



Kursplan

för kurs på grundnivå

Statsvetenskap II
Political Science II

30.0 Högskolepoäng
30.0 ECTS credits

Kurskod: SV200S
Gäller från: HT 2012
Fastställt: 2007-10-25
Ändrad: 2012-03-13
Institution Statsvetenskapliga institutionen

Huvudområde: Statsvetenskap
Fördjupning: G1F - Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Kursplanen är fastställd genom prefektens beslut vid Statsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet 2007-10-25. Kursplanen är senast reviderad 2012-03-13.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Grundkurs i statsvetenskap, 20 poäng, eller Basic Level in Political Science, 20 poäng, eller Grundkurs i samhällskunskap, 40 poäng, eller Statsvetenskap I, 30 högskolepoäng, eller Statsvetenskap på engelska I, 30 högskolepoäng, eller Samhällskunskap I, 60 högskolepoäng, eller motsvarande kunskaper.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
2236	Jämlikhetens teori och praktik	7.5
2001	Studiet av demokrati	7.5
2023	Statsvetenskapliga undersökningar: metod och hantverk	7.5
2024	Statsvetenskapliga undersökningar: självständigt arbete	7.5
2203	Europapolitik	7.5
2206	Media and Politics I	7.5
2209	Stat och demokratisering i tredje världen	7.5
2212	Komparativ Europeisk politik	7.5
2215	Byråkratins makt i den demokratiska staten	7.5
2219	International Relations	7.5
2217	Nya feministiska utmaningar	7.5
2226	Comparative European Politics	7.5
2228	What are Human Rights? Perspectives and Conflicts	7.5
2232	Decision-making Analysis in the Nuclear Era	7.5
2231	Könspolitik - i fred och krig	7.5
2234	Environmental Politics	7.5
2233	Medier, makt och demokrati	7.5
2235	Politiskt ledarskap och demokrati	7.5

Kursens innehåll

Kursen består av 4 delkurser om 7,5 hp, varav en delkurs, den s.k. specialkursen är valbar.

Kursen ger vidgade och fördjupade kunskaper om delar av ämnesområdet som studerats inom kursen

Statsvetenskap I: om statsvetenskapliga perspektiv och angreppssätt, metoder och hantverk; samt kunskap att kritiskt granska politiska fenomen och utrymme för att planlägga, genomföra, granska och värdera en mindre

forskningsuppgift.

Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- Kunskaper och förståelser
 - redogöra för olika teoretiska perspektiv relaterade till demokrati och nationalstat i ljuset av globalisering;
 - redogöra för olika teoretiska perspektiv relaterade till valda forskningsområden;
 - redogöra för grundläggande statsvetenskapliga perspektiv, teoretiska ansatser och metoder;
 - förstå och ge exempel på problem och möjligheter i relation till demokratiteorier;
 - förstå och ge enklare exempel på hur olika teorier/perspektiv kan belysa ett politiskt fenomen inom ett valt specialområde;
 - förstå och ge exempel på vad som utmärker ett forskningsproblem.
- Färdigheter och förmågor
 - tillämpa och använda sig av olika teoretiska perspektiv i analysen av demokrati, samt föra en kritisk argumentation kring olika teoretiska perspektiv på demokrati;
 - använda sig av olika teorier/perspektiv för att belysa ett politiskt fenomen inom ett valt specialområde;
 - tillämpa metod/er på ett tillfredsställande sätt i genomförandet av en mindre forskningsuppgift;
 - använda sig av grunderna för en akademisk skrivstil.
- Värderingsförmåga och förhållningssätt
 - värdera och kontrastera teorier och metoder på ett självständigt och kritiskt sätt i så väl muntlig och skriftlig form;
 - värdera och kritiskt granska vetenskapliga arbeten.

Undervisning

Inom kursen förekommer både föreläsningar och seminarier. Seminarier är obligatoriska.

Kunskapskontroll och examination

Inom kursen förekommer olika examinationsformer som varierar mellan delkurserna: salskrivning, hemskrivning, duggor, inlämningsuppgifter samt en mindre forskningsuppgift.

Vid betygssättning används en sjugradig målrelaterad skala där A,B,C,D och E är graderingar av godkända betyg. F och Fx används som graderingar av underkänt. Betygskriterier delas ut vid kursstart.

På delkurser som examineras genom hemtentamen eller självständigt arbete kan komplettering av examinationsuppgiften medges om betyget är Fx och om information om att komplettering finns som möjlighet på kursen återfinns i studiehandledning för den aktuella kursen. Den kompletterande uppgiften ska i dessa fall lämnas in inom en vecka efter att kompletteringsuppgift har meddelats av examinator. Vid godkänd komplettering av brister av förståelsekaraktär: mindre missförstånd, smärre felaktigheter eller i någon del alltför begränsade resonemang, används betyget E. Vid godkänd komplettering av enklare formaliafel används betygen A-E. Komplettering medges aldrig för salskrivning.

Begränsningar:

Antalet provtillfällen är begränsade till fem.

Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges eller innehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan.

Övrigt

Kursen får ej medtagas i examen tillsammans med Statsvetenskap II(SVS200) Statsvetenskap på engelska II (SVE200 och SV200E), Politik och förvaltning II (SV200F), Fortsättningskurs i statsvetenskap (SV2040), Fortsättningskurs i statsvetenskap på engelska (SV2540), Fortsättningskurs i samhällskunskap med inriktning mot statsvetenskap (SK2040) eller samhällskunskap med inriktning mot statsvetenskap II (SHU03C).

Kurslitteratur

DELKURS 1, STUDIET AV DEMOKRATI, 7,5 hp

Delkursen introducerar studiet av demokrati inom olika delar av det statsvetenskapliga forskningsfältet. För det första behandlar delkursen demokratibegreppet och argumenten för och emot demokratins idé. För det andra introducerar delkursen olika problemställningar och angreppssätt som används för att beskriva och förklara demokratiska politiska institutioner. Inom det senare fältet behandlas frågor om globalisering och demokratisering samt frågor om representationen av etnicitet och kön inom demokratin. Syftet med delkursen är att ge en översikt över den moderna demokratins egenskaper, utbredning och orsaker samt att tillhandahålla

kritiska verktyg tillämpbara både i teoretiska och empiriska studier av demokratin.

MÅL

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna:

- redogöra för demokratibegreppets egenskaper samt för demokratins utbredning och orsaker i förhållande till globalisering och representationen av kön och etnicitet.
- visa förmåga att formulera argument och hypoteser om demokratins egenskaper, utbredning och orsaker.
- självständigt värdera och kritiskt granska argument och hypoteser om demokratins egenskaper, utbredning och orsaker.

