



# Kursplan

för kurs på grundnivå

**Statsvetenskap III**  
**Political Science III**

**30.0 Högskolepoäng**  
**30.0 ECTS credits**

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Kurskod:</b>     | SV300S  |
| <b>Gäller från:</b> | VT 2013   |
| <b>Fastställt:</b>  | 2007-10-25  |
| <b>Ändrad:</b>      | 2012-11-15  |
| <b>Institution</b>  | Statsvetenskapliga institutionen  |
| <b>Huvudområde:</b> | Statsvetenskap  |
| <b>Fördjupning:</b> | G1F - Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav |

## Beslut

Kursplanen är fastställd genom prefektens beslut vid Statsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet 2007-10-25. Kursplanen är senast reviderad 2012-11-15.

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Statsvetenskap I, 30 hp, eller Statsvetenskap på engelska I, 30 hp, eller Samhällskunskap I, 60 hp; och Statsvetenskap II, 30 hp, eller Statsvetenskap på engelska II, 30 hp.

## Kursens uppläggning

| Provkod | Benämning                                | Högskolepoäng |
|---------|--|---------------|
| 3021    | Statsvetenskapliga metoder               | 7.5           |
| 3338    | Samtida politisk teori                   | 7.5           |
| 3378    | A New World Order?                       | 7.5           |
| 3379    | Security in International Relations      | 7.5           |
| 3380    | State, Civil Society and Democratization | 7.5           |
| 3382    | Utbildning och Politik                   | 7.5           |
| 3384    | International Political Economy          | 7.5           |
| 3388    | Demokratins problem                      | 7.5           |
| 3348    | Den politiska betydelsen av kön          | 7.5           |
| 3366    | Europapolitik                            | 7.5           |
| 3003    | Seminarium med uppsatsarbete             | 15            |
| 3383    | Demokrati och byråkrati                  | 7.5           |

## Kursens innehåll

Kursen består av tre delkurser: Statsvetenskapliga metoder 7,5 hp, en valbar specialkurs 7,5 hp samt Seminarium med uppsatsarbete 15 hp.

Kursen ger fördjupade kunskaper inom något av statsvetenskapens områden: orientering om olika statsvetenskapliga perspektiv; kunskap om statsvetenskapliga forskningsproblem och metoder. Dessutom görs ett val mellan ett antal olika specialområden som syftar till dels en fördjupning, dels en relevant utgångspunkt för det självständiga arbetet. Inom ramen för en statsvetenskaplig undersökning skall vetenskapliga metoder och teorier användas för att belysa empiriska/teoretiska problem inom ämnet.

## Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- Redogöra för:

- centrala teorier och perspektiv, både muntligt och skriftligt, inom olika specialområden som kursen utgörs av;
- centrala problemställningar inom statsvetenskaplig forskning;
- interaktiva, kvantitativa och textanalytiska metoder i samhällsvetenskaplig forskning.

- Förstå och exemplifiera:

- hur olika teorier/perspektiv kan belysa politikfrågor inom olika specialområden;
- betydelsen av kopplingen mellan problemställning och valet av metod;
- möjligheter och begränsningar med interaktiva, kvantitativa och textanalytiska metoder;
- de olika delarna i forskningsprocessen.

- Tillämpa och använda sig av:

- på ett självständigt sätt relevanta teorier
- relevanta metoder inom ramen för det självständiga arbetet;
- en akademisk skrivstil.

- Värdera, jämföra och kontrastera:

- teorier och metoder på ett självständigt och kritiskt sätt i så väl muntlig och skriftlig form.

### **Undervisning**

I huvudsak utgörs undervisning av seminarier. På delkursen Statsvetenskapliga metoder förekommer också föreläsningar. Närvaro vid seminarier är obligatorisk. På delkursen självständigt arbete förekommer både individuell och kollektiv handledning. Riktmarke för studentens rätt till handledning är 12 timmar/student. I dessa timmar ingår såväl kollektiv som individuell handledning samt lärarens tid för att läsa texter som studenten lämnar in till dessa tillfällen.

### **Kunskapskontroll och examination**

Examinationsformerna varierar beroende på delkurs. Fyra olika examinationsformer tillämpas: salskrivning, hemskrivning, inlämningsuppgifter samt ett självständigt arbete. Information om examination lämnas i början av respektive delkurs.

Vid betygsättning används en sjugradig målrelaterad skala där A, B, C, D, och E är graderingar av godkända betyg. F och Fx används som graderingar av underkänt. Kursens betygsriterier delas ut vid kursstart.

Begränsningar:

Antalet provtillfällen är begränsat till fem.

På delkurser som examineras genom hemtentamen eller självständigt arbete kan komplettering av examinationsuppgiften medges om betyget är Fx och om information om att komplettering finns som möjlighet på kursen återfinns i studiehandledning för den aktuella kursen. Den kompletterande uppgiften ska i dessa fall lämnas in inom en vecka efter att kompletteringsuppgift har meddelats av examinator. Vid godkänd komplettering av brister av förståelsekaraktär: mindre missförstånd, smärre felaktigheter eller i någon del alltför begränsade resonemang, används betyget E. Vid godkänd komplettering av enklare formaliafel används betygen A-E. Komplettering medges aldrig för salskrivning.

