



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Läs- och skrivsvårigheter/dyslexi, specialutbildning

Advanced Course in Reading and Writing Disabilities/dyslexia

60.0 Högskolepoäng

60.0 ECTS credits

Kurskod: LIS003
Gäller från: HT 2009
Fastställt: 2008-06-10
Ändrad: 2009-06-09
Institution: Institutionen för lingvistik

Ämne: Lingvistik

Beslut

Denna kursplan är fastställd av styrelsen vid Institutionen för lingvistik 2009-06-09 (och är en revision av den 2008-06-10 fastställda planen).

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Behörighet som lärare inom det allmänna skolväsendet eller motsvarande. Engelska B.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
DL28	Språkets olika dimensioner	6
DL38	Läs- och skrivprocessen	6
DL48	Läs- och skrivinläring	6
DL58	Läs- och skrivsvårigheter/dyslexi	6
DL68	Underlag för bedömningar	7.5
DL78	Åtgärder och kompensatoriska hjälpmedel	7.5
DL88	Examensarbete	15
DL08	Barns språkliga och kognitiva utveckling	6

Kursens innehåll

Kursen syftar till att studenten skall få tillfälle att fördjupa sina kunskaper om läs- och skrivprocessen hos barn, ungdomar och vuxna utifrån aktuell forskning. Kursen ger också en orientering om barns språkliga och kognitiva utveckling under gynnsamma och försvårande omständigheter. Tvåspråkighetsaspekten beaktas särskilt.

Utbildningen består av följande delkurser:

Delkurs 1. Barns språkliga och kognitiva utveckling, 6 hp.

Barns språkliga och kognitiva utveckling med särskild blick på relationen till läsinläring och läsförmåga behandlas, liksom språkutveckling i en flerspråkig miljö. Olika funktionsnedsättningar och deras relation till tal- skriv- och läsutvecklingen diskuteras.

Delkurs 2. Språkets olika dimensioner, 6 hp. Studentens förmåga till språklig analys av tal- och skriftspråk tränas. Språkets fonologiska, ortografiska och morfologiska struktur diskuteras ur ett språkjämförande perspektiv, liksom syntax och lexikon. Bedömning av olika skriftliga och muntliga framställningsformer samt en introduktion i performansanalys ingår.

Delkurs 3. Läs- och skrivprocessen, 6 hp.

Läs- och skrivprocessen behandlas, sett ur ett språkpsykologiskt perspektiv. Tongivande modeller för läs-och skrivprocessen diskuteras och jämförs. Avkodning och läsförståelse behandlas i ett språkjämförande perspektiv, där olika skriftspråk och deras relation till det talade språket ägnas särskild uppmärksamhet.

Delkurs 4. Läs- och skrivinläring, 6 hp.

Studenten får ingående kunskaper om läs- och skrivutvecklingen under olika villkor samt lär sig vanligt förekommande metoder för läs- och skrivinläring samt deras teoretiska grundvalar och avsedda användningsområde. Olika inlärningsstilar diskuteras. Nationella och internationella utvecklingsprojekt inom området granskas och utvärderas.

Delkurs 5. Läs- och skrivsvårigheter/dyslexi, 6 hp.

Olika definitioner av dyslexi utvärderas och begreppet relateras dels till andra former av inlärningsvårigheter, dels till förekommande typer av läs- och skrivsvårigheter. Studenten tillägnar sig centrala språkliga, psykologiska, psykolingvistiska, biologiska, och pedagogiska teorier om dyslexi. Relationen mellan dyslexi och matematiksvårigheter samt dyslexi och två/flerspråkighet behandlas.

Delkurs 6. Underlag för bedömningar, 7.5 hp.

Studenten får ingående kunskap om den diagnostiska processen på både individ- och gruppnivå samt grundläggande insikter i hur man konstruerar test och vad dessa mäter. Färdigheter i praktisk diagnostik tränas. Vidare behandlas förekommande diagnostiska hjälpmedel och deras användbarhet för olika grupper.

Delkurs 7. Åtgärder och kompensatoriska hjälpmedel, 7.5 hp.

Studenten diskuterar och utvärderar pedagogiska konsekvenser av egna genomförda utredningar såväl som av psykolog- och logopedutredningar. En framträdande del ägnas åt att lära sig upprätta individuellt anpassade, pedagogiska åtgärdsprogram. Ingående kunskap om förekommande kompensatoriska hjälpmedel ges också inom ramen för kursen.

