



Kursplan

för kurs på grundnivå

Förberedande kurs i specialpedagogik

Preparatory Course in Special Education for Advanced Level

30.0 Högskolepoäng

30.0 ECTS credits

Kurskod:	UQ301F
Gäller från:	HT 2008
Fastställt:	2008-07-03
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Ämne	Pedagogik
Fördjupning:	G2F - Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Kursen ges som fristående kurs i ämnet pedagogik med inriktning mot specialpedagogik.

Kursen vänder sig främst till studerande som avser att bli behöriga att söka till *Specialpedagogprogram, 90 hp* och *Speciallärarprogram, 90 hp* på avancerad nivå.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av prefekten 2008–07–03.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin H08.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Läro-, förskolläro- eller fritidspedagogexamen utan forskningsförberedande arbete om 15 hp och med minst tre års yrkeserfarenhet som vill bli behöriga att söka till speciallärarprogrammet och specialpedagogiska programmet på avancerad nivå.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
DK11	Specialpedagogik, vetenskapsteori och forskningsmetodik	15
DK12	Forskningsbaserat arbete i specialpedagogik	15

Kursens innehåll

I delkurs 1 integreras studier om specialpedagogisk forskning och verksamhet (7,5 hp) med vetenskapsteori och forskningsmetodik (7,5 hp).

I delkurs 2 genomförs ett specialpedagogisk forskningsbaserat arbete om 15 hp med stöd av i huvudsak grupphandledning.

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått kursen ska studenten kunna:

- redogöra för några olika perspektiv på specialpedagogisk forskning och verksamhet,
- söka och värdera specialpedagogisk litteratur utifrån forskningsmetodiska kriterier,
- självständigt planera och genomföra ett specialpedagogiskt och forskningsbaserat arbete,
- formulera syfte och frågeställningar med relevans för specialpedagogik,
- motivera val av metod utifrån arbetets syfte och frågeställningar,
- bearbeta ett empiriskt material och diskutera det med hjälp av vetenskapliga teorier och tidigare forskning,

- kommunicera det forskningsbaserade arbetet i en skriftlig rapport,
- diskutera, analysera och granska egna och andras specialpedagogiska forskningsbaserade arbeten muntligt och skriftligt.

Undervisning

Undervisning sker i form av litteraturseminarier, föreläsningar och informationssökning, samt studiearbete i grupp som sker via Internet, vilket förutsätter tillgång till Internet.

Studierna genomförs till stor del självständigt (individuellt, parvis och i studiegrupp) varför studentens eget ansvar för planering och genomförande är av vikt för att uppnå kursens mål.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras genom uppgifter där studenten:

- skriftligt genomför forskningsmetodiska analyser, formulerar ett syfte och frågeställningar samt motiverar val av forskningsmetod,
- skriftligt redogör för några olika perspektiv på specialpedagogisk forskning och verksamhet,
- skriftligt och i par utarbetar en forskningsmetodisk PM, väl förankrad specialpedagogisk verksamhet och teoribildningar,
- skriftligt redovisar och muntligt försvarar sitt forskningsbaserade arbete och muntligt opponerar på ett annat.

Betygsättning på delkurser och kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga moment samt att ha genomfört en opposition på annan uppsats.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examinator, har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämföras också andra obligatoriska moment eller delmoment i kursen.

Kurslitteratur

Specialpedagogisk forskning och verksamhet

Andersson, L-G. (1999). *Skolan och de kulturella förändringarna*. Lund: Studentlitteratur. (Valda delar av 204 s).

Borgström, H. (2005). *Den hemliga koden*. Stockholm: Vetenskapsrådet. (134 s). www.vr.se

Brodin, J. & Lindstrand, P. (2004). *Perspektiv på en skola för alla*. Lund: Studentlitteratur. (152 s).

Förhammar, S. & Nelson, M. C. (2004). *Funktionshinder i ett historiskt perspektiv*. Lund: Studentlitteratur. (Valda delar 200 s).