### **Övergångsbestämmelser**

När kursen inte längre ges eller innehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan.

### **Övrigt**

Urval till kursen sker efter följande princip:

- \* högskolepoäng 65 procent för studerande som påbörjat Statsvetenskap II vid Stockholms universitet terminen före,
- \* högskolepoäng 35 procent övriga sökande.

Kursen får ej medtagas i examen samtidigt som Statsvetenskap på engelska III SVE300 och SV300E, Statsvetenskap III SVS300, Påbyggnadskurs i statsvetenskap (SV3060) eller Påbyggnadskurs i statsvetenskap på engelska (SV3560).

### **Kurslitteratur**

DELKURS 1: STATSVETENSKAPLIGA METODER

## BESKRIVNING

Delkursen syftar till att ge fördjupad kunskap om metodologiska frågor inom statsvetenskap och andra samhällsvetenskaper. En särskilt betoning finns på forskningsdesign samt datainsamlings- och analystekniker. Såväl kvalitativa som kvantitativa ansatser täcks. Frågor kring relationen mellan vetenskapsfilosofiska och teoretiska utgångspunkter och forskningsmetoder, mellan forskningsmetoder och samhällsvetenskapliga resultat samt mellan samhällsvetenskapliga kunskap och sociokulturella sammanhang tas upp. Delkursen inkluderar kritisk granskning av statsvetenskaplig forskning och praktisk användning av olika metoder.

## MÅL

Kunskaper och förståelse

Efter delkursen förväntas studenterna kunna:

- \* redogöra för mer avancerade perspektiv och begrepp inom statsvetenskaplig metodologi samt beskriva mer avancerade aspekter av olika forskningsmetoder i statsvetenskapliga sammanhang;
- \* förklara och exemplifiera mer avancerade perspektiv och begrepp inom statsvetenskaplig metodologi samt mer avancerade aspekter av olika forskningsmetoder i statsvetenskapliga sammanhang.

Färdigheter och förmågor

Efter delkursen förväntas studenterna kunna:

- \* tillämpa mer avancerade perspektiv och begrepp inom statsvetenskaplig metodologi samt använda mer avancerade forskningsmetoder i statsvetenskapliga sammanhang;
- \* jämföra och kontrastera mer avancerade perspektiv och begrepp inom statsvetenskaplig metodologi samt mer avancerade forskningsmetoder i statsvetenskapliga sammanhang.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter delkursen förväntas studenterna kunna:

- \* kritiskt granska och värdera argument för och emot olika mer avancerade perspektiv inom statsvetenskaplig metodologi samt i förhållande till mer avancerade forskningsmetoder i statsvetenskapliga sammanhang på ett underbyggt och motiverat sätt.

## LITTERATUR

Bergström, Göran & Boréus, Kristina (2005), Textens mening och makt. Metodbok i samhällsvetenskaplig text- och diskursanalys, Andra upplagan, Studentlitteratur.  
della Porta, Donatella & Keating, Michael (red) (2008), Approaches and Methodologies in the Social Sciences. A Pluralist Perspective, Cambridge University Press.  
Pollock, Phillip H., III (2011), The Essentials of Political Analysis, Fourth Edition, CQ Press.  
Ytterligare material i kompendium eller online kan tillkomma (max 100 sidor).

## DELKURS 2: SPECIALKURS

### 338: SAMTIDA POLITISK TEORI

## BESKRIVNING

Politisk teori – om stat och samhälle, demokrati, rättvisa, fri- och rättigheter, jämlikhet, makt och förtryck – har under senare decennier kommit att få en växande betydelse för allmänpolitiska diskussioner, t ex om välfärdsstaten och det mångkulturella samhället. I kursen diskuteras, med utgångspunkt i framför allt liberal och kommunitär litteratur, nämnda teman. Delkursen Samtida politisk teori syftar både till att ge viss förtrogenhet med diskussionen om ovanstående och till att utgöra ett stöd vid författandet av en C-uppsats om något av dem.

## MÅL

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna:

- identifiera och orientera sig bland dominerande teoretiska perspektiv på demokrati, rättvisa, rättigheter, jämlikhet och förtryck;
- i muntlig och skriftlig form presentera och kritiskt granska dessa perspektiv;
- i muntlig och skriftlig form jämföra och utveckla argument för och emot dem.

## LITTERATUR

Goodin Robert & Philip Pettit (red.) (2006), Contemporary Political Philosophy: An Anthology (Second Edition), Oxford: Blackwell (urval).

Kymlicka, Will (2002), *Contemporary Political Philosophy: An Introduction (Second Edition)*, Oxford: OUP (urval).