Delkurs 8. Examensarbete, 15 hp.

Studenten lär sig att på ett vetenskapligt tillfredställande sätt självständigt lösa en vald forskningsuppgift inom området. Examensarbetet disponeras i enlighet med gängse internationella normer och konventioner; det skall sålunda innehålla en väl underbyggd beskrivning och motivering av den valda frågeställningen, dess bakgrund och teoretiska/tillämpade relevans, en klar och koncis redogörelse för undersökningsmetodik och resultatanalys, samt en resonerande resultatutvärdering. Ämne för examensarbetet väljs i samråd med examinator och ventileras på ett seminarium.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs har studenten visat sin förmåga att

- arbeta åtgärdande med elever som har problem med läsning och skrivning.
- utföra egna pedagogiska utredningar samt omsätta logoped- och psykologutredningar i pedagogiska åtgärder.

Detaljerade beskrivningar av lärandemålen för respektive delkurs följer här:

Delkurs 1. Barns språkliga och kognitiva utveckling, 6 hp.

Efter genomgången delkurs har studenten visat sin förmåga att

- beskriva de viktigaste stadierna i barnets språkliga och kognitiva utveckling.
- redogöra för fenomenet språklig medvetenhet och diskutera kopplingen språklig medvetenhet och läs-och skrivutveckling.
- skilja på olika typer av försenad/avvikande språkutveckling.

Delkurs 2. Språkets olika dimensioner, 6 hp.

Efter genomgången delkurs har studenten visat sin förmåga att

- redogöra för grundläggande skillnader mellan tal – och skriftspråk och olika språkliga varieteter.
- känna till språkets grundläggande beståndsdelar, särskilt fonologi, morfologi, ortografi och syntax.
- bedöma elevers muntliga och skriftliga produktion utifrån ett genreanalytiskt perspektiv.

Delkurs 3. Läs- och skrivprocessen, 6 hp.

Efter genomgången delkurs har studenten visat sin förmåga att

- redogöra för de centrala komponenterna i läsning och skrivning.

- förstå och självständigt värdera tongivande modeller för läs- och skrivprocessen.
- beskriva relationen mellan skriftspråk, språkstruktur och lässtrategier.

Delkurs 4. Läs- och skrivinläring, 6 hp.

Efter genomgången delkurs har studenten visat sin förmåga att

- redogöra för centrala teorier om barns läs- och skrivutveckling.
- kritiskt utvärdera olika läsinlärningsmetoder och deras teoretiska grundvalar.
- känna till nationella och internationella utvecklingsprojekt inom området.

Delkurs 5. Läs- och skrivsvårigheter/dyslexi, 6 hp.

Efter genomgången delkurs har studenten visat sin förmåga att

- redogöra för vanligt förekommande definitioner av dyslexi samt förhålla sig till avgränsningen mellan dyslexi och andra läs- och skrivsvårigheter, liksom till andra former av inlärningsvårigheter.
- förstå tongivande teorier om dyslexins orsaker så att studenten kan följa utvecklingen inom området.
- känna till relationen mellan dyslexi, dyskalkyli och andra inlärningsvårigheter.

Delkurs 6. Underlag för bedömningar, 7.5 hp. Efter genomgången delkurs har studenten visat sin förmåga att

- redogöra för och förstå avsikten med diagnostiska metoder på individ- och gruppnivå.
- uppvisa grundläggande insikter i hur man konstruerar lästester och vad dessa mäter.
- behärska vanligt förekommande diagnostiska material och känna till deras användningsområden.
- självständigt tillämpa sina kunskaper i praktiskt arbete med elevbedömningar.

Delkurs 7: Åtgärder och kompensatoriska hjälpmedel, 7.5 hp.

Efter genomgången delkurs har studenten visat sin förmåga att

- behärska olika typer av kompensatoriska hjälpmedel och deras användningsområden.
- upprätta individuellt anpassade pedagogiska åtgärdsprogram.
- utvärdera egna och andras pedagogiska utredningar.
- omsätta psykolog- och logopedutredningar i pedagogiska åtgärder.

Delkurs 8: Examensarbete, 15 hp.

