



Kursplan

för kurs på grundnivå

Barns språkutveckling I

Child Language Development I

15.0 Högskolepoäng

15.0 ECTS credits

Kurskod:	NS1032
Gäller från:	HT 2008
Fastställt:	2008-05-14
Institution	Institutionen för svenska och flerspråkighet
Ämne	Svenska

Beslut

Denna kursplan är fastställd av styrelsen vid Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet, 2008-05-14.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Svenska B/Svenska som andraspråk B/Svenska 3/Svenska som andraspråk 3.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
BARN	Barns språkutveckling I	15

Kursens innehåll

Kursen behandlar barns talspråkutveckling, dvs. barnets fonologiska, morfologiska, syntaktiska, semantiska och pragmatiska utveckling, under normala och särskilda villkor, såväl som barnets skriftspråkutveckling och kognitionsutveckling. Den behandlar även centrala teoribildningar för språk- och kognitionsutveckling. Stor vikt läggs vid empiriska analyser av barns tal- och skriftspråkutveckling samt kognitionsutveckling. Kursen är användbar för alla som har kontakt med barn, antingen i yrkeslivet eller privat.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten kunna

- redogöra för barns tal- och skriftspråkutveckling samt kognitionsutveckling under normala och särskilda villkor
- redogöra för centrala teorier inom forskningsområdet
- analysera barns tal- och skriftspråk empiriskt och dra slutsatser om barnets språk- och kognitionsutveckling.

Undervisning

Undervisningen ges i mån av resurser. Beslut om undervisningens närmare uppläggning och om undervisningen ska vara obligatorisk fattas av institutionsstyrelsen.

Kunskapskontroll och examination

a. Beslut om kunskapskontrollens närmare utformning fattas av institutionsstyrelsen.

b. Betygsättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
Fx = Otillräckligt
F = Helt otillräckligt

c. Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

d. -

e. Vid underkännande gäller att studerande som fått betyget F eller Fx på ett prov har rätt att genomgå fyra ytterligare prov så länge kursen ges. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget F eller Fx på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan. Dock gäller fortfarande begränsningarna enligt punkt e ovan. För överensstämmelser med det tidigare kurssystemet hänvisas till institutionens studievägledare.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Kurslitteratur

Med reservation för ev. ändringar p.g.a. utgången litteratur e.d.

Eriksson-Hagtvat, Bente. 1997. Fra skrivning till lesing? Om seks-aringers oppdagelse av skriftkoden og skrivningens betydning for lesingen. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. CWK Gleerups Utbildningscentrum AB, Kristianstad. S. 238-250.

Feilberg, Julie. 1997. Dialogsamspill i et utviklingsperspektiv. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. CWK Gleerups Utbildningscentrum AB, Kristianstad. S. 110-129.

de Geer, Boel. 1997. Ett andra förstaspråk - utlandsadopterade småbarns svenska språkutveckling. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. CWK Gleerups Utbildningscentrum AB, Kristianstad. S. 146-162.

Gram Simonsen, Hanne. 1997. Norske barns fonologi: universelle trekk og individuell variasjon. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. CWK Gleerups Utbildningscentrum AB, Kristianstad. S. 33-47.

Heila-Ylikallio, Ria. 1997. Vad kan vi lära oss av förskolebarns tankar om hur man gör när man läser? I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. CWK Gleerups Utbildningscentrum AB, Kristianstad. S. 224-238.

Heiling, Kerstin. 1997. Döva barns språkliga situation. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. CWK Gleerups Utbildningscentrum AB, Kristianstad. S. 199-212.

Hene, Birgitta. 1997. Utlandsadopterade barns ordförståelse. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. CWK Gleerups Utbildningscentrum AB, Kristianstad. S. 162-174.

Håkansson, Gisela. 1997. Barnets väg till svensk syntax. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. CWK Gleerups Utbildningscentrum AB, Kristianstad. S. 47-61.

- Johansson, Iréne. 1997. Språkträning av barn med stora inlärningsproblem. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. CWK Gleerups Utbildningscentrum AB, Kristianstad. S. 185-199.
- Junefelt, Karin. 1997. Barnanpassad kommunikation. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 100-110.
- Junefelt, Karin. 1997. Blindhet, kommunikation och kommunikationsutveckling. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum. S. 212-224.
- Kotsinas, Ulla-Britt. 1988. Våran dagis på Spånga. Om språket på ett invandrartätt daghem. I: Kenneth Hyltenstam och Inger Lindberg (red.), Svenska som andraspråk, Vol.1. Centrum för tvåspråkighetsforskning, Stockholms universitet. S. 105-116. (Stencil, säljs på institutionen.)
- Lanza, Elizabeth. 1997. Language Socialization in the Home of a Bilingual Two-Year-Old. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 129-146.
- Lindblom, Björn. 1997. Talet tar form. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 11-33.
- Linell, Per. 1982 (eller senare). Människans språk. Malmö: Liber förlag. S. 11-156, 171-174, 251-269.
- Naucler, Kerstin och Magnusson, Eva. 1997. Språkliga förutsättningar för läs- och skrivutvecklingen. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 250-264.
- Nettelbladt, Ulrika. 1997. De svårförståeliga barnen - aktuell forskning om specifik språkstörning. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 174-185.
- Ragnarsdóttir, Hildur. 1997. The meaning of kinship terms: A development study of Icelandic and Danish children. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 81-100.
- Strömqvist, Sven. 1997. Om tidig morfologisk utveckling. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 61-81.
- Söderbergh, Ragnhild. 1997. Tal och skrift i samspel i den tidiga språkutvecklingen. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 264-278.
- Tornéus, M. 1986. På tal om språk. Språklig medvetenhet hos barn. A&W Läromedel, Stockholm