Leopold, David & Stears, Marc (red.) (2008), *Political Theory: Methods and Approaches*, Oxford: OUP (urval).

Kompletterande texter (omfattande max. 100 sidor) kan tillkomma.

## 348: DEN POLITISKA BETYDELSEN AV KÖN

### BESKRIVNING

Hur studerar man betydelsen av kön i politiken? Tre olika perspektiv sätts i fokus i denna delkurs. Inom det första perspektivet, det idéhistoriska, studerar vi feminismens idéhistoria utifrån Valerie Brysons bok. I fokus står klassisk och modern liberal, marxistisk och socialistisk feminism samt radikal, postmodern och postkolonial feminism. Det andra perspektivet handlar om representation: vilken typ av argument ligger bakom kravet på "varannan damernas"? Vilka samband finns mellan kraven på kvinnorepresentation och representation av etniska minoriteter? Vilken skillnad gör det att det nu finns så många kvinnor i nordisk politik, och hur studerar man betydelsen av en viss "critical mass" av kvinnor inom politiska församlingar? Var betyder den nya trenden att använda kvotering i politiken, speciellt i tredje världen? Det tredje perspektivet, det policy-orienterade, handlar om den offentliga jämställdhetspolitiken, kvinnorörelsens roll m.m. I fokus står här processerna kring själva konstruktionen av politiska problem, exempelvis olika lön eller våld mot kvinnor. Delkursen ger ett teoretiskt underlag för uppsatsarbetet.

### MÅL

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna:

- redogöra för olika typer av feminismer och kunna använda den teoretiska kunskapen i analyser av t.ex. olika partiprogram samt kunna redogöra för normativ politisk representationsteori (kön, etnicitet etc.);
- redogöra för olika teorier om faktorer bakom variationer i kvinnors politiska representation och teorier om betydelsen av kön för politikens innehåll, samt kunna diskutera dessa teories relevans och användbarhet i empiriska analyser;
- redogöra för teorier om konstruktionen av politiska problem och kunna diskutera, jämföra och kontrastera dessa teories relevans och användbarhet på analyser av jämställdhetspolitik;
- presentera i både muntlig och skriftlig form självständiga analyser relaterade till de teman som delkursen behandlar.

### LITTERATUR

#### Böcker

Bacchi, Carol Lee (1999), *Women, Policy and Politics. The Construction of Policy Problems*. London: Sage.

Bryson, Valerie (2003), *Feminist Political Theory. An Introduction*. London: Macmillan.

Lindvert, Jessica (2002), *Feminism som politik. Sverige och Australien 1960- 1990*. Umeå: Boréa.

Phillips, Anne (2010), *Gender and Culture*. London: Polity Press.

#### Kapitel i böcker

Lenita Freidenvall, Dahlerup, Drude & Hege Skjeie (2006), "The Nordic Countries: An Incremental Model" i Drude Dahlerup (ed.) *Women, Quotas and Politics*. New York: Routledge.

Tripp, Aili, Konaté Dior & Colleen Lowe-Morna (2006), "Sub-Saharan Africa. On the fast track to women's political representation", ss.112-137 i Drude Dahlerup (ed.) *Women, Quotas and Politics*. New York: Routledge.

Goetz, Anne Marie (2003), "Women's Political Effectiveness: A Conceptual Framework" in Anne Marie Goetz & Shireen Hassim (eds.), *No Shortcuts to Power. African Women in Politics and Policy Making*, pp. 29-80. London/New York: Zed books.

#### Tidskriftsartiklar

Carbin, Maria & Sofie Tornhill (2004), "Intersektionalitet – ett användbart begrepp?" *Kvinnovetenskaplig tidskrift* nr.3, ss.112-25.

Lykke, Nina (2003), "Intersektionalitet – ett användbart begrepp för genusforskningen", *Kvinnovetenskaplig tidskrift* nr.1: 47-56.

#### E-tidskriftsartiklar

Dahlerup, Drude (2006), "Do Women represent Women? Rethinking the "Critical Mass" Debate". *Politics & Gender*, vol. 2, no.4, pp.491-30

Htun, Mala (2004), "Is gender like ethnicity? The political representation of identity groups". pp. 439-58 i *Perspectives on Politics*, vol. 2, no.3.

Hughes, Melanie M & Pamela Paxton (2008), "Continuous Change, Episodes, and Critical Periods: A Framework for Understanding Women's Political Representation over Time". *Politics and Gender*, vol.4, no. 2, pp.233-64.

## 366: EUROPAPOLITIK

### BESKRIVNING

Allt fler frågor avgörs på europeisk nivå. I de gemensamma organisationerna och institutionerna möts krav och önskemål från olika delar av kontinenten, men också skilda politiska traditioner och kulturer. I delkursen behandlas det europeiska samarbetets och den europeiska integrationens utveckling och beslutsprocesser, med tonvikt på EU men med vissa sidoblickar också mot de övriga organisationerna och mot medlemsstaternas politiska system och perspektiv på det europeiska samarbetet.