Efter genomgången delkurs har studenten visat sin förmåga att

- söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning inom huvudområdet för utbildningen.
- integrera kunskap och analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer inom huvudområdet för utbildningen.
- självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt planera och utifrån fördjupad metodkunskap med adekvata metoder genomföra ett kvalificerat examensarbete inom den givna tidsramen.
- muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa samt
- beakta gällande forskningsetiska normer.

Undervisning

Beslut om undervisningens närmare uppläggning för varje delkurs och om den undervisning som skall vara obligatorisk fattas av institutionsstyrelsen. Styrelsens beslut redovisas i kursbeskrivningen. Undervisning ges i mån av resurser.

Kunskapskontroll och examination

- Kursen examineras genom hemskrivningar, obligatoriska inlämningsuppgifter, fallstudier samt aktivt deltagande i seminarier och praktikinriktad verksamhet.
- Betygssättning sker, med undantag av delkurserna 6 och 7, enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:
A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
Fx = Otillräckligt
F = Helt otillräckligt

För delkurserna 6 och 7 sker betygssättningen enligt en tvågradig målrelaterad betygsskala:

G= Godkänd

U=Underkänd.

c. Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

d. För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E, eller i förekommande fall G, på samtliga delkurser, inklusive godkända inlämningsuppgifter.

e. Vid underkännande gäller att studerande som fått betyget Fx, F eller U på ett prov har rätt att genomgå fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E eller G. Studerande som fått betyget Fx, F eller U på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminersperiod examineras enligt denna kursplan. Dock gäller fortfarande begränsningarna ovan. Kursen är ekvivalent med Specialutbildning i läs- och skrivsvårigheter/dyslexi, 40 poäng, i det tidigare kurssystemet.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Kurslitteratur

(med reservation för ändringar pga tillgänglighet)

Delkurs 1. Barns språkliga och kognitiva utveckling, 6 hp

Axelsson, M. 2003. "Andraspråksinläring i ett utvecklingsperspektiv". I Bjar, L. & C. Liberg, (red). Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. 19 s.

Bjar, L. 2003. "Orden tar form □ om barns uttalsutveckling". I Bjar, L. & C. Liberg, (red). Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. 19 s.

Fredriksson, U. & K. Taube, 2003. "Svenska som andraspråk och kulturmöten". I Bjar, L. & C. Liberg, (red). Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. 16 s.

Håkansson, G. 1998. Språkinläring hos barn. Lund: Studentlitteratur. 115 s.

Håkansson, G. 1997. "Barnets väg till svensk syntax". I Söderbergh, R. (red). Från joller till läsning till skrivning. Malmö: Gleerups Förlag. 14 s.

Håkansson, G. & K. Hansson, 2007. "Grammatisk utveckling". I Nettelbladt, U. & E-K. Salameh, (red). Språkutveckling och språkstörning hos barn. Lund: Studentlitteratur. 135-168. 33 s.

Kuyumcu, E. 1999. "Språkutveckling hos tvåspråkiga turkiska barn □ en forskningsöversikt i nationella och internationella perspektiv". I Westerlund, M. Tvåspråkiga barn och skolframgång □ mångfalden som resurs. Spånga: Rinkeby språkforskningsinstitut. 28 s.

Liberg, C. 2003. "Samtalskulturer □ samtal i utveckling". I Bjar, L. & C. Liberg, (red). Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. 19 s.

Liberg, C. 2003. "Möten med skriftspråket". I Bjar, L. & C. Liberg, (red). Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. 16 s.

Linell, P. & M. Jennische, 1980. Barns uttalsutveckling. Lund: LiberLäromedel. Hela boken med undantag av s. 27-46. Totalt ca 50 s.

Nettelbladt, U. & E-K. Salameh, 2007.

"Språkstörning hos barn". I Nettelbladt, U. & E-K. Salameh, (red). Språkutveckling och språkstörning hos barn. Lund: Studentlitteratur. 13□33. 20 s.

Nettelbladt, U. 2007. "Fonologisk utveckling". I Nettelbladt, U. & E-K. Salameh, (red). Språkutveckling och språkstörning hos barn. Lund: Studentlitteratur. 57-93. 36 s.

Nettelbladt, U. 2007. "Lexikal utveckling". I Nettelbladt, U. & E-K. Salameh, (red). Språkutveckling och språkstörning hos barn. Lund: Studentlitteratur. 199-229. 30 s.

