



# Kursplan

för kurs på grundnivå

**Barns teckenspråk**

**Sign language of children**

**7.5 Högskolepoäng**

**7.5 ECTS credits**

<b>Kurskod:</b>	LIT214
<b>Gäller från:</b>	VT 2010
<b>Fastställt:</b>	2009-10-13
<b>Institution</b>	Institutionen för lingvistik
<b>Ämne</b>	Teckenspråk

## Beslut

Denna kursplan är fastställd av styrelsen vid Institutionen för lingvistik 2009-10-13.

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Fortsättningskurs i teckenspråk, 20 p eller LIT200: Teckenspråk II, 30 hp när den ej innehöll delkursen Döva barns teckenspråk.

## Kursens uppläggning

<b>Provkod</b>	<b>Benämning</b>	<b>Högskolepoäng</b>
2140	Barns teckenspråk	7.5

## Kursens innehåll

Kursen ger en introduktion till barns teckenspråksutveckling.

## Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs har studenten visat sin förmåga att

- redogöra för barns tidiga användning av gester
- beskriva huvuddragen i den tidiga teckenspråksutvecklingen

## Undervisning

Undervisningen ges på teckenspråk.

Undervisningen sker i form av föreläsningar och/eller gruppövningar.

## Kunskapskontroll och examination

a. Kursen examineras genom salsskrivning.

b) Betygssättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

- A = Utmärkt
- B = Mycket bra
- C = Bra
- D = Tillfredsställande
- E = Tillräckligt
- Fx= Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

c) Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart

d) För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E.

e) Vid underkännande gäller att studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg. Studerande som fått betyget Fx eller F på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

### **Övergångsbestämmelser**

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminersperiod examineras enligt denna kursplan. Dock gäller fortfarande begränsningarna ovan.

### **Begränsningar**

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

### **Övrigt**

Kursen är identisk med det som tidigare var delkurs 2 Barns teckenspråk, 7,5 hp i LIT300 Teckenspråk - kandidatkurs 30 hp (som även getts som fristående kurs: LIT302 Barns teckenspråk, 7,5 hp).

Kursen kan även läsas som del av LIT210 Teckenspråk II, 30 hp.

### **Kurslitteratur**

(med reservation för ändringar pga tillgänglighet)

Ahlgren, I. 1980. □Döva barns teckenspråk□. Forskning om Teckenspråk VII. Institutionen för lingvistik, SU. 26 s.

Anderson, D. 2006. "Lexical Development". I Schick, B, Marschark, M & Spencer, P E (red.). *Advances in the Sign Language Development of Deaf Children*. Oxford: Oxford University Press. 138-145. 8 s.

Bjar, L. & Liberg, C. 2003. "Språk i sammanhang". I Bjar, L & Liberg, C (red.). *Barn utvecklar sitt språk*. Lund: Studentlitteratur. 17-28. 12 s.

Eliasson, L. 2003. Frågor i barns tidiga teckenspråk. Magisteruppsats i teckenspråk. Institutionen för lingvistik, SU. 31 s.

Emmorey, K. 2002. Kapitlet: "Sign language acquisition". *Language, Cognition and the Brain. Insights from Sign Language Research*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Ass. 169-204. 36 s.

Emmorey, K. & Reilly, J. 1998. "The development of quotation and reported action: Conveying perspective in ASL". I Clark, E (red.). *The Proceedings of the Twenty-ninth Annual Child Language Research Forum*. CSLI Publications. Stanford California. 81-90. 10 s.

Eriksson, C. 2003. Försök med testning av döva och hörselskadade barns teckenspråksförståelse. Magisteruppsats i teckenspråk. Institutionen för lingvistik, SU. 89 s.

Erting, C., Prezioso, C. & O'Grady Hynes, M. 1994. "The Interactional context of deaf-mother-infant communication". I Volterra, V & Erting, C J (red.). *From Gesture to Language in Hearing and Deaf Children*. Washington DC: Gallaudet University Press. 97-106. 10 s.

Erting, C J. & Volterra, V. 1994. "Conclusions". I Volterra, V & Erting, C J (red.). *From Gesture to Language in Hearing and Deaf Children*. Washington DC: Gallaudet University Press. 299-303. 5 s.

Holmström, I. 2003. Uppmärksamhetsskapande strategier i barns teckenspråk. Magisteruppsats i teckenspråk. Institutionen för lingvistik, Stockholms universitet. 50 s.

Håkansson, G. 1998. Språkinläring hos barn. Lund: Studentlitteratur. 7-18, 51-60. 22 s.

Malmström, S-E. & Preisler, G. 1991. Den tidiga kommunikationen hos döva barn. Rapport nr 60.

Psykologiska institutionen, SU. 52 s.

Padden, C. 1991. "The acquisition of fingerspelling by deaf children". I Siple, P & Fischer, S (red.). *Theoretical Issues in Sign Language Research*, vol. 2, Psychology. Chicago: University of Chicago Press. 191-210. 20 s.

Reilly, J. 2000. "Bringing affective expression into the service of language: Acquiring perspective marking in narratives". I Emmorey, K & Lane, H (red.). *The Signs of Language Revisited. An Anthology to Honor Ursula Bellugi and Edward Klima*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Ass. 415-433. 19 s.

Reilly, J. 2006. "How faces come to serve grammar: The development of nonmanual morphology in American sign language". I Schick, B, Marschark, M & Spencer, P E (red.). *Advances in the Sign Language Development of Deaf Children*. Oxford: Oxford University Press. 262-290. 29 s.

Reilly, J. & Bellugi, U. 1996. "Competition on the face: Affect and language in ASL motherese" *Journal of Child Language* 23:1, 219-239. 21 s.

Strömquist, S. 1984. (1a uppl.). *Barns språk*. Malmö: Gleerups förlag. 12-19, 37-44, 53-75, 93-100, 108-109, 126-127, 135-141, 154-158, 162-169. 70 s.

Strömquist, S. 2003. "Barns tidiga språkutveckling". I Bjar, L & Liberg, C (red.). *Barn utvecklar sitt språk*. Lund: Studentlitteratur. 57-77. 21 s.

Uhlén, I., Bergman, B., Eriksson, C., Cecilgård, M. & Hägg, Å. 2007. *Tvåspråkighet - en jämförande studie*. *Audio-Nytt* 34:1-2, 12-14. 3 s.

Volterra, V. 1981. "Gestures, signs, & words at two years: When does communication become language?" *Sign Language Studies* 33, 351-361. 11 s.

Kompletterande material om högst 30 sidor enligt lärarens anvisningar.