



Kursplan

för kurs på grundnivå

Synpedagogik och synnedsättning

Visual Impairment and Pedagogy

15.0 Högskolepoäng

15.0 ECTS credits

Kurskod:	UQ106F
Gäller från:	VT 2009
Fastställt:	2009-01-21
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Ämne	Specialpedagogik

Beslut

Kursen ges som fristående kurs inom ämnet specialpedagogik.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av prefekten 2009–01–21.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin V09.

Beslut om upphävande är fattat av institutionsstyrelsen vid specialpedagogiska institutionen den 2020-12-08.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Yrkesexamen om minst 180 högskolepoäng som pedagog, arbetsterapeut, sjukgymnast, ögonsjuksköterska, ortoptist, optiker, socionom eller annan kompetens som bedöms som relevant i sammanhanget

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
DK11	Synpedagogik och synnedsättning	15

Kursens innehåll

Kursen ger studenterna kunskaper i teori och didaktik vid undervisning av personer med synskador, med eller utan ytterligare funktionshinder i olika åldrar. Kursen fördjupar kunskaper om specifika undervisningsmetoder och (re)habilitering av barn, ungdomar, vuxna och äldre vid synskada. Kursen vill även öka förståelsen för andra professioners kompetens, yrkesroller, tvärvetenskapligt samarbete och ansvar i samspel med dem resurs som den synskadade personen själv utgör. Kursen kombinerar teori och praktiska uppgifter och fokuserar på nedanstående områden.

- Ögonmedicinsk fördjupningskurs
- Optisk fördjupningskurs och syntekniska hjälpmedel
- Ergonomi och miljöanpassning
- Läs- och skrivmedia: svartskrift och punktskrift
- Orientering och förflyttningsteknik
- Tvärvetenskapligt samarbete

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått kursen ska studenten kunna beskriva ögonmedicinska orsaker vid synskada och relatera dessa till syn(re)habilitering och synpedagogik.

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, praktiska övningar och fältstudier enskilt och/eller i grupp.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras genom en skriftlig fallstudie.

Betygsättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

Studering som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studering som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studering som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examiner, har rätt att begära att en annan examiner utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studering kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämförs också andra obligatoriska moment eller delmoment i kursen.

För att få betyget E på hel kurs krävs minst betyget E på kursens samtliga obligatoriska moment. För att få betyget D, C, B eller A på hel kurs krävs på motsvarande sätt minst betyget D, C, B eller A på kursens samtliga obligatoriska moment.

Övergångsbestämmelser

Kursen kan inte tillgodoräknas i andra kurser.

Kurslitteratur

Kurslitteraturen omfattar ca 2000 sidor varav en del är gemensam, och en del väljs individuellt av studenten. Det förutsätts att studenten aktivt söker och föreslår relevant litteratur i anslutning till kursinnehållet.

Obligatorisk litteratur

Agélii, M. & Rönnbäck, A. (1998). *Nybörjarundervisning på punkt med hjälp av datorn*. TRC Rapport nr 15. Solna: Tomtebodaskolans resurscenter. (28 s).

Berndtsson, I. (2001). *Förskjutna horisonter. Linyförändring och lärande i samband med synnedsättning eller blindhet*. Akademisk avh. Acta Universitatis Gothoburgensis. Göteborg:Kompndiet-Göteborg. (48 s).

Billgren, L. (1992). *Bländande. Från ett seende till ett annat*. Trelleborg: Förlagshuset Swedala. (110 s).

Blasch, B. Wiener, W. & Welsh, R. (Eds.) (1997). *Foundations of Orientation and Mobility*. (2nd ed.). New York: AFB Press. (128 s).

Bäckman, Ö. (2000). *Re-establishing Reading Skills of Elderly Low Vision Patients. Studies on Swedish Low Vision Clinic Clients*. (Doktorsavhandling). Stockholm: Karolinska Institutet. ISBN 91-628-4577-2. (s 1-83; 83 s).

Dickinson, C. (1998). *Low vision - Principles and Practice*. 4th Ed. Butterworth and Heinemann.

Fellenius, K. (1999). *Reading Acquisition in Pupils with Visual Impairments in Mainstream Education*. (Doktorsavhandling). Stockholm: HLS-förlag. (s 1-87; 87 s).

Hyvärinen, L. (1994). *Synbedömning av barn och ungdomar på tidig utvecklingsnivå*.

Stockholm: Ala/Örebro: Ekeskolan. (125 s).

Inde, K. (2001). *Barns syn*. Resurscenter syn Karlstad.

Jacobsen, W. (1993). *The art and science of teaching, orientation and mobility*. New York: American Foundation for the blind. Press.

Janson, U. (2004). Delaktighet som social process □ om lekande och kamratkultur i förskola. I: A. Gustavsson (red.) *Delaktighetens språk*. Lund: Studentlitteratur. (s 173-199).

Johansson, C. (2007). *Fenomenet punktskrift i en seende omgivning: sju punktskriftsläsares livsvärldsberättelser*. Magisteruppsats. Lärarhögskolan i Stockholm. Institutionen för individ, omvärld och lärande. (82 s).

Lund, R & Watson, G. R (1997). *The CCTV-book*. Oslo: Froland: Synsforum ans. (200 s).

Möller, K. (2005). *ICF. Om hälsa, miljö och funktionshinder*. Finspång: Mo gårds Förlag. (89 s).

Nilsson, U. (1990). *Results of Low Vision Rehabilitation*. (Doktorsavhandling). Linköping: Department of Ophthalmology. (s 1-69; 69 s).

Rönnbäck, A. (2003). *Lärandemiljön i skolan för den yngre punktskriftsläsande eleven*. Magisteruppsats. Lärarhögskolan i Stockholm. Institutionen för Individ, Omvärld och Lärande. (124 s).

Webster, A. & Roe, J. (1998). *Children with visual impairments*. London: Routledge. 238 s.

Dessutom tillkommer för undervisningen i punktskrift punktskriftsnämndens (1997). *Allmänna skrivregler*. Enskede: Talboks och punktskriftsbiblioteket (TPB).