I undervisningen behandlas bl.a. följande teman:

1. Det europeiska statssystemets utveckling. Drivkrafter till integration och disintegration. Nationella och regionala självständighetssträvanden. Samverkan genom internationella ”processer”. Organisationernas framväxt. Mellanstatliga och överstatliga former för politiskt samarbete inom olika områden.
2. Utvidgningsprocesser och deras problem. Medlemskapskriterier i olika organisationer. Associeringsmodeller. Sambandet mellan utvidgning och politisk substans.
3. EU:s institutionella struktur. Den politiska processen inom EU. Drivkrafter till centralisering och decentralisering. Den europeiska integrationens dynamik. Regionernas roll i europeisk samverkan. Flernivåstyre.
4. EU-politik i medlemsstaterna. De nationella parlamentens roll. EU:s budget.
5. Debatten om EU:s framtid. Fördragsreformerna. Lissabonfördraget och dess konsekvenser. Några politikområden, såsom jordbruk, strukturpolitik, forskningspolitik samt utrikes- och säkerhetspolitik.
6. Informationskällor om EU.

### MÅL

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna:

- redogöra för de viktigaste händelserna och konflikterna bakom den historiska utvecklingen av europeisk samverkan;
- förstå de drivkrafter som påverkat den europeiska integrationen;
- känna till de olika europeiska staternas perspektiv på den europeiska integrationen;
- med utgångspunkt från kurslitteraturen göra kritiska och egna analyser av den utveckling som sker;
- jämföra och värdera olika påståenden om europeisk politik, samt känna till de olika slags dokument som produceras inom EU.

### LITTERATUR

Robert Ladrech (2010), *Europeanization and National Politics*. Palgrave, 248p.

Neill Nugent (2010), *The Government and Politics of the European Union*. Palgrave, 256 p.

Fördrag om upprättande av en konstitution för Europa, 362 s. (i synnerhet del 1; övriga delar översiktligt).

Olika svenska utgåvor, bl.a. SNS och Europeiska kommissionen, eller

<http://eur-lex.europa.eu/JOHtml.do?uri=OJ:C:2004:310:SOM:SV:HTML>.

Några länkar för uppsatsarbetet:

[www.riksdagen.se](http://www.riksdagen.se)

[www.regeringen.se](http://www.regeringen.se)

Aktuella dokument från EU och nationella parlament:

<http://www.ipex.eu/ipex/>

Länkar till nationella parlament:

<http://www.ipu.org/english/parlweb.htm>

## 378: A NEW WORLD ORDER?

### DESCRIPTION

The course part deals with major perspectives on and descriptions of the contemporary world order as well as discussions of prospects for change. Central themes include relations of globalization and transnationalism, conceptions of empire and the capitalist world-system and the role of conflict, militarism, war and other forms of violence. Fundamental to these themes are understandings of the "political" and the "economic". A broad range of issues are problematized, in particular antagonisms entailed in universalism - particularism and aspects of "we-they": global - state, core - periphery, democracy - liberalism as well as notions of class, ethnicity and gender. Questions raised entail both how these antagonisms are to be understood and how they are related to each other. Counterforces in the form of democratic processes and political action are also discussed as they apply to various views on future world orders.

### LEARNING OUTCOMES

Knowledge and Understanding

Upon completion of the course part, students are expected to be able to:

- \* identify and provide accounts of major perspectives on the contemporary world order and how it can and should be changed;
- \* discuss the implications of major perspectives on the contemporary world order for practical politics.

#### Skills and Abilities

Upon completion of the course part, students are expected to be able to:

- \* apply basic concepts and approaches reflected in major perspectives on the contemporary world order to current political phenomena and events;
- \* compare and contrast major perspectives on the contemporary world order and how it can and should be changed.

#### Evaluation and Approach

Upon completion of the course part, students are expected to be able to:

- \* critically examine and evaluate arguments for and against different perspectives on the contemporary world order in a manner that is well supported and justified.
- \* critically examine and evaluate arguments for and against the prospects for and desirability of changes foreseen and/or advocated by different perspectives on the contemporary world order.

#### READINGS

Appadurai, Arjun (2006), *Fear of Small Numbers: An Essay on the Geography of Anger*, Duke University Press.

Bauman, Zygmunt (2000), *Globalization: The Human Consequences*. Columbia University Press.

Eisenstein, Zillah (2007), *Sexual Decoys. Gender, Race and War in Imperial Democracy*, Zed Books.

Hardt, Michael & Negri, Antonio (2011), *Commonwealth*, Harvard University Press.

Wallerstein, Immanuel (2004), *World-Systems Analysis. An Introduction*, Duke University Press.

In addition to the required readings, each student should read approximately 150 pages from one of the following:

Balibar, Étienne & Wallerstein, Immanuel (1991), *Race, Nation, Class: Ambiguous Identities*, Verso.