Skolverket, 2000. Att undervisa elever med svenska som andraspråk. Ett referensmaterial. 13-28, 74-106. 47 s. ISBN/ISSN: 9189313690.

Strömqvist, S. 1997. "Om tidig morfologisk utveckling". I Söderbergh, R. (red). Från joller till läsning till skrivning. Malmö: Gleerups Förlag. 19 s.

Strömqvist, S. 2002. "Om språktilläggnandeprocessen". I Ahlsén, E. & J. Allwood, (red.) Språk i fokus. Lund: Studentlitteratur. 31-44. 7 s.

Strömqvist, S. 2003. "Barns tidiga språkutveckling". I Bjar, L. & C. Liberg, (red). Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. 15 s.

Sundberg, U. 2007. "En flygande start □ barnets första steg mot ett talat språk". I Fagius, G. Barn och sång □ om rösten, sångerna och vägen dit. Lund: Studentlitteratur. 25-31. 6 s.

Söderbergh, R. 1988. Barnets tidiga språkutveckling. Malmö: Gleerups. 130 s.

Trillinggaard, A., Dalby, M.A. & J.R. Östergaard.
Barn som är annorlunda. Hjärnans betydelse för barnets utveckling. Lund: Studentlitteratur. Kap 1, 5, 6, 8. 57 s.

Tornéus, M. 2002. På tal om språk. En bok om språklig medvetenhet hos barn. Stockholm: Liber. 62 s.

Kompletterande material om högst 50 s.

Delkurs 2: Språkets olika dimensioner, 6 hp

Bergman, P. & L. Sjöqvist, 2000. "Bedömning". I Att undervisa elever med svenska som andraspråk - ett referensmaterial. Stockholm: Skolverket. 57-65. 8 s.

Dahl, Ö. 2007. Språkets enhet och mångfald. Lund: Studentlitteratur. 296 s. Valda delar om ca 200 s.

Hyltenstam, K. & I. Lindberg, (red), 2004.
Svenska som andraspråk : i forskning, undervisning och samhälle. Lund: Studentlitteratur. Valda delar om ca 150 s.

Hörberg, T. & E. Perder, (red), 2006.
Övningsmaterial i ASV. Institutionen för lingvistik, Stockholms universitet. 30 s.

Sjögren, A. 1996. "Språket - nykomlingens nyckel till samhället, men också en svensk försvarsmekanism". I Sjögren, A. m.fl. En □bra□ svenska? Om språk, kultur och makt. Stockholm: Mångkulturellt centrum. 19-40. 21 s.

Öhrström, N. (red), 2008. Övningshäfte i fonetik. Institutionen för lingvistik, Stockholms universitet. 30 s.

Kompletterande material om högst 100 s.

Delkurs 3: Läs- och skrivprocessen, 6 hp

Beck, I.L, Perfetti, C.A, & M.G. McKeown. 1982. □Effects of Long-Term Vocabulary Instruction on Lexical Access and Reading Comprehension□. Journal of Educational Psychology, 74, 4, 506-521, 15 s.

Bialystok, E., Luk, G. & E. Kwan, 2005. "Bilingualism, Biliteracy, and Learning to Read: Interactions among Languages and Writing Systems". Scientific Studies of Reading., Vol. 9, 1, 43-61. 18 s.

Bjaalid, I., Høien, T. & I. Lundberg, 1997. "Dual-route and connectionist models: A step towards a combined model". Scandinavian Journal of Psychology 38, 73-82. 9 s.

Cain, K., Oakhill, J & Elbro, C. 2003. □The ability to learn new meanings from context by school-age children with and without language comprehension difficulties□. *Journal of Child Language*, 30, 681-694. 13 s.

Cunningham, A.E & K.E. Stanovich. 1998. □What Reading Does for the Mind□. *American Educator*. http://www.aft.org/pubs-reports/american_educator/spring_sum98/

Ellis, W. 1992. *Reading, Writing and Dyslexia*. N.J.: Lawrence Erlbaum Ass., 111 s.

Hellman, C. 2007. "Att läsa på ett nytt språk □ att läsa på nytt?". I *Dyslexi □ aktuellt om läs- och skrivsvårigheter*. Svenska Dyslexiföreningen.

