

Syllabus

for course at advanced level

Advanced Course in Speech Training for Teachers
Specialutbildning i talpedagogik för lärare

60.0 Higher Education
Credits
60.0 ECTS credits

Course code:	LIS004
Valid from:	Autumn 2009
Date of approval:	2008-06-10
Changed:	2009-06-09
Department	Department of Linguistics
Subject	Linguistics

Decision

This syllabus has been approved by the Board of the Department of Linguistics on June, 9, 2009.

Prerequisites and special admittance requirements

A teacher's qualification within the swedish public education or equivalent. Swedish upper secondary school course English B.

Course structure

Examination code	Name	Higher Education Credits
TP18	Phonetics	9
TP28	Different dimensions of language	6
TP38	Speech and language development	6
TP48	Speech and language impairments	9
TP58	Speech and language assessments	7.5
TP68	Action programmes for speech and language impairments	7.5
TP78	Term paper	15

Course content

This course covers basic linguistic, especially phonetic/phonological, phenomena, typical speech and language development, speech and language impairments, a survey of, and exercises for, speech and language. Students should be able to use the acquired skills at different school levels in order to stimulate the pupils' speech and language development.

The course consists of the following course units:

1. Phonetics, 9 HECs
2. Different Dimensions of Language, 6 HECs
3. Speech and Language Development, 6 HECs
4. Speech and Language Impairments, 9 HECs
5. Speech and Language Assessments, 7.5 HECs
6. Action programmes for Speech and Language Impairments, 7.5 HECs
7. Term paper, 15 HECs

Learning outcomes

Having completed the course the student has demonstrated an ability to

- conduct a survey and make an assessment of the speech and language abilities of pupils
- set up suggestions for individualised action programmes on the basis of the survey
- work with activities that stimulate speech, language and communication at the individual and group level
- provide information and advice about questions concerning the speech and language development of children
- have a critical approach to texts, tests and methods within the field of speech training.

The specific objectives of the course units are presented in each separate course description, which is distributed at the beginning of each course unit together with the assessment criteria.

Education

The instruction is given in the form of lectures, group work, individual exercises and laboratory sessions.

Forms of examination

a. The examination is in the form of i) a take-home examination, exercises and written assignments, individually and/or in minor groups; ii) case studies; iii) active participation in seminars and practice-oriented activities.

b. Students will receive letter grades on a seven-point scale related to the learning objectives of the course:

A = Excellent

B = Very Good

C = Good

D = Satisfactory

E = Adequate

Fx = Inadequate

F = Totally Inadequate

c. The assessment criteria for the course units will be distributed at the beginning of each course.

d. In order to pass the course, the grade E or higher is required in all components, as well as the completion of any course requirements.

e. If students fail a course unit and receive the grade Fx or F on an examination, they are allowed to retake the examination up to four times, as long as the course is still provided, in order to obtain a grade of E or higher.

Students who receive a grade of E or higher on an examination may not retake the examination to attain a higher grade.

If students receive the grade Fx or F on an examination twice by the same examiner, they are entitled to have a new examiner appointed to determine the grade on the examination, unless there are any specific reasons against it. Such a request should be addressed to the Board of the Department.

Interim

If this course is discontinued, or its contents are substantially altered, students have the right to be examined according to this syllabus once per semester for three further semesters. However, the restrictions mentioned above still apply.

This course is equivalent to LI4010 Advanced Course in Speech Training for Teachers 40 p (60 ETCS) and LIS 002 Advanced Course in Speech Training for Teachers 60 HECs in the previous course system.

Limitations

This course may not be included in a degree together with a course, taken in Sweden or elsewhere, of identical or partially similar content.

Required reading

Course unit 1. Phonetics, 9 HECs

Engstrand, O. 2004. *Fonetikens grunder*. Lund: Studentlitteratur. 346 pp.

Sundberg, J. 2001. *Röstlära. Fakta om rösten i tal och sång*. Konsultfirman Johan Sundberg. www.musikakustik.se. 293 pp.

Further literature comprising at most 300 pages may be added according to instructions of the teacher.

Course unit 2. Different Dimensions of Language, 6 HECs

Bergman P. & L. Sjöqvist, 2000. Bedömning i att undervisa elever med svenska som andraspråk – ett referensmaterial. Skolverket. Stockholm. 57-65. 8 pp.

Dahl, Ö. 2000. Språkets enhet och mångfald. Studentlitteratur, Lund: Studentlitteratur. Chosen parts comprising approx. 200 pp.