LITTERATUR:

Haerpfer, Christian W., Patrick Bernhagen, Ronald F. Inglehart och Christian Welzel (red.), 2009.

Democratization, Oxford: Oxford University Press (456 sid.).

Phillips, Anne, 2000. Närvarons politik: den politiska representationen av kön, etnicitet och ras, Lund Studentlitteratur (234 sid.).

Weale, Albert, 2007. Democracy, 2nd edition, London: Palgrave Macmillan, (320 sid.).

Tillkommer: arbetsmaterial om cirka 100 sidor.

DELKURS 2, SPECIALKURS, 7,5 hp

Delkurs 2 utgör en specialisering utifrån ett antal teman som dels behandlats inom Statsvetenskap I, dels teman som vidareutvecklats inom den första delkursen på Statsvetenskap II. Den studerande får välja en av ett antal olika specialinriktningar.

203: EUROPAPOLITIK

EU:s historiska utveckling, integrationens dynamik samt aktuella utmaningar för EU utgör huvudområdena i denna kurs som avser att förmedla en bred introduktion till de många frågor som EU-samarbetet väcker. Inom ramarna för den historiska utvecklingen analyseras både framväxten av EU:s institutioner och politikområden och den integrationsteoretiska debatten. Bland de aktuella utmaningar som tas upp finns både de "stora framtidsfrågorna" – EU:s demokratiska problem, utvidgningen, det konstitutionella fördraget och EU:s omvärldsrelationer – och nya problemområden som lobbying, immigrations- och flyktingpolitik och problem sammanhängande med olika former av internationell brottslighet.

MÅL

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna:

- redogöra för fördjupade kunskaper om uppbyggnaden av EU:s politiska system och de ingående institutionernas maktbefogenheter och sammansättning;
- redogöra för EU:s historiska utveckling och klassiska och samtida teorier om integrationens drivkrafter och politikens utformning inom ramen för EU:s politiska system;
- tolka och tillämpa originaltexter med klassiska och samtida teorier om europeisk integration och presentera en egen självständig skriftligt analys av utvecklingen inom ett avgränsat politikområde på EU-nivå eller en integrationsteoretisk.

LITTERATUR

Cini, Michelle and Nieves Perez-Solorzano Borraran (senaste upplagan) (red.), European Union Politics. Oxford University Press, second edition (496 s).

Christiansen, Thomas and Torbjörn Larsson (2007), (red) The Role of Committees in the Policy-Process of the European Union. Legislation, Implementation and Deliberation. Edward Elgar (307 s).

Lissabonfördraget: konsoliderad version av EU:s fördrag, SNS förlag (376 s).

206: MEDIA AND POLITICS I

OBS: All undervisning och litteratur är på engelska. Inlämningsuppgifter kan dock lämnas in på svenska.

The course examines the relationship between media and political actors in national, European and global settings. Through independent reading, lectures, class discussions, group exercises and written assignments, students will be encouraged to question their unexamined assumptions and explore the ways in which the media impact on politics. Teaching and learning will involve work with both primary and secondary sources. The primary sources include policy documents, interviews and media texts (print, broadcast and online). The secondary sources are comprised of the course literature (see below).

LEARNING OUTCOMES

Upon completing the course, the student should:

- show an ability to distinguish between primary and secondary sources, and compare the ways such different sorts of sources further knowledge about mediated politics;
- be able to problematise popular (mis)conceptions about the way the news media work;
- have gained experience in contrasting his or her own news values with those of students from other cultures, and with those of working journalists;
- be able to compare and contrast the relation between political systems and media cultures in different European countries, verbally or in writing;
- demonstrate knowledge of the role of the media in European integration;
- have gained familiarity with central concepts in media studies that can be applied to empirical analyses in research settings;
- have become acquainted with available material and suitable methods for conducting reports (utredningar) and/or studies of media power in a changing technological, economic and political landscape.

READINGS

Hallin, Daniel C. and Paolo Mancini (2004), *Comparing Media Systems. Three Models of Media and Politics*. Cambridge: Cambridge University Press. (342 pages; selections will be used)

Long, Paul and Tim Wall (2009), *Media Studies. Texts, Production and Context*. Harlow: Pearson Education Limited. (400 pages)

Robertson, Alexa (2010), "Euromedia" in Thomas McPhail, ed. *Global Communication*. Third Edition. Malden MA, Oxford and Carlton Vic: Wi-ley/Blackwell. (30 pages)

Robertson, Alexa (2004 or 2010), *News Values in Practice. A Day in the SVT Newsroom*. Case available in the Media Room, F439 (and/or on DVD)

Rooke, Richard (2009), *European Media in the Digital Age. Analysis and Approaches*. Harlow: Pearson Education Limited. (260 pages)

Thussu, Daya Kishan (2009), *News as Entertainment. The Rise of Global Infotainment*. London and Thousand Oaks: Sage. (214 pages)

209: STAT OCH DEMOKRATISERING I TREDJE VÄRLDEN

Delkursen uppmärksammar frågor kring de politiska förutsättningarna för ekonomisk och social utveckling, främst i tredje världen men även i ett bredare, jämförande perspektiv, med fokus på stat och nationsbyggande i ett sammanhang av globalisering och liberalisering. Begreppet utveckling analyseras ur ett teoretiskt och historiskt perspektiv, med tonvikt på dess relation till ekonomi och politik. Ekonomisk och politisk utveckling diskuteras, särskilt i förhållande till demokratisering, utifrån såväl teoribildningar som empirisk fördjupning kring olika samhällens förutsättningar för och erfarenheter av demokrati. Vidare diskuteras statens möjligheter och benägenhet att påverka både ekonomisk och politisk utveckling, och den roll som olika politiska identiteter som klass, kön, religion och etnicitet har i dessa processer.

MÅL

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna:

- identifiera och innehållsmässigt redovisa olika perspektiv på utveckling och demokratisering, hur dessa hänger samman, och statens roll i dessa processer i tredje världen;
- jämföra och värdera olika samhällsvetenskapliga teories relevans för att analysera relationen mellan utveckling och demokratisering, samt statens roll;
- identifiera likheter och skillnader mellan de i kurslitteraturen förkommande fallen avseende utveckling och demokratisering i tredje världen;
- presentera i både muntlig och skriftlig form självständiga analyser relaterade till de relationer som delkursen behandlar.

LITTERATUR

Grugel, Jean (2002), *Democratization. A Critical Introduction*. Palgrave.

Huber, Evelyne, Dietrich Rueschemeyer & John D. Stephens (1997), "The Paradoxes of Contemporary Democracy. Formal, Participatory and Social Dimensions." *Comparative Politics*, Vol. 29, no. 3, s. 323-342.