Buruma, Ian & Margalit, Avishai (2004), *Occidentalism. The West in the Eyes of Its Enemies*, Penguin Press.

Eisenstein, Zillah (2004), *Against Empire. Feminisms, Racism and the West*, Zed Books.

Fanon, Frantz (2005), *The Wretched of the Earth*, Grove Press.

Hardt, Michael & Negri, Antonio (2001), *Empire*, Harvard University Press.

Hardt, Michael & Negri, Antonio (2005), *Multitude. War and Democracy in the Age of Empire*, Penguin Books.

Jacobs, Susie & Jacobson, Ruth & Marchbank, Jennifer (eds.) (2000), *States of Conflict: Gender, Violence and Resistance*. Zed Books.

Kaldor, Mary (2004), *Global Civil Society. An Answer to War*, Polity Press.

Kaldor, Mary (2004), *New and Old Wars. Organized Violence in a Global Era, Second Edition*, Stanford University Press.

Loomba, Ania (2005), *Colonialism/Postcolonialism, Second Edition*, Routledge.

Münckler, Herfried (2004), *The New Wars*, Polity Press.

Robinson, William I. (2004), *A Theory of Global Capitalism. Production, Class, and State in a Transnational World*, Johns Hopkins University Press.

Said, Edward W. (1979), *Orientalism*, Vintage Books.

Sen, Amartya (2007), *Identity and Violence. The Illusion of Destiny*, W. W. Norton.

Wallerstein, Immanuel (1995), *After Liberalism*, The New Press.

Some of the course readings can be read in Swedish, if you are registered for Statsvetenskap III (see below):

Appadurai, Arjun (2007), *Vredens geografi - Rädslan för de fåtaliga*, Tankekraft förlag.

Balibar, Étienne & Wallerstein, Immanuel (2002), *Ras, nation, klass: Mångtydiga identiteter*, Tankekraft förlag.

Bauman, Zygmunt (2000), *Globalisering*, Studentlitteratur.

Buruma, Ian & Margalit, Avishai (2008), *Occidentalism. Fiendens syn på västerlandet*, Natur & Kultur.

Fanon, Frantz (2007), *Jordens fördömda*, Leopard förlag.

Hardt, Michael & Negri, Antonio (2003), *Imperiet*, Vertigo förlag.

Hardt, Michael & Negri, Antonio (2007), *Multituden. Krig och demokrati i imperiets tidsålder*, Tankekraft förlag.

Kaldor, Mary (2004), *Det globala civilsamhället. Ett svar på krig*, Daidalos.

Kaldor, Mary (2000), *Nya och gamla krig. Organiserat våld i en global tidsålder*, Daidalos.

Loomba, Ania (2005), *Kolonialism/Postkolonialism - En introduktion till ett forskningsfält*, Tankekraft förlag.

Münckler, Herfried (2004), *De nya krigen*, Daidalos.

Said, Edward W. (2000), *Orientalism*, Ordfront.  
Sen, Amartya (2006), *Identitet och våld. Illusionen om ödet*, Daidalos.  
Wallerstein, Immanuel (2001), *Liberalismens död: Slutet på den rådande världsordningen*, Vertigo förlag.  
Wallerstein, Immanuel (2005), *Världssystemanalysen. En introduktion*, Tankekraft förlag.

### 379: SECURITY IN INTERNATIONAL RELATIONS

#### DESCRIPTION

The aim of the course is to give a deeper understanding of security problems and security strategies and how security problems can be researched in the post-Cold War world. There are some basic questions in the course: "what is security", "what are the main security issues today", "who is to take care of security", "what are the security strategies", "who are the relevant actors", "who are the victims", "what is modern warfare", "what is the role of different instruments of violence today", "what are the security aspects and how have they changed in world history", and "to what extent are security issues local, regional or global"? These and similar questions are approached both from a traditional power perspective and from the perspective of the "Copenhagen school". The course literature provides more general starting points for discussions of security in the past, today and in the future.

A part of this course deals with the Asia-Pacific regional security, which is an epicenter of global power shifts. Topics such as modern Asian warfare, the US military presence and alliance in the region, regional security co-operation are included.

#### LEARNING OUTCOMES

After completion of the course, students are expected to be able to:

- compare the meaning of security in the past, today and in the future with respect to the "object of security" and the changing threat perspectives;
- identify and evaluate strategies among different categories of actors to increase their security;
- understand how and why security is central to human relations;
- evaluate and contrast security threats and distinguish them from other types of threats;
- discuss in written and oral form issues pertaining to warfare in weak states and terrorism, today and in the future.

