



# Kursplan

för kurs på grundnivå

**Specialpedagogik - ett inkluderande arbetssätt**  
**Inclusive Education in Practice**

**15.0 Högskolepoäng**  
**15.0 ECTS credits**

Kurskod:	UQ102F
Gäller från:	HT 2008
Fastställd:	2008-06-17
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Ämne	Specialpedagogik

## Beslut

Kursen ges som fristående kurs i ämnet specialpedagogik.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av prefekten 2008–06–17.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin H08.

Beslut om upphävande är fattat av institutionsstyrelsen vid specialpedagogiska institutionen den 2020-12-08.

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Läro-, förskolläro- eller fritidspedagogexamen. Undantag från det grundläggande behörighetskravet i engelska medges.

## Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
DK11	Specialpedagogik i teori och praktik	7.5
DK12	Inkluderande pedagogik	7.5

## Kursens innehåll

Kursen bygger på tvärvetenskaplig grund med utgångspunkt i de beteendevetenskapliga, samhällsvetenskapliga och medicinskt/biologiska forskningsfälten. Som en röd tråd genom hela kursen finns ett problembaserat arbetssätt som utgår från studenternas yrkesutövning i den dagliga verksamheten.

### Delkurs 1:

- aktuella lagar och styrdokument, kunskapssyn och människosyn,
- grundläggande systemteori,
- WHO:s klassifikationssystem ICF (Internationell klassifikation av funktionstillstånd, funktionshinder och hälsa) med begrepp som hälsa, aktivitet och delaktighet,
- översikt över begrepp och aktuella frågor inom specialpedagogik,
- faktorer som medverkar till eller motverkar delaktighet,
- kartläggning, observation och intervju som specialpedagogiskt instrument,
- olika sätt att organisera verksamhet utifrån alla individers behov.

### Delkurs 2:

- barns olikheter, diagnoser och funktionshinder,
- olika praktisk pedagogiska strategier och åtgärder för att anpassa lärandesituationen för barn i behov av särskilt stöd,
- åtgärdsprogram och individuella planer,
- att arbeta med pedagogisk utvecklingsarbete,
- egen valfri fördjupning utifrån det pedagogiska utvecklingsarbetet.

### **Förväntade studieresultat**

Efter att ha genomgått kursen ska studenten kunna:

- analysera faktorer som kan förebygga uppkomsten av problem. Kartlägga elevers behov av särskilda åtgärder inom ramen för det pedagogiska uppdraget,
- formulera lokalt relevanta problemområden såsom barns olikheter, diagnoser och funktionshinder och självständigt söka den övriga kunskapsgrund som behövs för att planera och genomföra ett lokalt utvecklingsarbete i projektform,
- redogöra för några vanliga funktionshinder och några av deras pedagogiska konsekvenser.

### **Undervisning**

Undervisningen sker i form av föreläsningar, litteraturstudier, seminarier, grupparbeten, projektarbete och enskilda arbeten.

### **Kunskapskontroll och examination**

Delkurs 1 examineras muntligt och skriftligt genom ett projektarbete som genomförs i grupp.

Delkurs 2 examineras genom ett individuellt genomfört projektarbete som redovisas muntligt i grupp och skriftligt individuellt. Formerna för gruppredovisningen bestäms i samråd mellan kursledare och studenterna.

Betygsättning på delkurser och kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

- A = Utmärkt
- B = Mycket bra
- C = Bra
- D = Tillfredsställande
- E = Tillräckligt
- F<sub>x</sub> = Otillräckligt
- F = Helt otillräckligt

Kursens betygsriterier delas ut vid kursstart.

För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser samt: föreläsningar, gruppdiskussioner.

### **Kurslitteratur**

Andersson, I. (2004). Barn i behov av särskilt stöd. I: I. Andersson, *Lyssna på föräldrarna □ om mötet mellan hem och skola*. Stockholm: Liber. (pp 196□207).

Björck-Åkesson, E. & Granlund, M. (2002). *Att arbeta med gemensam problemlösning*. Mälardalens högskola. (25 s).

Eriksson, E. & Ingvar, M. (2004). Fördomarna kring ADHD : om en aktuell strid i Sverige. I: V. Beckman, *ADHD/DAMP - en uppdatering*. Lund: Studentlitteratur. (pp. 123□134.)

Brodin, J. & Lindstrand, P. (2004). *Perspektiv på en skola för alla*. Lund: Studentlitteratur. (152 s).

Freltofte, S. (1999). *Utvecklingsmöjligheter för barn med avvikande hjärnfunktion: neuropedagogik*. Stockholm: Natur och Kultur. (204 s).

Gustavsson, A. (red.) (2004). *Delaktighetens språk*. Lund: Studentlitteratur. (237 s).

Rönnerman, K. (1998). *Utvecklingsarbete □ en grund för lärares lärande*. Lund: Studentlitteratur. (127 s).

Skau, G. M. (1993). *Mellan makt och hjälp*. Stockholm: Liber. (158 s).

Skolverket (2001). *Att arbeta med särskilt stöd med hjälp av åtgärdsprogram*. Stockholm: Skolverket/Liber distribution rapport 01:668. (18 s).

Tideman, M., Rosenqvist, J., Lansheim, B., Ranagården, L. & Jacobsson, K. (2004). *Den stora utmaningen: om att se olikhet som resurs i skolan*. Halmstad: Högskolan i Halmstad, Malmö högskola. (Valda delar om ca. 200 s).