Harriss, John, Kristian Stokke & Olle Törnquist (red.) (2004), *Politicising democracy: the new local politics and democratisation*. Palgrave.

Leftwich, Adrian (2005), "Democracy and Development: Is there institutional incompatibility?" *Democratization*, Vol. 12, No. 5, s. 686-703.

Mkandawire, Thandika (2001), "Thinking about Developmental States in Africa," *Cambridge Journal of Economics*, vol. 25, no. 3, s. 289-313.

White, Gordon (2006), "Towards a Democratic Developmental State" *IDS Bulletin* Vol. 37, No. 4, s. 60-70.

Törnquist, Olle (1998), *Politics and development: a critical introduction*. SAGE.

Waylen, Georgina (2007), Engendering Transitions. Women's Mobilization, Institutions and Gender Outcomes. Oxford University Press.

World Bank (1997), The State in a Changing World. World Development Report 1997: Summary. Oxford University Press. 20 s.

World Bank (2002), Building Institutions for Markets. Building Institutions: Complement, Innovate, Connect, and Compete. World Development Report 2002. Oxford University Press, 12 s.

212: KOMPARATIV EUROPEISK POLITIK

Delkursen syftar till att ge en genomgång av de centrala politiska institutionerna i ett jämförande perspektiv. Delkursen syftar vidare till att ge en allmänt teoretiskt grundad introduktion till politiska system med särskilt fokus på europeiska politiska system, inklusive Europeiska unionen. Särskild betoning läggs vid de politiska partiernas och intressegruppernas roll, val- och partisystem, parlamentet och den styrande makten, sociala motsättningar och väljarbeteende. Delkursen kommer också att behandla olika policyområden och undersöka hur likheter och olikheter påverkas av olika nationella kontexter med syfte att ge studenterna metodologiska och analytiska kunskaper för att själva utveckla komparativa studier. Examinationen erbjuder möjligheter till fördjupning som kan utgöra början på uppsatsarbetet.

MÅL

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna:

- visa fördjupade kunskaper om centrala politiska institutioner och politiska system;
- visa fördjupad förståelse om komparativa politiska frågor och kritiskt granska de frågor som behandlas i kurslitteraturen;
- tillämpa komparativa studier utifrån givna metodologiska och analytiska kunskaper;
- utveckla kritiska, analytiska och tolkande färdigheter som inkluderar kritisk läsning och förståelse, uppsatsförfattande, diskussion och presentation.

LITTERATUR

Gallagher, Michael, Michael Laver & Peter Mair (2011), Representative Government in Modern Europe – Institutions, Parties and Governments. McGraw-Hill International Edition, 5:e upplagan. (400 s.)

Urval artiklar (ca 350 s.)

215: BYRÅKRATINS MAKT I DEN DEMOKRATISKA STATEN

Enligt grundlagen är det regeringen som med riksdagens goda minne 'styr riket'. Men gör regeringen det, och kan den göra det? Landets politiska ledning utgör endast en liten del av staten. Vid ett regeringsskifte byts knappt 200 personer ut. Detta kan jämföras med de drygt 200 000 statstjänstemän som skulle sitta kvar. Även på kommunal nivå är politikerna väsentligt färre än tjänstemännen. Klarar politikerna av att styra och kontrollera dessa ganska stora – och alltmer komplexa, högspecialiserade och internationaliserade – byråkratier? Vilka medel står till buds? Vilken makt har egentligen byråkraterna, och vilka slags roller spelar de som politiska aktörer? Kan det vara legitimt att byråkraterna agerar politiker? Detta spänningsfält – förhållandet mellan demokrati och byråkrati – utgör en av statsvetenskapens klassiska problemställningar. I denna kurs studeras hur politikerna i Sverige och i andra länder har försökt att hantera denna problematik. Vi undersöker bland annat vilka olika typer av institutioner som har byggts upp i olika länder för att reglera samspelet mellan politik och förvaltning, men också vilka synsätt och ambitioner som legat till grund för senare års förvaltningspolitiska reformer.

MÅL

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

- problematisera relationen mellan demokrati och byråkrati och diskutera olika centrala förvaltningspolitiska problem som finns kopplade till denna relation;
- redogöra för och problematisera olika länders förvaltningssystem;
- identifiera olika förvaltningspolitiska trender, skolor och reformer och diskutera de förvaltningspolitiska dilemman som dessa idéer undviker, missar, löser, förstärker och skapar;
- tolka och tillämpa förvaltningspolitiska begrepp, idéer och föreställningar på processer och skeenden i historia, omvärld och i samtida svensk politik;
- diskutera innebörden av Europeiseringen, och den vidare internationaliseringen, av moderna stater.

LITTERATUR:

Jacobsson, B. och Sundström, G., 2006. Från hemvävd till invävd. Malmö: Liber.

Peters, B. G., 2010. The Politics of Bureaucracy. Femte upplagan. London & New York: Routledge.

Pollitt, Christopher och Geert Bouckaert 2011, Public Management Reform: A Comparative Analysis. Tredje

upplagan. Oxford & New York: Oxford University Press.

Rothstein, B. 2010. Politik som organisation. Förvaltningspolitikens grunder. Stockholm: SNS.

219: INTERNATIONAL RELATIONS

OBS: All undervisning och litteratur är på engelska. Inlämningsuppgifter kan dock lämnas in på svenska.

This course addresses two specific problems of international conflict and cooperation: war and democracy. Why is there so much war in international politics while most people want peace? Why is there so little democracy in international relations while most people think of themselves as democrats? Would higher levels of democracy, within or beyond the nation-state, be a solution to the problem of international conflict? If so, can and should democracy be promoted and implemented even by military force? Or would a greater role of democracy in international politics decrease international and human security? To address these questions, the course draws upon and presupposes some basic familiarity with different theories in international relations, such as liberalism, realism, constructivism, and it analyses both normative and descriptive questions. Concepts covered in the course include, in addition to war and democracy, globalization, state-building, sovereignty, human rights, and security community.

LEARNING OUTCOMES

After the course, students are expected to:

- be able to develop theoretically and empirically informed answers to question of war and democracy in international relations;
- be able to relate theories of war and democracy to issues and events in world politics;
- be able to identify strengths and weaknesses in state-centric explanatory and normative theories of international relations;
- have gained practice in oral and written presentation.

READINGS

Archibugi, D. (2008) *The Global Commonwealth of Citizens: Toward Cosmopolitan Democracy* Princeton, NJ: Princeton University Press.

Dobbins, J., et al. (2003) *America's Role in Nation-Building. From Germany to Iraq*. Santa Monica: Rand. Selected Chapters

(Available at http://www.rand.org/pubs/monograph_reports/MR1753/index.html)

Dobbins, J., et al. (2005) *UN's Role in Nation-Building. From the Congo to Iraq*. Santa Monica: Rand. Chapters 10-13.