#### READINGS

Crenshaw, Martha (2010), *Explaining Terrorism. Causes, processes and consequences*. Routledge.  
Fund for peace (2008), *The failed states index*. [www.fundforpeace.org](http://www.fundforpeace.org)  
Heidelberg Institute for International Conflict Research (HIK), *Annual Conflict Barometer*, [http://www.hiik.de/en/konfliktbarometer/pdf/ConflictBarometer\\_2008.pdf](http://www.hiik.de/en/konfliktbarometer/pdf/ConflictBarometer_2008.pdf)  
Ross, Michael L. (2004), *How does natural resource wealth influence civil wars? Evidence from thirteen cases*, International Organization, Winter.  
Rothberg, Robert I. (ed) (2004), *When States Fail: Causes and Consequences*. Princeton: Princeton University Press  
Williams, Paul D. (ed) (2008), *Security Studies. An Introduction*. London and New York, Routledge  
The Stockholm Journal of East Asian Studies, Center for Pacific Asia Studies (CPAS), Stockholm University, vol. 15 (2005), vol. 16 (2006,) and vol. 17 (2007). Available at the University Library (but not as out-of-library loan) or provided by the teacher.  
About 100 pages of articles – to be added at the beginning of the course.

### 380: STATE, CIVIL SOCIETY AND DEMOCRATIZATION IN THE THIRD WORLD

#### DESCRIPTION

The course part aims at problematizing the relationship between the state, civil society and democratization, both theoretically and empirically, in a context of globalization. The point of departure is the contemporary academic debate on the role of civil society in democratization and development. Different perspectives are juxtaposed and discussed against a backdrop of what the organization looks like in different contexts in the third world, and whether movements in civil society support or contest democratization. The transnationalization of both state and civil society and its consequences for democracy and democratization is also addressed.

#### LEARNING OUTCOMES

After completion of the course part, students are expected to be able to:

- identify and different perspectives on the relationship between the state and civil society, and its links to democracy and democratization;

- compare and evaluate the relevance of different social theories attempts at making sense of the role of civil society in processes of democratization;
- identify similarities and differences between cases, as represented in the course literature, of the role of civil society in processes of democratization in the third world;
- present, both orally and in writing, independent analyses of the relationships addressed on the course.

#### READINGS

- Amadiume, Ifi, (2000) *Daughters of the Goddess, Daughters of Imperialism. African Women Struggle for Culture, Power and Democracy*. London: Zed Books. (320 p.)
- Amin, Samir, (2000) "Economic Globalism and Political Universalism: Conflicting Issues?" *Journal of World System Research*, Vol. VI, No. 3. p. 582-622. (40 p)
- Biekart, Kees, (1999) *The Politics of Civil Society Building - European Private Aid Agencies and Democratic Transitions in Central America*. Chapter 1: "Mixing Poverty and Democracy - Democratic Transition, Civil Society and the International Context," Utrecht: International Books. p. 21-58. (37 p.)
- Brownlee, Jason (2007). *Authoritarianism in an Age of Democratization*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Calvert, Peter and Peter J. Burnell (eds) (2004) *Civil Society in Democratization*. London: Routledge (256 p.)
- Glasius, Marlies, Mary Kaldor and Helmut Anheier (eds) (2004) *Global Civil Society 2004/5*. London: Sage, 2005. London: Sage, 2004 (202 p.)
- Markoff, John, (1999) "Globalization and the Future of Democracy," *Journal of World System Research*, Vol. V, No. 2. (35 p.). p. 277-309. (32 p)
- Robinson, William (2001) "Social theory and globalization: The rise of a transnational state," *Theory and Society* 30(2): 157-200. (43 p.)
- Weiss, Linda (1997) "Globalization and the Myth of the Powerless State," *New Left Review* 225: 3-27. (24 p.)

#### 382: UTBIDLNING OCH POLITIK

##### BESKRIVNING

Delkursen syftar till att problematisera frågor kring hur skolan styrs och kan styras från både teoretiska och empiriska utgångspunkter. Förändringar inom skolans övergripande styrsystem och införandet av mål- och resultatstyrning diskuteras och sätts i relation till en rad aktuella frågor inom den utbildningspolitiska debatten. Dessa frågor utgörs på en övergripande nivå bl.a. av det ökade inslaget av marknadsstyrning och valfrihetsreformer, vilka kommer att diskuteras utifrån såväl olika samhällsvetenskapliga perspektiv som i förhållande till den svenska och europeiska skolpolitiska debatten. Dessa reformer aktualiserar därmed också utbildningspolitiskt relevanta diskussioner om exempelvis likvärdighet och segregation. Förändringarna i styrsystemet aktualiserar dock även förändringar på en mer verksamhetsnära nivå. I relation därtill kommer t.ex. frågor om lärarens roll som uttolkare av styrdokument och möjligheter att styra läraren att fokuseras. Som ett konkret exempel på den förstnämnda problematiken kommer lärares uttolkningar av värdegrundsarbetet att diskuteras i förhållande till frågor om kön och sexualitet, och i förhållande till den andra typen av problematik kommer bl.a. reformer av lärarutbildningen att diskuteras. Avslutningsvis kommer delkursen även att innehålla exempel på hur kritiska perspektiv på utbildning kan utformas.

