Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

Stockholms universitet

Utbildningsplan

för

Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem **180.0 Högskolepoäng**
Teacher Education Programme for Primary School, Specialising in School-Age Education and Care **180.0 ECTS credits**

Programkod:	LGFRY
Gäller från:	VT 2012
Fastställd:	2011-09-14
Värdinstitution:	Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

Beslut

Denna utbildningsplan är fastställd av Samordningsgruppen för lärarutbildning vid Stockholms universitet 2011-09-14.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till programmet

Engelska B/Engelska 6, Samhällskunskap A/Samhällskunskap 1b alt 1a1+1a2 och Naturkunskap A/Naturkunskap 1b alt 1a1+1a2.

Programmets uppläggning

Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem leder till examen på grundnivå som uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 180 högskolepoäng enligt nedan.

60 högskolepoäng inom det fritidspedagogiska området (varav självständigt arbete 15 hp)
60 högskolepoäng utbildningsvetenskaplig kärna
30 högskolepoäng verksamhetsförlagd utbildning
30 högskolepoäng i praktiska och/eller estetiska ämnen.

I programmet ingår kurser inom den utbildningsvetenskapliga kärnan om 60 högskolepoäng. Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan anknyter till kommande yrkesutövning dels genom att kursen i Ämnesdidaktik, läroplansteori och bedömning har en ämnesdidaktisk profil med inriktning mot och fritidshem och grundskolans årskurs 1-3 och dels genom att övriga kurser anpassas efter den verksamhet som utbildningen avser. Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan omfattar följande:
-skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna,
-läroplansteori och didaktik,
-vetenskapsteori och forskningsmetodik,
-utveckling, lärande och specialpedagogik,
-sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
-bedömning och betygssättning och
-utvärdering och utvecklingsarbete.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)omfattar 30 hp och är förlagd inom relevant verksamhet. Den verksamhetsförlagda utbildningen syftar till att studenten ska få erfarenheter av olika aspekter av yrkesverksamheten samt kunskaper om yrkesrelaterade frågor. Den verksamhetsförlagda utbildningen organiseras i kurser.

Mål

För att uppnå grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem gäller de allmänna målen i 1 kap. 8§ i Högskolelagen. Därutöver gäller de nationellt fastställda målen för Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem angivna i examensordningen (Högskoleförordningen (1993:100, bilaga 2) enligt nedan

För grundlärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som grundlärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

Kunskap och förståelse

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem ska studenten
– visa sådana kunskaper inom det fritidspedagogiska området och sådana ämneskunskaper, inbegripet kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen,
– visa sådana ämnesdidaktiska och didaktiska kunskaper som krävs för yrkesutövningen,
– visa kunskap om barns kommunikation och språkutveckling samt visa kännedom om grundläggande läs-, skriv- och matematikinlärning,
– visa kunskap om praktiska och estetiska läroprocesser,
– visa kännedom om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
– visa kunskap om bedömning av elevers lärande och utveckling.
– visa sådan kunskap om barns utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen,
– visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, och
– visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia.

Färdighet och förmåga

– visa fördjupad förmåga att stimulera till lärande och utveckling genom att erbjuda barnen en meningsfull och innehållsrik fritid, och
– visa förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat, för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet,
– visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
– visa förmåga att ta tillvara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
– visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
– visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
– visa förmåga att observera, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
– visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
– visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
– visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
– visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
– visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala

miljöers roll för denna, och
– visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter
som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt
– visa självkännedom och empatisk förmåga,
– visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och
deras vårdnadshavare,
– visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån
relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande
av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt
barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
– visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Kurser

Följande kurser ingår i grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem:

Obligatoriska kurser
Fritidspedagogik I, 15 hp
Fritidspedagogik II, 15 hp
Fritidspedagogik III, 15 hp
Självständigt arbete, 15 hp

Utbildningsvetenskaplig kärna
- Utbildningens historia och plats i samhället, 5hp
- Teorier om lärande och individens utveckling, 7,5 hp
- Juridik och etik i skolans värld, 2,5 hp
- Sociala relationer i skolan, 7,5 hp
- Kunskap, vetenskap och forskningsmetodik, 7,5 hp
- Utvärdering och utvecklingsarbete i undervisning och skola, 4 hp
- Framträdande och retorik, 3,5 hp
- Specialpedagogik, 7,5 hp
- Ämnesdidaktik, läroplansteori, bedömning, 15 hp

Verksamhetsförlagd utbildning, VFU Ia, 2,5 hp
Verksamhetsförlagd utbildning, VFU Ib, 5 hp
Verksamhetsförlagd utbildning, VFU II, 7,5 hp
Verksamhetsförlagd utbildning, VFU III, 15 hp

Valbara kurser
Praktiska eller estetiska ämnen I, 15 hp
Praktiska eller estetiska ämnen II, 15 hp

Examen

Utbildningen om 180 hp leder till en grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem på grundnivå.

Övrigt

I programmet ingår förkunskapskrav/tröskelregler för olika kurser, vilket innebär att studenten måste ha fullgjort en viss omfattning av sina studier för att fortsätta på efterföljande kurser.

För att påbörja termin 2 krävs att studenten har fullgjort kursfodringar om 15 hp med lägst betyget E från termin 1. Studenten ska också ha genomfört VFU Ia med godkänt resultat.

För att påbörja termin 3 krävs att studenten fullgjort första terminens studier i aktuell studiegång samt

kursfodringar om 15 hp från termin 2 med lägst betyget E.

För att påbörja termin 4 krävs att studenten genomfört VFU Ib med godkänt resultat

För att påbörja termin 5 skall studenten vara godkänd i samtliga kurser motsvarande 90 hp från tidigare terminer samt 15 hp i termin 4.

För att påbörja termin 6 skall studenten vara godkänd i samtliga kurser motsvarande 120 hp i aktuell studiegång samt genomfört VFU II med godkänt resultat. Se respektive kursplan för detaljerad information.

Ansökan om dispens kan göras vid särskilda skäl, till exempel sjukdom, sociala problem, problem relaterande till studiesituationen eller då motsvarande förkunskaper erhållits på annat sätt. Framställan om detta ska göras till institutionsstyrelsen vid programmets värdinstitution.

Studerande, som antagits till programmet och ej slutfört det inom de planerade studieåren, kan begära att få slutföra programmet även efter det att utbildningsplanen upphört att gälla. Därvid gäller de begränsningar som anges i kursplanerna för de i utbildningen ingående kurserna.

Möjlighet för kompletteringsstudier erbjuds, se www.su.se/lararutbildningar.

För att få möjlighet att genomföra verksamhetsförlagd utbildning, VFU måste varje lärarstudent begära registerutdrag från polismyndighet, detta enligt riksdagsbeslut (SFS 2008:53).