(Available at http://www.rand.org/pubs/monographs/2005/RAND_MG304.pdf)

+ additional articles and book chapters

(including Hansen, Lene, *Gender, Nation, Rape: Bosnia and the Construction of Security in International Feminist Journal of Politics*, Volume 3, Issue 1, 2001, Pages 55 - 75).

226: COMPARATIVE EUROPEAN POLITICS

OBS! All undervisning och litteratur är på engelska. Inlämningsuppgifter kan dock lämnas in på svenska.

The aim of the course is to study central political institutions in a comparative perspective. The focus is to provide a theoretically based introduction to political systems in general and to European political systems, including the European Union, in particular; with special emphasis on the role of political parties and interest groups; elections and party systems; parliamentary systems and governments; social cleavages and voting. The course will also consider a number of specific policy areas, exploring similarities and differences in how these have been dealt with in different national contexts, and in this way make students familiar with the basic rules of comparative research and give them the opportunity to design their own comparative research strategies.

LEARNING OUTCOMES

After the course, students are expected to have:

- acquired a more extensive knowledge of the central political institutions and political systems;
- a deepened understanding of comparative political issues, and the ability to think critically about the issues raised in the course literature;
- apply comparative studies departing from specific methodological and analytical approaches;
- developed a range of critical, analytical and interpretative skills which include critical reading and comprehension, paper writing, discussion and presentation.

READINGS

Gallagher, Michael, Michael Laver & Peter Mair (2011), *Representative Government in Modern Europe – Institutions, Parties and Governments*. McGraw-Hill International Edition, 5th edition. (400 pp.)
Selection of articles (about 350 pp).

228: WHAT ARE HUMAN RIGHTS? PERSPECTIVES AND CONFLICTS

OBS! All undervisning, litteratur och examination är på engelska.

This course focuses on the concept, development and institutionalization of human rights through international politics. The central aim of the course is to introduce human rights by exploring theoretical questions and empirical case studies. We will pose theoretical questions related to the universality and scope of the human rights concept as well as analyze human rights by engaging various perspectives on where, how and through what actors human rights are realized. Empirically, we will look at developments in various regions in the world, as well as issues including war crimes, genocide, torture, environmental rights, labor rights, children rights and others.

LEARNING OUTCOMES

By the end of the course, students will be able to:

- give an account of the central theoretical debates regarding human rights;
- understand the historical development and institutionalization of human rights in international politics;
- compare and contrast judicial approaches to human rights and how various actors contribute to the violation and protection of human rights;
- write an empirical analysis that applies the theoretical debates on the idea and realization of human rights to a particular case study;
- understand the complexity of the application of human rights and relate this complexity to particular human rights issues and regions.

READINGS

Note: There is one main textbook for the course. All other readings are available electronically via the university library (marked with an *) or on the Web.

Main text:

Forsythe, David. 2012. *Human Rights in International Relations*, 3rd edition. (Cambridge, UK: Cambridge University Press). Chp. 1, 2, 3, 4, 5, 7, and 8.

Electronically available texts:

- * "What are Human Rights" UN Office of High Commissioner of Human Rights,
<http://www.ohchr.org/EN/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx>
- * Shestak, Jerome. 1998. "The Philosophic Foundations of Human Rights" *Human Rights Quarterly* 20(2): 201-234.
- * Preis, Ann-Belinda. 1996. "Human Rights as Cultural Practice: An Anthropological Critique" *Human Rights quarterly* 18(2): 286-315.
- * Langlois, Anthony. 2003. "Human rights without democracy? A critique of the separationist thesis" *Human Rights Quarterly* 25 (4): 990 -1019.
- Universal Declaration of Human Rights,
<http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Pages/Language.aspx?LangID=eng>
- * Hilary Charlesworth. 2005. "Not Waving but Drowning: Gender Mainstreaming and Human Rights in the United Nations" *Harvard Human Rights Journal* 18 (Spring).
- * Kelly, Tobias. 2009. "The UN Committee Against Torture: Human Rights Monitoring and the Legal Recognition of Cruelty" *Human Rights Quarterly* 31 (3):777-800.
- * James H. Lebovic and Erik Voeten. 2009. "The Cost of Shame: International Organizations and Foreign Aid in the Punishing of Human Rights Violators" *Journal of Peace Research* 46 (1): 79-97.
- * Hafner-Burton, Emilie. 2005. "Trading Human Rights: How Preferential Trade Agreements Influence Government Repression" *International Organization* 59 (3):593-629.
- * Greenhill, Brian. 2010. "The Company You Keep: International Socialization and the Diffusion of Human Rights Norms" *International Studies Quarterly* 54 (1): 127-145.
- * Avdeyeva Olga. 2007. "When do states comply with international treaties? Policies on violence against women in post-communist countries" *International Studies Quarterly* 51(4): 877-900.
- * Rodman, Kenneth 2008. "Darfur and the Limits of Legal Deterrence" *Human Rights Quarterly* 30(3): 529-560.
- * Olsen, Tricia D., Payne, Leigh A. and Reiter, Andrew G. 2010. "The Justice Balance: When Transitional Justice Improves Human Rights and Democracy" *Human Rights Quarterly* 32 (4): 980-1007.
- * Fiss, Owen. 2009. "Within Reach of the State: Prosecuting Atrocities in Af-rica" *Human Rights Quarterly* 31 (1): 59-69.
- * Greer, Steven 2008. "What's Wrong with the European Convention on Hu-man Rights?" *Human Rights*

Quarterly 30(3):680-702.

* Bell, Daniel and Joseph Carens. 2004. "The ethical dilemmas of international human rights and humanitarian NGOs: Reflections on a dialogue between practitioners and theorists" *Human Rights Quarterly* (26)2: 300-329.

* Breen, Claire. 2003. "The role of NGOs in the formation of and compliance with the optional protocol to the convention on the rights of the child on involvement of children in armed conflict" *Human Rights Quarterly* (25)2: 453-481.

* Frynas, Jędrzej George and Scott Pegg (eds). 2003. Ch 4 and 8. *Transnational corporations and human rights*. (New York: Palgrave Macmillan): 79-98, 162-187.

* Kim, Dong-Hun and Peter Trumbore. 2010. "Transnational mergers and acquisitions: The impact of FDI on human rights, 1981-2006" *Journal of Peace Research* 47 (6):723 -734.

* Reus Smit, Christian. 2001. "Human rights and the social construction of sovereignty" *Review of International Studies* 27(4):519 -538.

* Weinert, Matthew. 2007. "Bridging the Human Rights---Sovereignty Divide: Theoretical Foundations of a Democratic Sovereignty" *Human Rights Review* 8 (2): 5-32.