##### MÅL

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna:

- identifiera och redovisa innehållsmässigt olika perspektiv i den utbildningspolitiska debatten avseende frågor om hur skolan skall styras;
- identifiera likheter och skillnader mellan de i kurslitteraturen förekommande fallen (land-, kommun- eller verksamhetsnivå) avseende utformning av styrning på skolområdet och den utbildningspolitiska debatten;
- presentera i både muntlig och skriftlig form självständiga analyser relaterade till de utbildningspolitiska teman som delkursen behandlar;
- tillämpa och problematisera olika utbildningspolitiska begrepp och perspektiv på skolområdet;
- jämföra och värdera olika samhällsvetenskapliga teoriers relevans för att belysa utbildningspolitiska frågor.

##### LITTERATUR

###### Böcker

- Jarl, Maria & Rönnberg, Linda (2010), *Skolpolitik. Från Riksdag till klassrum*, Stockholm: Liber, 220 s.
- Martinsson, Lena och Reimers Eva (red), (2008), *Skola i normer*, Malmö: Gleerups, 167 s.
- Olssen, Mark & Codd, John & O'Neill, Anne-Marie (2004), *Education Policy, Globalizations Citizenship & Democracy*, kap 10, London: SAGE, 15 s. (Tillhandahålls av undervisande lärare)

Pierre, Jon (red), (2007), Skolan som politisk organisation, Malmö: Gleerups  
Sjöberg, Lena, (2011), Bäst i klassen, Göteborgs universitet, Ebok.  
Wahlström, Ninni (2008), ” I spänningsfältet mellan likvärdighet och målpuppfyllelse”, i Englund, Tomas & Quennerstedt, Ann /red/, Vadå likvärdighet?, Göteborg: Daidalos, 15 s. (Tillhandahålles av undervisande lärare)  
E-tidskriftsartiklar  
Dahlin, Bo, ”Fristående skolor och segregation”, Utbildning & Demokrati, 1/2007, 15 s.  
Lundahl, Lisbeth, ”Skilda framtidsvägar – Perspektiv på det tidiga 2000-talets gymnasierreform”, Utbildning och Demokrati 1/2008, 23 s.  
Offentligt tryck  
Skolverkets kunskapsöversikt 2009: Vad påverkar resultaten i svensk grundskola? (Sammanfattande analys) 55s.

### 383: DEMOKRATI OCH BYRÅKRATI

#### BESKRIVNING

Delkursen syftar till att ge en överblick över teoriutvecklingen kring offentlig styrning och policyformulering. Studier av relationerna mellan offentlig styrning och formulering och genomförande av politik sker utifrån många olika teoretiska perspektiv och med ett brett utnyttjande av samhällsvetenskapernas alla metoder och tekniker. Medan äldre teoritraditioner som beslutsteori, dagordnings- och implementeringsteori i hög grad haft och har en statscenterad syn på policyformulering och -genomförande aktualiserar de nyare perspektiven på samhällsstyrning (governance) en mindre hierarkisk och mer processororienterad syn på policyskapande i dagens samhällen – samhällen som i hög grad präglas av mångkulturalism, transnationalism och komplexa beroendeförhållanden mellan offentliga och privata aktörer.

I delkursen 'Demokrati och byråkrati – styrningsprocesser, policyformulering och genomförande' ges en vidare orientering om de teorier och perspektiv som är centrala i forskningen om policyprocesser på olika nivåer och i olika kontexter, från den globala och EU-nivån till den lokala. I uppsatsarbetet ges en möjlighet att tillämpa kursens teoretiska insikter på en valfri aktuell policyfråga

#### MÅL

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna kunna:

- \* redogöra för huvuddragen i framväxten av forskning om styrningsprocesser, policyformulering och genomförande;
- \* kritiskt förhålla sig till de teoretiska huvudinriktningarna i studiet styrnings-processer, policyformulering och genomförande;
- \* förstå hur de teoretiska huvudinriktningar i studiet av styrningsprocesser, policyformulering och genomförande kan tillämpas empiriskt.

#### LITTERATUR

Brodkin, Evelyn Z. (2011), Policy Work: Street-Level Organizations under New Managerialism, *Journal of Public Administration Research and Theory*, 21:i253-i277.  
Hajer, A. Maarten & Hendrik Wagenaar (2003), *Deliberative Policy Analysis. Understanding Governance in the Network Society* Cambridge: Cambridge University Press (265 s).  
Hill, Michael & Peter Hupe (2002), *Implementing Public Policy: Governance in Theory and Practice*. London: SAGE Publications (231 s).  
Kingdon, John (1994), *Agendas, Alternatives, and Public Policies* (Andra uppl.), New York: Harper Collins Publishers (253 s).  
Koppenjan, J F M & B Enserink (2009), Public-Private Partnerships in Urban Infrastructures: Reconciling Private Sector Participation and Sustainability, *Public Administration Review*, March/April 2009, 284-296.  
Pierre, Jon & B. Guy Peters (2000), *Governance, Politics and the State*. London: Macmillan Press LTD (227 s).  
Rogers, Ellen & Edward P. Weber (2010), Thinking Harder About Outcomes for Collaborative Arrangements, *The American Review of Public Administration*, 40(5) 546-567.

