



Kursplan

för kurs på grundnivå

Dövas tvåspråkighet

Bilingualism in the Deaf

7.5 Höskolepoäng

7.5 ECTS credits

Kurskod:	NS1027
Gäller från:	VT 2008
Fastställt:	2007-12-12
Institution	Institutionen för svenska och flerspråkighet
Ämne	Svenska

Beslut

Denna kursplan är fastställd av styrelsen vid Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet 2007-12-12.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Svenska B/Svenska som andraspråk B/Svenska 3/Svenska som andraspråk 3.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Höskolepoäng
1027	Dövas tvåspråkighet	7.5

Kursens innehåll

Kursen behandlar viktigare frågor kring dövas tvåspråkighet och aktuell forskning inom området. Även hörselskadades språksituation, liksom språkutvecklingen hos barn med Cochleaimplantat behandlas. Kursen vänder sig till t.ex. föräldrar och andra som vill lära sig något om området. Den förutsätter inte teckenspråkskunskaper.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten kunna redogöra för likheter och skillnader mellan dövas och hörandes tvåspråkighet. Studenten ska också kunna redogöra översiktligt för aktuell forskning inom området.

Undervisning

Undervisningen ges i mån av resurser. Beslut om undervisningens närmare uppläggning och om undervisningen ska vara obligatorisk fattas av institutionsstyrelsen.

Kunskapskontroll och examination

a. Beslut om kunskapskontrollens närmare utformning fattas av institutionsstyrelsen.

b. Betygsättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

- A = Utmärkt
- B = Mycket bra
- C = Bra
- D = Tillfredsställande
- E = Tillräckligt
- Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

c. Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

d. -

e. Vid underkännande gäller att studerande som fått betyget F eller Fx på ett prov har rätt att genomgå fyra ytterligare prov så länge kursen ges. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget F eller Fx på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan. Dock gäller fortfarande begränsningarna enligt punkt e ovan. För överensstämmelser med det tidigare kurssystemet hänvisas till institutionens studievägledare.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Kurslitteratur

Med reservation för ev. ändringar p.g.a. utgången litteratur.

Ahlström, Margareta & Svartholm, Kristina. 1998. Barndomshörselskadades erfarenheter och upplevelser av tvåspråkighet. En pilotstudie. I: Ahlgren, Inger & Bergman, Brita (red) Forskning om Teckenspråk XXI. Institutionen för lingvistik, Stockholms universitet.

Abrahamsson, Niclas & Hyltenstam, Kenneth. 2003. Barndomen □ en kritisk period för språkutveckling? I: Bjar, Louise & Liberg, Caroline (red) Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. S. 29-56.

Axelsson, Monica. 2003. Andraspråksinlärning i ett utvecklingsperspektiv. I: Bjar, Louise & Liberg, Caroline (red) Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. S. 127-152.

Bjar, Louise & Liberg, Caroline. 2003. Språk i sammanhang. I: Bjar, Louise & Liberg, Caroline (red) Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. S. 17-28.

Bergman, Brita & Nilsson, Anna-Lena. 1999. Teckenspråket. I: Hyltenstam, Kenneth (red) Sveriges sju inhemska språk - i ett minoritetsspråksperspektiv. Lund: Studentlitteratur. S. 329-350.

Bergman, Pirkko & Abrahamsson, Tua. 2004. Bedömning av språkfärdigheten hos andraspråks elever. I: Hyltenstam, Kenneth & Lindberg, Inger (red) Svenska som andraspråk □ i forskning, undervisning och samhälle. Lund: Studentlitteratur. S. 597-625.

Liberg, Caroline. 2003. Möten i skriftspråket. I: Bjar, Louise & Liberg, Caroline (red) Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. S. 215-235.

Liberg, Caroline. 2003. Samtalskulturer □ samtal i utveckling. I: Bjar, Louise & Liberg, Caroline (red) Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. S. 103-126.

Preisler, Gunilla, Tvingstedt, Anna-Lena & Ahlström, Margareta. 2003. Skolsituationen för barn med Cochlea Implantat - ur föräldrars, lärares och assistenters perspektiv. Rapporter nr 116, Stockholms universitet: Psykologiska institutionen.

Svartholm, Kristina. 1990. Språklära. Svenska för döva. Servicematerial för specialskolan för döva/hörselskadade. Skolöverstyrelsen. S. 90:17.

Svartholm, Kristina. 1997. Dövas tvåspråkighet. I: Vårdprogram för behandling av döva barn med cochleaimplantat. Red.: Bredberg, Göran & Harris, Sten. Lund. S. 27-31.

Svartholm, Kristina. 2002. Språk och skola, tvåspråkighet hos döva och hörselskadade. Föredrag vid NAS

2002: Nordiska Audiologiska Sällskapet, 14. Kongress, Helsingfors, Finland, 26-29.5, Kongressvolymen. S. 48-52.

Svartholm, Kristina, Andersson, Ronny & Lindahl, Ulf. 1993. Samspråk i dövundervisning. Studier av klassrumskommunikation i två olika skolformer för döva. Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet.

Wennerberg, Jeanna. 2002. Dövas läsning □ en forskningsöversikt. I: Nordisk tidskrift för hörsel- och dövundervisning, Nr 3. S. 9-13.