231: KÖNSPOLITIK - I FRED OCH I KRIG

I kursen diskuteras hur kropp och kön regleras och förhandlas på såväl nationell som global nivå. Det handlar både om den politiska betydelsen av hur (olika slags) kroppar skrivs in i, eller ut ur den nationella gemenskapen, och om hur den könspolitiska ordningen utmanas av globaliseringens processer. Hur vävs kön, etnicitet/ras och klass samman i dessa processer? Vilka konstruktioner av femininitet och maskulinitet utmanas och upprätthålls, och hur kan det analyseras ur ett maktperspektiv? Såväl svensk jämställdhetspolitik som globala politiska frågor och fenomen problematiseras och diskuteras utifrån skilda feministiska teoretiska utgångspunkter. Ett tema handlar om reproduktion och sexualitet, ett annat om betydelsen av kropp och kön i krig: och om hur kvinnokroppen formeras som ett slagfält i nationella och internationella konflikter.

MÅL

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna:

- Kunskapsmål: att muntligt och skriftligt kunna redogöra för centrala feministiska teorier om jämställdhetspolitik, nation och globalisering;
- Förståelsemål: att kunna förstå och exemplifiera hur politik på olika nivåer (lokalt, nationellt och globalt) kan analyseras ur ett feministiskt perspektiv.
- Tillämpningsmål: att kunna tolka och tillämpa skilda feministiska begrepp, idéer och teorier på centrala samtida politiska fenomen, reformer och händelser nationellt och internationellt: exempelvis jämställdhetspolitik, globalisering och krig.
- Analysmål: att kunna jämföra centrala feministiska teorier om jämställdhetspolitik, nation och globalisering samt att såväl identifiera som problematisera dessa teoris underliggande antaganden.
- Värderings- och skapandemål: att kunna föra en kritisk argumentation utifrån centrala feministiska teorier om jämställdhetspolitik, nation och globalisering, samt att utveckla ett eget förhållningssätt och en självständig analys i förhållande till dessa.

LITTERATUR

Ahmed-Ghosh, Huma (2003), "Writing the Nation on the Beauty Queen's Body. Implications for a "Hindu" Nation". I *Meridians* vol 4 no 1. (<http://muse.jhu.edu/journals/meridians/v004/4.1ahmed-ghosh.pdf>)

Blair-Loy, Mary & Jerry A. Jacobs (2003), "Globalization, Work Hours and The Care Deficit Among Stockbrokers" i *Gender & Society* vol 17 no 2. (Nås på nätet via SUB)

Bredström, Anna (2005), "'Love in Another Country' – 'Race', Gender and Sexuality in Sexual Education Material Targeting Migrants in Sweden". I *Sexualities* vol 8(4). (<http://sex.sagepub.com/cgi/reprint/8/4/517>)

Connell, Robert W. (1998), "Masculinities and Globalization". I *Men and Masculinities*, vol 1, nr 1. (Nås på nätet via SUB).

Eduards, Mauds (2007), *Kroppspolitik: Om moder Svea och andra kvinnor*. Atlas, Stockholm.

Eriksson Baaz, Maria & Maria Stern (2008), *Making sense of violence: voices of soldiers in the Congo*. *Journal of Modern African Studies*, 26:1. (Nås på nätet via SUB)

Höglund, Anna T (2009), *Gender and the war on terrorism*. Uppsala: Centrum för Genusvetenskap

Murphy, Michael J (2009), "Can 'Men' Stop Rape? Visualizing Gender in the 'My strength is Not for Hurting' Rape Prevention Campaign", i *Men and Masculinities*, Vol 12, nr 1.

Parrenas, Rhacel Salazar (2008), *The Force of Domesticity. Filipina Migrants and Globalization*. New York University Press.

Towns, Ann (2001), "Paradoxes of (in)equality. Something is Rotten in the Gender Equal State of Sweden." *Cooperation and Conflict. Journal of the Nordic International Studies Association*. Vol 37. (<http://cac.sagepub.com/cgi/reprint/37/2/157>)

Törnqvist, Maria (2007), "Varannan damernas väg till riksdagen" i Tidskrift för Genusvetenskap, nr 4/2007. (Nås på nätet via SUB)
Ruddick, Sara (1989), *Maternal Thinking. Toward a Politics of Peace*, Boston: Beacon Press. Utdrag s. 219-251.

232: DECISION-MAKING ANALYSIS IN THE NUCLEAR ERA

OBS! All undervisning, litteratur och examination är på engelska.

This course is designed to introduce the historical case studies of critical decision-making over the development and use of nuclear weapons. Main topics include: the Manhattan Project, atomic bombing of Hiroshima and Nagasaki, Cuban missile crisis, nuclear arms race during the Cold War, weapons of mass destruction (WMD) proliferation, North Korean and Iranian nuclear crises, and missile defence. Some policy issues, such as nuclear arms control and disarmament, nuclear deterrence, nuclear diplomacy and nuclear energy, are also included.

LEARNING OUTCOMES

Upon completion of the course, students are expected to be able to:

- acquire the basic concepts and understanding of the topics covered in this course thorough literature reading;
- develop capabilities of analyzing the historical and current cases of critical decision-making over the development and use of nuclear weapons;
- demonstrate capabilities of discussing the complexity of specific nuclear policy issues through critical thinking and essay work.