### 384: INTERNATIONAL POLITICAL ECONOMY

#### DESCRIPTION

The course aims at exploring, problematising and analysing arguments, controversies, policies and outcomes in international political economy. The course focuses on the interaction of economics and politics, of the market and the state, with special emphasis on how economical and political motives and incentives interact with each other to produce policy outcomes in terms of conflict or co-operation. Specific phenomena studied

include the politics of international trade and finance, the role of currencies, the functioning of international economic institutions, the importance of the international economic system for economic development, and the role played by multinational corporations and foreign direct investments (FDI).

#### LEARNING OUTCOMES

After completion of the course part, students are expected to be able to:

- identify and understand different models for analysing the mechanisms behind international economic policy outcomes;
- identify and understand the interaction between political and economical motives and incentives in the international economic system;
- analyse economic co-operation and conflict at different levels of analysis (actor/state/system);
- present independent analysis of international political-economic phenomena in oral as well as written form, based on analytical perspectives in the course;
- compare and evaluate the merits and weaknesses of various scientific theories and arguments about the international political economy discussed in the course.

#### READINGS

Oatley, Thomas H. (2011): International Political Economy, 5th international ed., Pearson Education. (432 p.)  
Ravenhill, John ed. (2011): Global Political Economy, Oxford University Press. (532 p.)  
Selection of articles (~40 p.)

### 388: DEMOKRATINS PROBLEM

#### BESKRIVNING

Även om demokratin är det bästa styrelseskicket vi känner är det inte utan problem. Globalt sett har demokratin vunnit terräng, men i många nya demokratier är den demokratiska kulturen svagt utvecklad och de kvarvarande hindren för fortsatt demokratisering i diktaturer är åtskilliga. De etablerade demokratierna lider av förstelning. Det representativa demokratiska styrelseskicket möter stora problem och befinner sig i en transformativ process. Medborgarna vänder demokratins institutioner ryggen, tilliten minskar, partierna har fått svårare att fullgöra funktionen som demokratins stöttepelare. I delkursen uppmärksammas de värderingsförändringar som följer av denna förändringsprocess, i vilken också globaliseringen spelar en viktig roll.

#### MÅL

Efter avslutad delkurs förväntas studenten:

- \* ha tillfredsställande överblick över de problem som den moderna demokratin konfronterar och kunna redogöra för dessa, samt ha förståelse för de mekanismer som ligger bakom demokratins transformationsprocesser;
- \* självständigt och kritiskt kunna analysera, problematisera och värdera implikationerna av centrala demokratiproblem i Sverige och andra länder;
- \* ha utvecklat sin analytiska förmåga och tillägnat sig ytterligare förtrogenhet med vetenskapliga metoder och därigenom ha förbättrat sin förmåga att tillämpa dessa färdigheter.

#### LITTERATUR

Inglehart, Ronald & Christian Welzel (2005), Modernization, Cultural Change and Democracy: The Human Development Sequence. New York: Cambridge University Press.  
Manin, Bernard (2002), Den representativa demokratins principer. Stockholm: SNS förlag.  
Putnam, Robert (2001), Den ensamme bowlaren: den amerikanska medborgarandans upplösning och förnyelse. Stockholm: SNS förlag.  
Kompendium (ca 150 s.)

### DELKURS 3: SEMINARIUM MED UPPSATSARBETE

#### BESKRIVNING

Det självständiga arbetet inom statsvetenskap III utgörs av en undersökning av ett statsvetenskapligt problem med anknytning till vald specialkurs. Till formen är det självständiga arbetet en uppsats som beräknas ta cirka två månaders heltidsstudier. Varje uppsatsseminarium leds av en lärare från någon av de så kallade specialkurserna. Uppsatsämne väljs i samråd med specialkursens handledare/seminarielärare.

#### MÅL

Studenten skall efter genomgången delkurs kunna:

- formulera ett statsvetenskapligt forskningsproblem;
- planera och genomföra en samhällsvetenskaplig undersökning;
- formulera sig tydligt i enlighet med vetenskaplig praxis;
- tillämpa en samhällsvetenskaplig metod och diskutera för- och nackdelar med olika tillvägagångssätt;
- samla empiri i vid mening och analysera denna utifrån teoretiska eller normativa perspektiv;
- kritiskt granska vetenskapligt arbete och diskutera förtjänster/brister.

Dessutom skall uppsatsen uppfylla de omfångskriterier och föreskrifter som meddelas vid kursstart.

#### LITTERATUR

Rekommenderad referenslitteratur:

Sanne, Marika (2000). Skrivråd för statsvetare, Studentlitteratur, Lund. 80s.