Høien, T. & I. Lundberg, 1999. *Dyslexi: från teori till praktik*. Stockholm: Natur och Kultur. Kap 2,3,5.

Kintsch, W. & K.A. Rawson, 2005. "Comprehension". I Snowling, M.J. & C. Hulme, (eds). *The Science of Reading. A Handbook*. Blackwell Publishing. 228-226. 18 s.

Klingberg, T. 2008. *Träning av arbetsminnet*. <http://www.cogmed.com>.

Lundh, L-G., Montgomery, H. & Y. Waern. 1992. *Kognitiv psykologi*. Lund: Studentlitteratur. Kap 2,3,4. 88 s.

Nation, K. 2005. "Children's Reading Comprehension Difficulties". I Snowling, M.J. & C. Hulme, (eds). *The Science of Reading. A Handbook*. Blackwell Publishing. 248-265. 17 s.

Olive, T. & Kellogg, R.T. 2002. □Concurrent activation of high- and low production processes in written composition□. *Memory & Cognition* 30, 4, 594-600.

Ouellette, G. P. 2006. □What's Meaning Got to Do With It: The Role of Vocabulary in Word Reading and Reading Comprehension□. *Journal of Educational Psychology*. Vol. 98, 3, 554-566. 12 s.

Reichenberg, M. 2008. *Vägar till läsförståelse. Texten, läsaren och samtalet*. Stockholm: Natur och Kultur. 140 s.

Seymour, P.H.K, Aro, M., & J. Erskine. 2003. □ Foundation literacy acquisition in European orthographies□. *British Journal of Psychology*, 94, 143-174. 31 s.

Van Waes, L. & Schellens, P.J. 2003. □Writing profiles: the effect of the writing mode on pausing and revision patterns of experienced writers□. *Journal of Pragmatics*, 35, 6, 829-853. 23 s.

Ziegler, J.C. & U. Goswami, 2005. "Reading Acquisition, Developmental Dyslexia, and Skilled Reading across Languages: A Psycholinguistic Grain Size Theory". *Psychological Bulletin*, 131, 1, 3-29. 26 s.

Kompletterande material om högst 100 s.

Delkurs 4: Läs- och skrivinläring, 6 hp

Byrne, B. 2005. *Theories of Learning to Read*. I Hulme, C. & Snowling, M. (Eds.). *The science of Reading*. Blackwell publishing. s. 104-119. 15 s.

Catts, H. & Kamhi, A. Eds. 2005. *Language and reading disabilities*. Boston. Mass. Kap. 2 & 8. 55 s.

Ehri, L. 2005. *Development of sight word reading*. I Snowling, M.J. & Hulme, C. (Eds.) *The Science of Reading. A Handbook*. Blackwell Publishing. 135-154. 19 s.

Eriksen Hagtvét, B. 2006. *Språkstimulering*. Stockholm. Natur och Kultur. Ca 200s.

Fridolfsson, I. 2008. *Grunderna i läs- och skrivinläring*. Studentlitteratur. 284 s.

Johansson, M-G. 2009. *LäsEttan*. Stockholm. Natur och Kultur. 50 s

Hutchinson, J., Whiteley, H. & C. Smith, 2000. "Literacy Development in Emergent Bilingual Children". I Peer, L. & G. Reid, (eds). *Multilingualism*,

Literacy and Dyslexia. London: David Fulton Publ. 45-51. 6 s.

Liberg, C. 2007. Läsande, skrivande och samtalande. I Att läsa och skriva. Myndigheten för skolutveckling. 20 s.

Lundberg, I. 2006. Early language development as related to the acquisition of reading. European Review, Vol. 14, No. 1, 65-79, 14 s.

Lundberg, I. 2008. God skrivutveckling. Kartläggning och undervisning. Stockholm: Natur och Kultur. 70 s.

Lundberg, I. & K. Herrlin, 2003. God läsutveckling. Kartläggning och övningar. Stockholm: Natur och Kultur. 70 s.

Snow, C.E. & Juel, C. 2005. Teaching Children to Read. I Snowling, M.J. & Hulme, C. (eds.) The Science of Reading. A Handbook. Blackwell Publishing. 501-520. 19 s

Taube, K. 2007. Barns tidiga läsning. Stockholm: Norstedts. 154 s.

Kompletterande material om högst 60 s.