READINGS

Allison, Graham and Zelikow, Philip (1999), *Essence of Decision: Explaining the Cuban Missile Crisis*, New York: Longman, 416 pages.
Allison, Graham, Carmoy De Herve & Delpech, Therese (2007), *Nuclear Proliferation: Risk and Responsibility*, Washington, DC: Trilateral Commission, 133 pages. Forward, Chapter 1 & Comment; pp. v-x, pp. 1-24, pp. 129-132.
Alperovitz, Gar (1996), *The Decision to Use the Atomic Bomb*, Vintage Bo-oks, 847 pages. Introduction & Conclusion; pp. 3-14, pp. 627-641.
Gaddis, J., Lewis (2007), *The Cold War: A New History*, Penguin Books, 333 pages.
George, A. L. & R. Smoke (1974), *Deterrence in American Foreign Policy: Theory and Practice*, New York: Columbia University Press. Chapters 1, 2, 3, 4 & Chapters 18, 21; pp. 9-104, pp. 534-549, pp. 588-615.
Schelling, Thomas (1966), *Arms and Influence*, New Haven and London: Yale University Press, 293 pages. Chapter 1, pp. 1- 34.
Alperovitz, Gar (1995), 'Hiroshima: Historians Reassess', *Foreign Policy*, 99 (Summer 1995), pp. 15-34.
Access at Academic Search Premier http://link.libris.kb.se/sfxsub/az?param_lang_save=swe
Barton J. Bernstein, 'The Atomic Bombings Reconsidered', *Foreign Affairs*, 74:1 (January/February 1995), pp. 138-152. Access at Academic Search Premier
'The Atomic Bomb and the End of World War II: A Collection of Primary Sources', National Security Archive Electronic Briefing Book No. 162, edited by William Burr. Access at: <http://www.gwu.edu/~nsarchiv/NSAEBB/NSAEBB162/index.htm>
George P. Shultz, William J. Perry, Henry A. Kissinger and Sam Nunn, 'A World Free of Nuclear Weapons,' *Wall Street Journal*, 4 January 2007, page A15. Access at http://www.fcnl.org/issues/item.php?item_id=2252&issue_id=54
George P. Shultz, William J. Perry, Henry A. Kissinger and Sam Nunn, 'A World Free of Nuclear Weapons,' *Wall Street Journal*, 15 January 2008. Access at http://www.nuclearsecurityproject.org/atf/cf/%7B1FCE2821-C31C-4560-BEC1-BB4BB58B54D9%7D/TOWARD_A_NUCLEAR_FREE_WORLD_OPED_011508.PDF
Schelling, Thomas (2005), 'An Astonishing Sixty Years: The Legacy of Hiroshima', Nobel Prize lecture in economic sciences, December 2005. Access at http://nobelprize.org/nobel_prizes/economics/laureates/2005/schelling-lecture.pdf
Video, *The Fog of War: Eleven Lessons from the Life of Robert S. McNamara* (2003), Directed & produced by Errol Morris, Academy Award for Best Documentary Feature and the Independent Spirit Award for Best Documentary Feature.

233: MEDIER, MAKT OCH DEMOKRATI

Delkursen syftar till att belysa mediernas roll och funktion i det demokratiska systemet. Fokus ligger på två skilda aspekter av detta. Den första handlar om mediernas betydelse i den demokratiska processen och den

andra om hur medierna medverkar till att producera olika former av maktrelationer och identiteter, exempelvis i form av kön, heteronormativitet och etnicitet/"ras". Under kursen diskuteras ett antal kritiska perspektiv på medier, inte minst problematiseras medias roll som förmedlare av "neutral" information och opartisk makt-granskning. Begrepp som kommer att belysas och behandlas är exempelvis mediehändelse ("media event") och medielogik. Dessutom kommer relationen mediediskurs-mediерfarenhet att problematiseras. Kursen centreras kring ett antal teman. Det första temat behandlar relationen mellan staten och medierna, samt de institutionaliserade regler och föreställningar som omgärdar medierna. Även gränserna för statens inblandning diskuteras, exempelvis utifrån frågor om censur och yttrandefrihet. Det andra temat lyfter fram politikens allt mer utpräglade medialisering, och diskuterar vad denna utveckling kan sägas betyda i ett demokratiperspektiv exempelvis i samband med en valrörelse. En viktig ambition med kursen är att ge deltagarna möjlighet att kontinuerligt relatera sina vardagliga erfarenheter som mediekonsument till den problematik som diskuteras i litteraturen och på seminarierna. Det övergripande syftet med detta arbetssätt är ge bättre förutsättningar för kursdeltagarna att problematisera och reflektera över den mediesituation som råder, och hur denna situation präglar vårt politiska tänkande och handlande.

MÅL

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna:

- redogöra för olika samhällsvetenskapliga medieteorier muntligt såväl som skriftligt;
- förstå och exemplifiera central medieteoretiska begrepp och sätta dessa i relation till förhållandet mellan medier, makt och demokrati;
- tolka och tillämpa skilda typer av medieteorier på olika typer av mediematerial;
- jämföra och kontrastera skilda teorier kring förhållandet mellan medier, makt och demokrati samt kunna visa vilka typer av analyser som olika teorier genererar;
- föra en kritisk argumentation i förhållande till centrala samhällsvetenskapliga medieteorier och utveckla en självständig analys.

LITTERATUR

Böcker

Andén Papadopoulos, Karin (2005), "Propagandakriget i backspegeln." Krisberedskapsmyndighetens temaserie 2005:3. Urval 75 sidor.

Billig, Michael (1995), *Banal Nationalism*. Sage. Urval 40 sidor.

Bourdieu, Pierre (2000), *On Television*. New Press.

Brune, Ylva (2004), *Nyheter från gränsen. Tre studier i journalistik om "invandrare", flyktingar och rasistisk våld*. Institutionen för Journalistik och Masskommunikation, Göteborgs universitet. Urval 50 sidor.

Fiske, John (1994) *Media Matters. Everyday Culture and Political Change*. Urval 14 sidor.

MacKinnon, Catharine A (1993), *Only words*. Harvard University Press. (Endast för statsvetarstudenter, ej lärarstudenter)

Nord, Lars och Strömbäck, Jesper (red.) (2004), *Medierna och demokratin*. Studentlitteratur. Urval ca 150 sidor.

Sontag, Susan (2004), *Regarding the Pain of Others*. Picador.

Tidskriftartiklar

Dahlberg, Lincoln (2011) "Re-constructing digital democracy: An outline of four 'positions'", i *New Media & Society*, 13 (6), s 855-872.

Hammarlin, Mia-Maria & Jarlbro, Gunilla (2012), "From tiara to Toblerone. The rise and fall of Mona Sahlin", i: Allern, Sigurd & Pollack Ester (red.), *Scandalous! The mediated construction of political scandals in four Nordic countries*, Göteborg: Nordicom.

Howard Philip N & Hussain Muzammil M (2011) "The Upheavals in Egypt and Tunisia. The Role of Digital Media", i *Journal of Democracy* 22(3), 35-48.

Hvitfeldt, Håkan (2002), "Hjältar och skurkar. Om politiskt ledarskap och politikens mediala dramaturgi", i *Den personliga politiken*. Demokratiinstitutet. s. 8-23.

Landau, Jamie (2009) "Straightening Out (the Politics of) Same-Sex Parenting: Representing Gay Families in US Print News Stories and Photographs", i *Critical Studies in Media Communication*, 26(1), s 80 – 100.

Olsson, Tom (2000), "Den politiska föreställningen", i *Picturing Politics. Visual and textual formations of modernity in the Swedish Press*, K Becker et al (red.), JMK Rapportserie, Stockholms universitet 2000. s.80-105.

Pripp, Oscar (2002) "Mediabilder och levd erfarenhet", i *Fittja, världen och vardagen*, I Ramberg & O Pripp (red), Mångkulturellt centrum, s 41-72.

Ross, Karen (2004), "Women Framed: The Gendered Turn in Mediated Politics", i *Women and Media. International Perspectives*. K Ross & C Byerly (red). Blackwell. s. 60-80.