Hyltenstam, K. & I. Lindberg, 2004. Svenska som andraspråk – i forskning, undervisning och samhälle. Lund: Studentlitteratur. Chosen parts comprising approx. 150 pp.

Håkansson, G. 2003. Tvåspråkighet hos barn i Sverige. Lund: Studentlitteratur. Chosen parts comprising approx. 100 pp.

Jonsson, N. (ed.), 2000. Språkvetenskapliga elementa. Institutionen för lingvistik, Stockholms universitet. 40 pp.

Sjögren, A. 1996. "Språket – nykomlingens nyckel till samhället, men också en försvarsmekanism". In Sjögren, A. et al. En 'bra' svenska? Om språk, kultur och makt. Mångkulturellt centrum. 19-40. 21 pp.

Hörberg, T. & E. Perder (eds.), VT 2006. Övningsmaterial i ASV. Institutionen för lingvistik, Stockholms universitet. 30 pp.

Öhrström, N. (ed.), 2006. Övningshäfte i fonetik. Institutionen för lingvistik, Stockholms universitet. 30 pp.

Further material comprising at most 50 pp.

Course unit 3. Speech and Language Development, 6 HECs

Axelsson, M. 2003. "Andraspråksinläring i ett utvecklingsperspektiv". In Bjar, L. (ed.). Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. 19 pp.

Bjar, L. 2003. "Orden tar form – om barns uttalsutveckling". In Bjar, L. & Liberg, C. (eds.). Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. 19 pp.

Fredriksson, U. & K. Taube, 2003. "Svenska som andraspråk och kulturmöten". In Bjar, L. & Liberg, C. (eds.). Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. 16 pp.

Håkansson, G. 1998. Språkinläring hos barn. Lund: Studentlitteratur. 115 pp.

Håkansson, G. 1997. "Barnets väg till svensk syntax". In Söderbergh, R. (ed.). Från joller till läsning till skrivning. Malmö: Gleerups Förlag. 14 pp.

Håkansson, G. & K. Hansson, 2007. "Grammatisk utveckling". In Nettelbladt, U. & E-K. Salameh, (eds.). Språkutveckling och språkstörning hos barn. Lund: Studentlitteratur. 135-168. 33 pp.

Kuyumcu, E. 1999. "Språkutveckling hos tvåspråkiga turkiska barn – en forskningsöversikt i nationella och internationella perspektiv". In Westerlund, M. Tvåspråkiga barn och skolförhållanden – mångfalden som resurs. Spånga: Rinkeby språkforskningsinstitut. 28 pp.

Liberg, C. 2003. "Samtalskulturer – samtal i utveckling". In Bjar, L. & Liberg, C. (eds.). Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. 19 pp.

Liberg, C. 2003. "Möten med skriftspråket". In Bjar, L. & Liberg, C. (eds.). Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. 16 pp.

Linell, P. & M. Jennische, 1980. Barns uttalsutveckling. Lund: LiberLäromedel. The whole book except pp. 27-46. In all approx. 50 pp.

Nettelbladt, U. & E-K. Salameh, 2007. "Språkstörning hos barn". In Nettelbladt, U & E-K. Salameh, (eds.). Språkutveckling och språkstörning hos barn. Lund: Studentlitteratur. 13–33. 20 pp.

Nettelbladt, U. 2007. "Fonologisk utveckling". In Nettelbladt, U. & E-K. Salameh, (eds.). Språkutveckling och språkstörning hos barn. Lund: Studentlitteratur. 57-93. 36 pp.

Nettelbladt, U. 2007. "Lexikal utveckling". In Nettelbladt, U. & E-K. Salameh, (eds.). Språkutveckling och språkstörning hos barn. Lund: Studentlitteratur. 199-229. 30 pp.

Skolverket, 2000. Att undervisa elever med svenska som andraspråk. A referential material. 13-28, 74-106. 47 pp.

Strömqvist, S. 2002. "Om språktillägnandeprocessen". In Ahlsén, E. & J. Allwood, (eds.). Språk i fokus. Lund: Studentlitteratur. 31-44. 7 pp.

Strömqvist, S. 1997. "Om tidig morfologisk utveckling". In Söderbergh, R. (ed.). Från joller till läsning till skrivning. Malmö: Gleerups Förlag. 19 pp.

Strömqvist, S. 2003. "Barns tidiga språkutveckling". In Bjar L. & C. Liberg, (eds.). