.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna
- beskriva, jämföra och kritiskt granska olika vetenskapliga begrepp, teorier och perspektiv på individens utveckling och livsvillkor och därvid särskilt beakta barns och ungdomars egna perspektiv

- diskutera konsekvenserna av att utgå från olika vetenskapliga perspektiv
- planera och genomföra en mindre observationsstudie av barns och ungdomars vardag i förskola/skola/fritidshem
- beskriva och diskutera metodfrågor med fokus på deltagande observation

Dessutom förväntas studenten ha utvecklat och fördjupat sin förmåga att reflektera över den egna professionsutvecklingen utifrån teoretiska perspektiv och gjorda erfarenheter.

Undervisning
Kursen genomförs huvudsakligen genom föreläsningar, seminarier, arbete i studiegrupper, verksamhetsförlagd utbildning och självstudier.

Studenten ska använda sig av en fallbeskrivning, som ligger till grund för individuellt processkrivande under hela kursen. Processkrivandet redovisas i studiegrupp och vid seminarier och ligger till grund för en individuell examinationsuppgift.

Den verksamhetsförlagda utbildningen är obligatorisk. Under kursens tre VFU-förlagda dagar ska studenterna på sin VFU-plats följa barns/ungdomars vardag i förskola/skola. Studenterna ska dokumentera, redovisa och diskutera sina erfarenheter av deltagande observation i studiegrupp och vid seminarium.

I kursbeskrivningen anges hur eventuell frånvaro kompenseras.

Kunskapskontroll och examination
a) Kursen består av tre delkurser.
- Delkurs 1 examineras genom en individuell skriftlig uppgift och deltagande vid schemalagda seminarier.
- Delkurs 2 Basgruppsverksamhet (BGV) examineras genom närvarokontroll på basgruppsdagar. I bedömningen av denna delkurs används betygen Godkänt och Underkänt. Kompensation för frånvaro i basgruppsverksamheten organiseras av det partnerområde där studenten genomför VFU.
- Delkurs 3 Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) examineras genom godkänd rapporterad och redovisad VFU. I bedömningen av denna delkurs används betygen Godkänt och Underkänt.

b) Betygssättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:
A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
Fx = Otillräckligt
F = Helt otillräckligt

För att få slutbetyg på kursen krävs lägst betyget E eller godkänt på alla delkurser.

c) Betygskriterier preciseras i kursbeskrivningen.

d) För att få slutbetyg på kursen krävs lägst betyget E, deltagande vid schemalagda seminarier, godkänd VFU samt närvaro i BGV. I kursbeskrivningen anges hur eventuell frånvaro kompenseras.

Vid frånvaro vid fyra eller fler schemalagda seminarier anses dock studenten inte ha genomgått kursen och behöver gå om kursen för godkänt betyg.

e) Student som fått betyget Fx har möjlighet att komplettera inlämnat betygsunderlag inom en vecka efter det att kompletteringsbehov har meddelats.

Student som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå ytterligare fyra prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Student som underkänts i ordinarie VFU har rätt att genomgå ytterligare en VFU-period, dock inte fler än två VFU-perioder sammanlagt.

Student som fått betyget F eller Fx på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till

institutionsstyrelsen.

Student som fått lägst betyget E på prov får ej genomgå förnyat prov för högre betyg.

f) Datum för omexamination anges i kursbeskrivningen.

Begränsningar
Kursen ersätter bland annat tidigare kurser:
- UB201A Individens utveckling och socialisation, 7,5 hp
- GA2040 Individens utveckling och socialisation, 7,5 hp.
- Kurs Utbildningsvetenskapliga perspektiv 20 hp, moment Individens utveckling och socialisation 7,5 hp.
- Delar av kurs inom centrala kunskapsområdet ICK01N Individ, omvärld och lärande, 15 hp.

Övrigt
Denna kurs ingår i lärarprogrammet. Kursen utgör en av två kurser inom det allmänna utbildningsområdet block 2, AUO2.

Kursen läses av studenter inom lärarutbildningen antagna från och med hösten 2008 till och med våren 2011.

Kurslitteratur
Obligatorisk litteratur
Andersson, B-E. (1980). *Bronfenbrenners utvecklingsekologi*. Inbjuden föreläsning hållen vid NFPFs konferens, 1980. Kompendium. (29 s.)

Brodin, M., Hylander, I. (1998). *Att bli sig själv: Daniel Sterns teori i förskolans vardag*. Liber AB: Stockholm. (ca 111 s.)

Halldén, G. (2003). Barnperspektiv som ideologiskt eller metodologiskt begrepp. *Pedagogisk forskning i Sverige, 8*, 12-15. http://www.ped.gu.se/pedfo/pedfo.html

Homburger Erikson, E. (1993). Översättning av James Rössel *Barnet och Samhället*. Natur och Kultur: Stockholm. (ca 15 s.)

Johansson, E. (2003). Att närma sig barns perspektiv. Forskare och pedagogers möten med barns perspektiv. *Pedagogisk forskning i Sverige, 8*(1-2), 42-57. http://www.ped.gu.se/pedfo/pedfo.html

Kehily, M. J. (red.) (2008). *An introduction to childhood studies* 2. uppl. Maidenhead: Open University Press. Valda delar. (ca 27 s.)

Lalander, P., & Johansson, T. (2007). *Ungdomsgrupper i teori och praktik* (3:e uppl.). Lund: Studentlitteratur. (271 s.)

Mänskliga rättigheter: konventionen om barnets rättigheter. Stockholm: Utrikesdepartementet. 2006.

Pearce, C. (2009). *A short introduction to Attachment and Attachment Disorder*. Jessica Kingsley Publishers London and Philadelphia. (ca 17 s. kapitel 1)

Qvarsell, B. (2003). Barns perspektiv och mänskliga rättigheter: Godhetsmaximering eller kunskapsbildning? *Pedagogisk forskning i Sverige, 8*(1-2), 101-113. http://www.ped.gu.se/pedfo/pedfo.html

Repstad, P. (2007). *Närhet och distans* (4:e uppl.). Stockholm: Studentlitteratur. Valda delar (ca 100 s.)

Sommer, D. (2005). *Barndomspsykologi. Utveckling i en förändrad värld.* (2 uppl). Stockholm: Runa förlag. (valda delar ca 120 s.)

Thors, C (red) (2007). *Utstött - en bok om mobbning.* Pedagogiska magasinets skriftserie nr 6. Stockholm: Lärarförbundets förlag. (161 s.)

Referenslitteratur

Läroplaner och andra styrdokument www.skolverket.se

Diskrimineringslag (SFS 2008:567). URL:
http://www.do.se/Documents/pdf/diskrimineringslagen.pdf?epslanguage=sv

På tal om mobbning - och det som görs: kunskapsöversikt (2009). Stockholm: Skolverket. http://www.skolverket.se/publikationer?id=2224