Problems like air pollution or poor water quality, decreasing biodiversity and climate change have provoked the establishment of a broad range of institutions and policies around the globe, from the local to the international level. However, why are some countries better at protecting their environments than others? How do environmental policies spread among countries? How can jointly used environmental resources be managed in a sustainable fashion? What is the role of international cooperation and individual citizens in protecting the global environment?

The aim of the course is to give an introduction to the foundations and variety of contemporary research on environmental politics. The course will examine basic concepts and different traditions in this field of research. It combines theoretical and empirical contributions on environmental politics and policy from a comparative and international perspective. The course literature contains classical texts as well as recent advances in the study of environmental politics.

Topics to be addressed include the theory of ecological modernization, the discussion on regulatory 'races to the bottom', explanations why some states act as environmental pioneers, the measurement of environmental performance and the influence of social movements and green interest groups.

LEARNING OUTCOMES

After the course, students are expected to:

- have gained a critical understanding of key concepts in environmental politics;
- be able to give an overview of mayor issues and debates in environmental politics;
- be able to identify key findings and results from empirical studies in environmental politics;
- have gained an understanding of common methods and analytical models in environmental politics.

READINGS

Barry, J. and R. Eckersley (2005), "An Introduction To Reinstating the State" in J. Barry and R. Eckersley (eds.) *The State and the Global Ecological Crisis*. Cambridge, MA: MIT Press, ix-xxv.**

Bäckstrand, K. (2004), "Scientisation vs. civic expertise in environmental governance: Eco-feminist, eco-modern and post-modern responses" in *Environmental Politics*, 13(4), pp.695-714.*

Dobson, A. (2007), "Environmental citizenship: towards sustainable development." *Sustainable Development* 15(5): 276-285.*

Durant, R. F., D. J. Fiorino, O'Leary, Rosemary (2004), "Introduction" in Durant, R. F., D. J. Fiorino, O'Leary, Rosemary. (eds.), *Environmental Governance Reconsidered. Challenges, Choices, and Opportunities*. Cambridge, MA: MIT Press, p. 1-27***

Hardin, G. (1968). *Tragedy of Commons*. *Science* 162(3859): 1243-1248.*

Holzinger, K., C. Knill, and T. Sommerer. (2008), "Environmental Policy Convergence? The Impact of International Harmonization, Transnational Communication and Regulatory Competition". *International Organization* 62: 553-587.*

Jänicke, M. (2005), "Trend-setters in environmental policy: the character and role of pioneer countries". In: *European Environment* 15. 2. 129-142.*

Knill, Christoph, Marc Debus and Stephan Heichel (2010), "Do parties matter in internationalized policy areas? The impact of political parties on environmental policy outputs in 18 OECD countries 1970-2000." *European Journal of Political Research*, forthcoming 2010.*

Meadowcroft, J. (2005), "From Welfare State to Ecostate". In J. Barry and R. Eckersley (eds.) *The State and the Global Ecological Crisis*. Cambridge, MA: MIT Press: 3-24.***

Meadowcroft, J. (2011), "Comparing environmental performance" in Duit, A (ed.) *Mapping the Politics of Ecology: Environmental Politics and Policy in a Comparative Perspective*, Cambridge, MIT Press.**

Meadows, Donella (1972), *The Limits of Growth. A Report for The Club of Rome's Project on the Predicament of Mankind*, (excerpts, approx. 15 p).**

Mol, A.P.J. and Sonnenfeld, D.A. (2000), "Ecological modernization around the world: An introduction". *Environmental Politics*, 9(1), 1-17*

Ostrom, E. (1990), *Governing the commons: the evolution of institutions for collective action*. Cambridge; New York, Cambridge UP, 1-45. 182-192.***

Poguntke, T. (2002), "Green Parties in National Governments: From Protest to Acquiescence?" *Environmental Politics* 11(1): 133-145.*

Schreurs, M. (2003), "The institutionalization of environmental movements". In: *Environmental Politics in Japan, Germany, and the United States*, 60-91.***

Scruggs, L. (1999), "Institutions and Environmental Performance in Seventeen Western Democracies". *British Journal of Political Science*, 29(01), 1-31.*

Vogel, D. (1997), "Trading Up and Governing Across: Transnational Governance and Environmental Protection". *Journal of European Public Policy* 4: 556-571.*

*e-article accessible through www.sub.su.se

**approx. 15 pages/15% of publ.

*** e-book available online.□

Additional literature may be added (approx. 100 pages).

235: POLITISKT LEDARSKAP OCH DEMOKRATI

Det finns en spänning mellan politiskt ledarskap och demokrati. Ledarskap bygger på auktoritet och innebär att enskilda individer skall styra och leda. Om ledarskapet antar starka former kan det innebära att demokratin, istället för att vara en underifrån styrd process (elitdirigerande mobilisering) tenderar att bli uppifrån styrd (elitdirigerad mobilisering). Denna kurs riktar strålkastarljuset mot hur politiskt ledarskap kan förenas med och försvåras av demokratiska värden och processer.

Delkursen analyserar relationen mellan politiskt ledarskap och demokrati både teoretiskt och empiriskt. Frågor som behandlas är bland annat politiska ledares roller, makt och handlingsutrymme. Vidare uppmärksammas trender och förändrade villkor för politiskt ledarskap, inte minst i ljuset av politikens tilltagande medieanpassning. I fokus står den svenska politiska kontexten men utblickar förekommer.

MÅL

Efter avslutad delkurs förväntas studenten:

- ha tillfredsställande överblick över de problem och utmaningar som finns i relationen mellan politiskt ledarskap och demokrati;
- självständigt och kritiskt kunna analysera, problematisera och värdera centrala aspekter av politiskt ledarskap i demokratier;
- studenten förväntas också, genom att utveckla dessa analytiska färdigheter, tillägna sig en tillfredsställande förtrogenhet med vetenskapliga metoder.

LITTERATUR

Machiavelli, Niccolò (2009), Fursten. Stockholm: Natur och kultur. 196 s

Madestam, Jenny (2009), En kompispappa och en yttlig djuping. Om partieliters ambivalenta Partiledarideal. Statsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet. 300 s

Möller, Tommy (2009), Politiskt ledarskap. Malmö: Liber. 279 s

Kompendium med urval av artiklar. 150 s

236: JÄMLIKHETENS TEORI OCH PRAKTIK

Kursen inleds med en övergripande diskussion om samhällelig ojämlikhet och olika sätt att studera ojämlikhet: vilka former av ojämlikhet är centrala ur ett samhällsperspektiv? Utifrån denna diskussion problematiseras dessa vardagliga former av ojämlikhet genom att relatera dem till olika abstrakta jämlikhetsideal formulerade i samtida politisk teori: vad kan eller bör ett ideal om jämlikhet innebära? Avslutningsvis diskuteras olika exempel på konkret jämlikhetsarbete i samtida politik: vilka problem uppstår om vi försöker lägga olika ideal om jämlikhet till grund för den politik som förs?

MÅL

- Kunskap och förståelse

Studenten förväntas efter genomgången kurs kunna:

- redogöra för olika politisk-teoretiska ideal om jämlikhet;
- redogöra för hur samhällelig ojämlikhet kan studeras;
- förklara hur teoretiska ideal om jämlikhet har relevans för studier av ojämlikhetens praktik;
- ge exempel som illustrerar olika former av samhällelig ojämlikhet utifrån tidigare forskning.
- Färdighet och förmåga
- formulera ett undersökningsbart forskningsproblem där jämlikhet/ojämlikhet står i fokus och relatera detta till ett teoretiskt ideal om jämlikhet;
- relatera teoretiska ideal om jämlikhet till institutionella konsekvenser och önskvärda reformer;
- identifiera ett empiriskt material för att studera jämlikhet/ojämlikhet och skissera hur en studie av ojämlikhet skulle kunna genomföras.
- Värderingsförmåga och förhållningssätt
- jämföra och kontrastera olika ideal om jämlikhet och identifiera deras underliggande premisser;
- värdera och rättfärdiga kritiska argument i relation till olika teorier om jämlikhet;
- utveckla självständiga argument och en självständig position utifrån olika teorier om jämlikhet;
- värdera skilda former av samhällelig ojämlikhet utifrån olika teorier om jämlikhet;
- värdera relationen mellan politisk teori och politisk praktik.

LITTERATUR

Boréus, Kristina & Mörkenstam, Ulf (2010), Spjälorna i buren: en arbetsplatsstudie av ojämlikhet mellan kvinnor och män, invandrade och infödda. Lund: Studentlitteratur.

Ekström, Linda (2011, Jämställdhet - för männens, arbetarklassens och effektivitetens skull? – En diskursiv polycystudie av jämställdhetsarbete i maskulina miljöer (preliminär titel). Statsvetenskapliga institutionen. Stockholms universitet. (utdrag ca 100 sidor)

Skeggs, Beverly (2008), ”Skapandet av klass och kön genom visualiseringen av moraliska subjekt”. Fronesis. Nr 25-26/2008

Skeggs, Beverly (1997/1999), Att bli respektabel. Göteborg: Daidalos (utdrag 15 sidor)

Wilkinson, Richard G. & Pickett, Kate E. (2009), “Income Inequality and Social Dysfunction”. Annual Review of Sociology. 35: 493–511

White, Stuart (2006), Equality. Cambridge: Polity.

Samt texter (maximalt 100 sidor) som distribueras av läraren i samband med kursstart eller under kursens gång.

Delkurs 3, STATS-VETENSKAPLIGA UNDERSÖKNINGAR: METOD OCH HANTVERK, 7,5 hp

Denna delkurs utgör en introduktion till metodologiska aspekter av det vetenskapliga studiet av politik. Den ger en introduktion till vetenskapsteori, grundläggande samhällsvetenskapliga perspektiv samt grundläggande kunskaper om metoder för insamling och analys av kvantitativa och kvalitativa data som används inom statsvetenskap. Delkursen är också en introduktion till forskningsprocessen och tar upp aspekter som problemformulering, forskningsdesign, materialinsamling, analys och slutsatser. Syftet är dels att skapa förutsättningar för att kritiskt granska samhällsvetenskaplig forskning, dels att skapa en metodologisk grund för självständigt forskningsarbete.

MÅL

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna:

- redogöra för forskningsprocessens olika delar och hur olika delar i ett forskningsprojekt hänger samman med metodologiska överväganden;
- beskriva grundläggande aspekter av kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder i statsvetenskapliga sammanhang samt redogöra för och jämföra olika perspektiv och begrepp inom statsvetenskaplig metodologi;
- tillämpa olika perspektiv och begrepp inom statsvetenskaplig metodologi samt i enklare övningar kunna tillämpa olika samhällsvetenskapliga metoder;
- presentera och motivera kritiska argument i förhållande till olika perspektiv och begrepp inom statsvetenskaplig metodologi;
- presentera och motivera självständiga idéer och argument i förhållande till olika perspektiv och begrepp inom statsvetenskaplig metodologi.

LITTERATUR

Huvudbok

Bryman, Alan (2011) (andra upplagan), Samhällsvetenskapliga metoder. Malmö: Liber.

Kompendium om ca. 120 sidor.

Urval av e-resurser för tillämpningsseminarierna

Delkurs 4, SJÄLVSTÄNDIGT ARBETE, 7,5 hp

Delkursen ger övning i att formulera ett forskningsprojekt samt i att planlägga, genomföra och redovisa en enkel vetenskaplig undersökning. Delkursen ger undervisning och praktisk övning i forskningsdesign, problemformulering, materialinsamling, källhantering, skapande och användande av analysverktyg och författande av en statsvetenskaplig text. Inom delkursen författas en kortare uppsats som innehåller en analys av ett statsvetenskapligt problem. Andras uppsatsarbeten granskas och kommenteras löpande under kursens gång. I uppsatsarbetet uppmuntras kopplingen till delkurs 3. Anknytningen till statsvetenskaplig forskning kan underlättas genom utnyttjande av kunskaper förvärvade inom den valda specialkursen (delkurs 2).

MÅL

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna:

- formulera ett relevant forskningsproblem;
- planera, genomföra och redovisa en samhällsvetenskaplig undersökning inom ramen för givna förutsättningar och omfångskriterier;
- med hjälp av samhällsvetenskapliga metoder identifiera, samla in och göra analyser av empiriska material;
- motivera och problematisera det egna vetenskapliga arbetet;
- formulera sig tydligt i enlighet med vetenskaplig praxis;
- kritiskt granska och konstruktivt kommentera vetenskapliga arbeten.

LITTERATUR

Böcker

Bryman, Alan (2011) (andra upplagan), Samhällsvetenskapliga metoder. Malmö: Liber.

Kompendium

Rienecker, Lotte & Stray Jørgensen, Peter (2002), Att skriva en bra uppsats, Liber: Malmö. (urval 11 sidor)

Rennstam, Jens & Wästerfors, David (2010), "Att analysera kvalitativt material" i Ahrne, Göran & Svensson, Peter (red) Handbok i kvalitativa metoder. Malmö: Liber.

Svensson, Peter (2010), "Teorins roll i kvalitativ forskning" i Ahrne, Göran & Svensson, Peter (red) Handbok i kvalitativa metoder. Malmö: Liber.