Delkurs 5: Läs- och skrivsvårigheter/dyslexi, 6 hp

Adler, B. & H. Holmgren, 2000. Neuropedagogik - om komplicerat lärande. Lund: Studentlitteratur. Kap 8-10. 38 s.

Borgström, H. 2006. Den hemliga koden. Aktuell forskning om läsning. Stockholm: Vetenskapsrådet. 136 s.

Caravolas, M. 2005. "The Nature and Causes of Dyslexia in Different Languages". I Snowling, M.J. & C. Hulme, (eds). The Science of Reading. A Handbook. Blackwell Publishing. 336-355. 19 s.

Frith, U. 1999. "Paradoxes in the Definition of Dyslexia". Dyslexia, 5, 192-214. 22 s.

Geva, E. 2000. "Issues in the Assessment of Reading Disabilities in L2 Children □ Beliefs and Research Evidence". Dyslexia, 6, 13-28. 15 s.

Hedman, C. 2008. "Dyslexi och tvåspråkighet." Dyslexi, 1. 4 s.

Høien, T. & I. Lundberg, 1999. Dyslexi: från teori till praktik. Stockholm: Natur och Kultur. Kap 1-6. 250 s.

Kere, J. & D. Finer, 2008. Dyslexi: stavfel i generna. Karolinska Universitetet University Press. 158 s.

Myrberg, M. 2007. Dyslexi □ en kunskapsöversikt. Vetenskapsrådet. Art 2007:02. 109 s.

Ramus, F. m fl. 2003. "Theories of developmental dyslexia: insights from a multiple case study of dyslexic adults". Brain, Vol. 126, 4, 841-865. 24 s.

Seymour, P. 1997. "Variability in Dyslexia". I Hulme, C, & M. Snowling, (eds). Reading Development and Dyslexia. London: Whurr Publishers Ltd. 20 s.

Stanovich, K., Siegel, L.S. & A. Gottardo, 1997. "Progress in the Search for Dyslexia Subtypes". I Hulme, C. & M. Snowling, (eds). Dyslexia: Biology, Cognition and Intervention. London: Whurr Publishers Ltd. 108-125. 17 s.

Vellutino, F.R., Fletcher, J.M., Snowling, M.J. & D.M Scanlon, 2004. "Specific reading disability (dyslexia): what have we learnt in the past four decades?" Journal of Child Psychology and Psychiatry, 45, 1, 2□40. 38 s.

Kompletterande material om högst 100 s.

Delkurs 6: Underlag för bedömningar, 7,5 hp

Atterström, H. & R.S. Persson, 2000. Brister eller olikheter? Specialpedagogik på alternativa grundvalar. Lund: Studentlitteratur. 50 s.

Ericsson, B. (red), 2001. Utredning av läs- och skrivsvårigheter. Lund: Studentlitteratur. 150 s.

Høien, T. & I. Lundberg, 1999. Dyslexi: från teori till praktik. Stockholm: Natur och Kultur. Kap 7. 55 s.

Järpsten, B. & E. Stadler, 1996. DLSM -Handledning 2: Diagnos och åtgärder. Stockholm: Psykologiförlaget. 190 s.

Lundberg, I. & K. Herrlin, 2003. God Läsutveckling. Kartläggning och övningar. Stockholm: Natur och Kultur. 72 s.

Myrberg, M. & A-L. Lange, 2003. Identifiering, diagnostik samt specialpedagogiska insatser för elever med läs- och skrivsvårigheter. Konsensusprojektet. Härnösand: Specialpedagogiska Institutet. 120 s.

Myrberg, M. 2003. Konsensus om skolans insatser för att förebygga och möta läs- och skrivsvårigheter. Konsensusprojektet. Härnösand: Specialpedagogiska Institutet. 65 s.

Sterner, G. & I. Lundberg, 2006. Räknesvårigheter och lässvårigheter under de första skolåren □ hur hänger de ihop? Stockholm: Natur och Kultur. 170 s.

Stukát, S. 1993. Statistikens grunder. Lund: Studentlitteratur. 80 s.

Svenska dyslexiföreningen. 2008. Dyslexi - aktuellt om läs- och skrivsvårigheter. 108 s.

Taube, K. 2007. Barns tidiga läsning. Stockholm: Norstedts. 159 s.

Kompletterande material om högst 100 s.

Delkurs 7: Åtgärder och kompensatoriska hjälpmedel, 7,5 hp

Dahlin, M. 2006. TIL Tidig Intensiv Lästräning . År 1-2. Stockholm: Natur och Kultur.

Druid Glentow, B. 2006. Förebygg och åtgärda läs- och skrivsvårigheter. Stockholm: Natur och Kultur.

Frylmark, A. 2006. Språklekar i skolan. Stockholm: OrdAF. 166 s.

Høien, T. & I. Lundberg, 1999. Dyslexi: från teori till praktik. Stockholm: Natur och Kultur. Kap 8. 60 s.

Iglum, I. 1997. Om de bara kunde skärpa sig! Barn och ungdomar med DAMP/MBD, ADHD och Tourettes syndrom. Lund: Studentlitteratur. Kap 9-11. 76 s.

Järpsten, B. & K. Stadler, 1996. Åtgärdsplanering/program: att upprätta åtgärdsprogram för enskilda elever. Stockholm: Psykologiförlaget. 21 s.

Skolverket, 2008. Särskilt stöd i grundskolan. En sammanställning av senare års forskning och utvärdering. Rapport 1033. 96 s.

Skolverket, 2008. Allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram. Rapport 1036. 28 s.

Torgesen, J.K. 2005. "Recent Discoveries on Remedial Interventions for Children with Dyslexia". I Snowling, M.J. & C. Hulme, (eds). The Science of Reading. A Handbook. Blackwell Publishing. 521-537. 16 s.

Witting, M. 1993. Ominläring □ ett sätt att övervinna läs- och skrivsvårigheter. Stockholm: Ekelunds Förlag. 35 s.

Kompletterande material om högst 100 s.

Delkurs 8: Examensarbete, 15 hp

Rosenqvist, M.M. & M. Andrén, (red), 2006.

Uppsatsens mystik - om konsten att skriva uppsats och examensarbete. Uppsala: Hallgren & Fallgren. 192 s.

Svenska språknämnden, 1991. Svenska skrivregler. Stockholm: Almqvist & Wiksell. 144 s.

Wallén, G. 1996. (2a uppl). Vetenskapsteori och forskningsmetodik. Lund: Studentlitteratur. 151 s.

Rekommenderad litteratur

Adler, B. 2001. Vad är dyskalkyli? En bok om matematiksvårigheter - orsaker, diagnos och hjälp. Höllviken: NU-förlag. 142 s.

Blomqvist, C. & A. Wood, 2006. Läs- och skrivundervisning som fungerar: Intervjuer med lärare. Stockholm: Natur & Kultur. 155 s.

Elbro, C. 2004. Läsning och läsundervisning. Stockholm: Liber.

Forsman, B. 1997. Forskningsetik. En introduktion. Lund: Studentlitteratur. 138 s.

Föhrer, U. & E. Magnusson, 2005. Läs- och skriva fast man inte kan: Kompenserande hjälpmedel vid läs- och skrivsvårigheter. Lund: Studentlitteratur.

Gillon, G. 2004. Phonological awareness: from research to practice. New York: Guilford Press. 128 s.

Hulme, C. & M. Snowling, (eds), 2005.

The Science of Reading. Malden. Blackwell Publishing. (De artiklar som inte ingår som obligatorisk litteratur.)

Ljungblad, A-L. 2000. Att räkna med barn - med specifika matematiksvårigheter. Argument Förlag AB.

Lundberg, I. Konsten att läsa faktatexter. Stockholm: Natur & Kultur. 46 s.

Lundgren, T. & B. Andersson, 2002.

Framtidens läromedel. Hjälpmedelinstitutet och FMLS. 79 s.

Myrberg, M. 2000. International Adult Literacy Survey. Invandras läs-, och skriv- och räkneförmåga på svenska. Stockholm: Skolverket.

Reid, G. 2005. Dyslexia and Inclusion. Classroom Approaches for Assessment, Teaching and Learning. London: Taylor & Francis LTD. 98 s.

Teveborg, L. 2001. Elever i behov av särskilt stöd. Stockholm: Ekelunds förlag. 95 s.

Trost, J. 2001. Enkätboken. Lund: Studentlitteratur. 148 s.

Trost, J. 2005. (3de uppl). Kvalitativa intervjuer. Lund: Studentlitteratur.