Groth, D. (2007). *Uppfattningar om specialpedagogiska insatser □ aspekter ur elevers och speciallärares perspektiv*. Luleå: Luleå tekniska universitet. Institutionen för utbildningsvetenskap. (166 s). Finns tillgängligt på Internet (2008□06□24):
<http://epubl.ltu.se/1402-1544/2007/02/LTU-DT-0702-SE.pdf>

Handikappombudsmannen (2001). *Stärk elevens rättigheter : en jämförande studie om rätten till stöd i skolan*. Stockholm. (76 s).

Heimdahl Mattsson, E. (2006). *Mot en inkluderande skola*. Stockholm: Specialpedagogiska institutet. (44 s).

Helldin, R. (2007). Klass, kultur och inkludering. *Pedagogisk forskning nr. 2*, s 119–134. Finns tillgängligt på Internet (2008-06-24):
<http://www.ped.gu.se/pedfo/pdf-filer/helldin.pdf>

Nilholm, C. (2006). *Inkludering av elever i behov av särskilt stöd : Vad betyder det och vad vet vi*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. (50 s).

Persson, B. (2005). *Elevers olikheter och specialpedagogisk kunskap*. Stockholm: Liber. (150 s).

Söder, M. (red.). (2005). *Forskning om funktionshinder*. Lund: Studentlitteratur. (Valda delar av 155 s).

Westling Allodi, M. & Fischbein, S. (2000). Boundaries in school: educational settings for pupils perceived as different. In: *Scandinavian Journal of Disability Research*, 2, 2, 63–86. (25 s). Finns tillgängligt på Internet (2008-06-24):
http://people.su.se/~marwes/Boundaries_in_school.pdf

Vetenskapsteori och forskningsmetodik

Backman, J. (2008). *Rapporter och uppsatser*. Lund: Studentlitteratur. (218 s).

Bell, J. (2006). *Introduktion till forskningsmetodik*. Lund: Studentlitteratur. (265 s).

Berge, B-M. & Hult, A. (1999). *Ett vetenskapligt förhållningssätt i uppsatser och examensarbeten*. Umeå: Umeå universitet, Pedagogiska institutionen. (26 s). Finns tillgängligt på Internet (2008-06-24):
<http://www.pedag.umu.se/forskning/publikationer/rapporter/Nr17.pdf>

Bjereld, U., Demker, M. & Hinnfors, J. (2006). *Varför vetenskap?* Lund: Studentlitteratur. (154 s).

Danermark, B. (red.) (2005). *Sociologiska perspektiv på funktionshinder och handikapp*. Lund: Studentlitteratur. (Valda delar av 168 s).

Dysthe, O., Hertzberg, F. & Lökenstgard Hoel, T. (2002). *Skriva för att lära*. Lund: Studentlitteratur. (Valda delar av 209 s).

Ejlertsson, G. (2005). *Enkäten i praktiken*. Lund: Studentlitteratur. (157 s).

Gytz Olesen, S. & Möller Pedersen, P. (2004). *Pedagogik i ett sociologiskt perspektiv*. Lund: Studentlitteratur. (Valda delar av 250 s).

Hyldgaard, K. (2008). *Vetenskapsteori. En grundbok för pedagogiska ämnen*. Stockholm: Liber. (285 s).

Trost, J. (2005). *Kvalitativa intervjuer*. Lund: Studentlitteratur. (146 s).

Vetenskapsrådet (2002). *Forskningsetiska principer inom humanistisksamhällsvetenskaplig forskning*. Stockholm: Vetenskapsrådet. (17 s).

Utöver detta tillkommer en C- och D-uppsats i specialpedagogik om ca. 30 sidor vardera.

Forskningsbaserat arbete i specialpedagogik

Litteratur om ca 1800 sidor väljs i samråd med handledare utifrån det självständiga arbetets innehåll, metod och vetenskapliga ansats. Däribland minst en avhandling på licentiat- eller doktorsnivå och minst en vetenskapligt granskad artikel.