



# Kursplan

för kurs på grundnivå

**Vuxenpedagogik, att utbilda yrkesverksamma vuxna**  
**Education of Professionals**

**15.0 Högskolepoäng**  
**15.0 ECTS credits**

Kurskod:	UQ107F
Gäller från:	HT 2008
Fastställt:	2008-06-17
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Ämne	Specialpedagogik

## Beslut

Kursen ges som fristående kurs i ämnet specialpedagogik.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av prefekten 2008–06–17.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin H08.

Beslut om upphävande är fattat av institutionsstyrelsen vid specialpedagogiska institutionen den 2020-12-08.

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Läro-, förskolläro- eller fritidspedagogexamen, övrig akademisk examen om minst 210 hp eller specialläro-, specialpedagogexamen eller motsvarande.

## Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
DK11	Vuxnas lärande	7.5
DK12	Implementering av utbildningsinsatser	7.5

## Kursens innehåll

### Vuxnas lärande, 7,5 hp

Det livslånga lärandet – didaktik för vuxna.

Flexibelt lärande i vuxenpedagogik.

Grupprocesser/gruppdynamik i vuxengrupper.

Professionalism och etik inom vuxenpedagogik.

### Implementering av utbildningsinsatser, 7,5 hp

Målsättning för vuxenutbildande insatser i organisationer och för specialpedagogiskt yrkesverksamma.

Planering, utvärdering och bedömning av pedagogiska strategier för vuxenutbildande insatser baserade på vetenskap, beprövad och egen erfarenhet.

## Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått kursen ska studenten kunna:

- beskriva några teorier om kunskapens, lärandets och kommunikationens betydelse i dagens samhälle,
- kritiskt granska, analysera och omformulera egen beprövad erfarenhet i förhållande till olika teoretiska specialpedagogiska perspektiv,
- utvärdera lärandeprocesser och lärandeklimat i vuxengrupper/bland vuxna studerande,
- använda olika vuxenpedagogiska strategier i praktiken,
- redogöra för frågor som berör erkännande, värdering och bedömning av individers kunskaper och kompetenser,
- analysera och beskriva hur en vuxenpedagogisk insats kan skapa önskvärd effekt på det specialpedagogiska fältet.

### **Undervisning**

Studierna är process- och projektorienterade vilket förutsätter att den studerande bedriver utbildning av yrkesverksamma parallellt med kursen. Kursen läggs upp så att de studerande lär genom ett ständigt växelspel mellan teoretiska studier och att planera, genomföra, pröva olika undervisningsstrategier, analysera resultat och gruppklimat, utvärdera sitt eget pågående vuxenpedagogiska arbete kopplat till teori.

IKT (informations- och kommunikationsteknik) används. Kursen genomförs via föreläsningar (även på video eller via Internet), individuellt fältstudiearbete och studiegruppsarbete (kommunikation via Inetnet) med stöd av kursansvarig. Studiegruppsloggar efter gruppdiskussioner samt individuella litteraturloggar över valbar litteratur ingår som skriftliga redovisningar.

Studenterna har möjlighet att påverka upplägget i kursen utifrån egna kunskapsbehov och aktuell verksamhet i båda momenten. Den enskilde studentens bidrag till kursens uppläggning och genomförande samt aktiva deltagande under överenskomna studieaktiviteter utgör en del av arbetssättet i kursen.

### **Kunskapskontroll och examination**

Kursen examineras genom att studenten genomför en fördjupningsstudie, som innebär att studenten individuellt eller i grupp undersöker en frågeställning med anknytning till kursens innehåll. Studien redovisas såväl skriftligt individuellt som muntligt i grupp.

Betygsättning på delkurser och kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

- A = Utmärkt
- B = Mycket bra
- C = Bra
- D = Tillfredsställande
- E = Tillräckligt
- Fx = Otillräckligt
- F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser.

### **Kurslitteratur**

Bron, A. & Wilhelmson, G. (red.) (2005). *Läroprocesser i högre utbildning*. Stockholm: Liber. (232 s).

