



Kursplan

för kurs på grundnivå

Barns språkutveckling I

Child Language Development I

15.0 Högskolepoäng

15.0 ECTS credits

Kurskod:	NS1032
Gäller från:	VT 2011
Fastställt:	2008-05-14
Ändrad:	2010-12-01
Institution	Institutionen för svenska och flerspråkighet
Ämne	Svenska

Beslut

Denna kursplan är fastställd av styrelsen vid Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet, 2008-05-14 och reviderad 2010-12-01.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Svenska B/Svenska som andraspråk B/Svenska 3/Svenska som andraspråk 3.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
BARN	Barns språkutveckling I	15

Kursens innehåll

Kursen behandlar barns talspråksutveckling, dvs. barnets fonologiska, morfologiska, syntaktiska, semantiska och pragmatiska utveckling, under normala och särskilda villkor, såväl som barnets skriftspråksutveckling och kognitionsutveckling. Den behandlar även centrala teoribildningar för språk- och kognitionsutveckling. Stor vikt läggs vid empiriska analyser av barns tal- och skriftspråksutveckling samt kognitionsutveckling. Kursen är användbar för alla som har kontakt med barn, antingen i yrkeslivet eller privat.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten kunna

- redogöra för barns tal- och skriftspråksutveckling samt kognitionsutveckling under normala och särskilda villkor
- redogöra för centrala teorier inom forskningsområdet
- analysera barns tal- och skriftspråk empiriskt och dra slutsatser om barnets språk- och kognitionsutveckling.

Undervisning

Undervisningen ges i mån av resurser. Beslut om undervisningens närmare uppläggning och om undervisningen ska vara obligatorisk fattas av institutionsstyrelsen.

Kunskapskontroll och examination

a. Salstentamen och inlämningsuppgift.

b. Betygsättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
Fx = Otillräckligt
F = Helt otillräckligt

c. Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

d. -

e. Vid underkännande gäller att studerande som fått betyget F eller Fx på ett prov har rätt att genomgå fyra ytterligare prov så länge kursen ges. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget F eller Fx på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan. Dock gäller fortfarande begränsningarna enligt punkt e ovan. För överensstämmelser med det tidigare kurssystemet hänvisas till institutionens studievägledare.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Kurslitteratur

Med reservation för ev. ändringar p.g.a. utgången litteratur e.d.

Bjar, Louise och Liberg, Caroline (red.) 2003. Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. Följande artiklar:

- Abrahamsson, Niclas & Hyltenstam, Kenneth. Barndomen □ en kritisk period för språkutveckling? S. 29-56.
- Axelsson, Monica. Andraspråksinlärning i ett utvecklingsperspektiv. S.127-153
- Bjar, Louise och Liberg, Caroline. Språk i sammanhang. S. 17-29.
- Fredriksson, Ulf och Taube, Karin. Svenska som andraspråk och kulturmöten. S 153-172.
(84 s.)

Söderbergh, Ragnhild (red.) 1996. Från joller till läsning och skrivning CWK Glerups Utbildningscentrum AB, Kristianstad. Följande artiklar:

- Eriksson-Hagtvét, Bente. Fra skrivning till lesing? Om seks-aringers oppdagelse av skriftkoden og skrivningens betydning for lesingen. S. 238-250.
- Feilberg, Julie. Dialogsamspill i et utviklingsperspektiv. S. 110-129.
- de Geer, Boel. Ett andra förstaspråk - utlandsadopterade småbarns svenska språkutveckling. S. 146-162.
- Gram Simonsen, Hanne. Norske barns fonologi: universelle trekk og individuell variasjon. S. 33-47.
- Heila-Ylikallio, Ria. Vad kan vi lära oss av förskolebarns tankar om hur man gör när man läser? S. 224-238.
- Heiling, Kerstin. Döva barns språkliga situation. S. 199- 212.
- Hene, Birgitta. Utlandsadopterade barns ordförståelse. S. 162-174.
- Håkansson, Gisela. Barnets väg till svensk syntax. S. 47-61.
- Johansson, Iréne. Språkträning av barn med stora inlärningsproblem. S. 185-199.
- Junefelt, Karin. Barnanpassad kommunikation. S. 100-110.
- Junefelt, Karin. Blindhet, kommunikation och kommunikationsutveckling. S. 212-224.
- Lanza, Elizabeth. Language Socialization in the Home of a Bilingual Two-Year-Old. S. 129-146.
- Lindblom, Björn. Talet tar form. S. 11-33.
- Naucler, Kerstin och Magnusson, Eva. Språkliga förutsättningar för läs- och skrivutvecklingen. S. 250-264.
- Nettelbladt, Ulrika. De svårförståeliga barnen - aktuell forskning om specifik språkstörning. S. 174-185.
- Ragnarsdóttir, Hildur. The meaning of kinship terms: A development study of Icelandic and Danish children. S. 81-100.
- Strömquist, Sven. Om tidig morfologisk utveckling. S. 61-81.

- Söderbergh, Ragnhild. Tal och skrift i samspel i den tidiga språkutvecklingen.
S. 264-278.
(308 s.)

Nettelbladt, Ulrika och Salameh Eva-Kristina (red). 2007. Språkutveckling och språkstörning hos barn. Del 1.
Lund: Studentlitteratur. Följande artiklar:

- Håkansson, Gisela och Hansson, Christina. Grammatiska problem hos barn med språkstörning. Kapitel 6. S. 135-171.
- Nettelbladt, Ulrika och Salameh, Eva-Kristina. Språkstörning hos barn. Kapitel 1. S. 13-35.
- Nettelbladt, Ulrika. Fonologiska problem hos barn med språkstörning. Kapitel 4. S. 95-135.
- Nettelbladt, Ulrika. 2007. Lexikal utveckling hos barn med språkstörning. Kapitel 8. S. 231-255.

Totalt: 520 sidor.