



# Kursplan

för kurs på grundnivå

**Provkonstruktion och bedömning av språkfärdighet**  
**Test Construction and Assessment of Language Proficiency**

**7.5 Högskolepoäng**  
**7.5 ECTS credits**

Kurskod:	NS3012
Gäller från:	HT 2010
Fastställt:	2008-05-14
Ändrad:	2010-05-05
Institution	Institutionen för svenska och flerspråkighet
Ämne	Svenska

## Beslut

Denna kursplan är fastställd av styrelsen vid Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet 2008-05-14 och reviderad 2010-05-05.

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

60 högskolepoäng svenska som andraspråk eller 60 högskolepoäng i något modernt språk.

## Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
PROV	Provkonstruktion och bedömning av språkfärdighet	7.5

## Kursens innehåll

Kursen ger ett historiskt perspektiv på synen på språkförmåga och bedömning och knyter an till Europarådets arbete idag. Den syftar också till att sätta provkonstruktion och bedömning i ett pedagogiskt sammanhang och att även granska alternativa bedömningsformer. Tonvikten i kursen ligger på att dels ge en översikt över och diskutera testteori och begrepp, dels koppla aktuella teorier bakom konstruktionen av prov i andra/främmade språk till praktiska moment i provkonstruktion som diskussion av testspecifikationer, utprovning, analys, bedömning och validering.

Kursen är användbar för den som i professionella sammanhang, främst inom utbildning, behöver konstruera prov och bedöma språkfärdighet.

## Förväntade studieresultat

Kursens mål är att studenterna ska kunna

- 1) lyfta fram och med stöd i relevant litteratur kritiskt resonera kring relevanta frågor för testforskning
- 2) redogöra för centrala teorier och resultat inom testforskningen
- 3) använda centrala begrepp inom testforskningen och tillämpa dem vid framtagningen av ett eget prov.

## Undervisning

Undervisningen ges i mån av resurser. Beslut om undervisningens närmare uppläggning och om undervisningen ska vara obligatorisk fattas av institutionsstyrelsen.

## Kunskapskontroll och examination

a. Examination sker genom en individuell skriftlig rapport, respons på en annan students rapport samt inlämningsuppgifter.

b. Betygsättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

c. Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

d. -

e. Vid underkännande gäller att studerande som fått betyget F eller Fx på ett prov har rätt att genomgå fyra ytterligare prov så länge kursen ges. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget F eller Fx på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

### **Övergångsbestämmelser**

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan. Dock gäller fortfarande begränsningarna enligt punkt e ovan. För överensstämmelse med det tidigare kurssystemet hänvisas till institutionens studievägledare.

### **Begränsningar**

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

### **Kurslitteratur**

Med reservation för ev. ändringar p.g.a. utgången litteratur e.d.

Alderson, J. Charles & Banerjee, Jayanti. 2002. Language testing and assessment (Part 2). I: Language teaching 35. S. 79-113. Hämtas på [www.sub.su.se](http://www.sub.su.se) □ e-tidskrifter □ Language teaching

Buck, Gary. 2001. Assessing listening. Cambridge: Cambridge University Press. Kap 1-5. (153 s.)

Corell, Margaretha & Sundberg, Gunlög. 2000. Handbok för produktion av språktest, Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet 2000. (77 s.) (Kompendium, säljs på institutionen.)

Gemensam europeisk referensram för språk: lärande, undervisning och bedömning. 2009. Skolverket: Skolverkets publikationsbas. Kap 2-5.  
<http://www.skolverket.se/publikationer?id=2144>

McNamara, Tim. 2000. Language Testing. Oxford: Oxford University Press. (119 s.)

Materials for the guidance of Test Item Writers. 2005 (1995).  
[http://www.alte.org/projects/item\\_writer\\_guidelines.pdf](http://www.alte.org/projects/item_writer_guidelines.pdf) >. (198 s.)

The PISA 2003 Assessment Framework □ Mathematics, Reading, Science and Problem Solving Knowledge and Skills. OECD. Reading Literacy.  
<http://www.pisa.oecd.org/dataoecd/46/14/33694881.pdf> >. S. 107-129.

Sundberg, Gunlög. Att bedöma texter. 2002. I: Språkvård 2 / 2002 även i Textvård : att läsa, skriva och bedöma texter. 2006. Stockholm: Norstedts akademiska förlag. S. 102-110. (6 s.) (Stencil, säljs på institutionen.)

Wrigstad, Thomas. 2004. Sfi-provet som bedömningsinstrument □ teoretiska och praktiska perspektiv. I: Hyltenstam, Kenneth & Lindberg, Inger (red.) Svenska som andraspråk i forskning, undervisning och samhälle. Lund: Studentlitteratur. S. 715□742. (27 s.)

En artikel ur tidskrifterna Language Testing eller Language Assessment Quarterly. (Väljs i samråd med läraren.)