Bauer, M. (1998). Bedömning som kvalitet i högskolans utbildning. I: B. Ljung & A. Pettersson (red.) *Perspektiv på bedömning av kunskap*. Stockholm: Lärarhögskolan i Stockholm, Institutionen för pedagogik. (s 3 □ 12).

Bendz, M. (1998). Bedömning och examination av praktisk kunskap □ med exempel från sjuksköterskeutbildningen. I: B. Ljung & A. Pettersson (red.) *Perspektiv på bedömning av kunskap*. Stockholm: Lärarhögskolan i Stockholm, Institutionen för pedagogik. (s 27 □ 46).

Dysthe, O., Hertsberg, F. & Løkengard Hoel, T. (2002). *Skriva för att lära. Skrivande i högre utbildning*. Lund: Studentlitteratur. (209 s).

Ekholm, M. (1993). *Utvärderingspraktikan: att utvärdera skolans verksamhet*. Stockholm: Liber. (202 s).

Gougoulakis, P. & Borgström, L. (2006). *Vuxenantologin. En grundbok om vuxnas lärande*. Stockholm: Bokförlaget Atlas. (Valda delar av 502 s).

Lauvås, P. (1998). Hva skjuler seg bak metodespørsmålene? I: B. Ljung & A. Pettersson (red.) *Perspektiv på bedömning av kunskap*. Stockholm: Lärarhögskolan i Stockholm, Institutionen för pedagogik. (s 13–24).

Svedberg, L. (2003). *Gruppsykologi: om grupper, organisationer och ledarskap*. Lund: Studentlitteratur. (403 s).

Mattsson, M. (2004). *Att forska i praktiken – en kunskapsöversikt och en fallstudie*. Uppsala: Kunskapsföretaget AB. (198 s).

### **Valbar litteratur**

Andersson, P. (2000). *Att studera och bli bedömd: empiriska och teoretiska perspektiv på gymnasie- och vuxenstuderandes sätt att erfara studier och bedömningar*. Linköpings universitet: Akademisk avhandling. (309 s).

Holmstrand, H. & Härnsten, G. (1999). Forskningscirkeln och kvalitativa ansatser. I: J. Lindén, G. Westlander & G. Karlsson (red.) *Kvalitativa metoder i arbetslivsforskning*. Stockholm: Rådet för arbetslivsforskning. (s 276–292).

Lindelöf, J. (red.) (2005). *Lärande hela livet: en antologi om lärandets betydelse för utveckling i arbetsliv och samhälle*. Lund: Studentlitteratur. (270 s).

Jarvis, P. (2006). *From adult education to learning society: 21 years from the International Journal of Lifelong Education*. London: Routledge. (446 s).

Gjems, L. (1997). *Handledning i professionsgrupper*. Lund: Studentlitteratur. (152 s).

Myndigheten för skolutveckling (2003). *Att granska och förbättra kvalitet: om kvalitetsutveckling i skola, förskola, skolbarnomsorg och vuxenutbildning – en översikt över aktuell forskning och utveckling samt dokumenterad erfarenhet*. Stockholm: Fritzes. (144 s).

Nilfors, E. & Wingård, B. (1999). *Våga värdera vetandets vägar*. Stockholm: Gothia. (115 s).

Svingby, G. & Svingby, S. (red.) (1999). *Bedömning av kunskap och kompetens*. Stockholm: Gothia. (115 s).

Säljö, R. (2005). *Lärande i praktiken*. Stockholm: Norstedts akademiska förlag. (279 s).

Tiller, T. (1998). *Lärande i vardagen. Om lärares lärande*. Stockholm: Gothia. (40 s).

Tiller, T. (1999/2006). *Det didaktiska mötet*. Lund: Studentlitteratur. (166 s).

Wenestam, C-G. & Lendahls Rosendahl, B. (red.) (2004). *Lärande i vuxenlivet*. Lund: Studentlitteratur. (123 s).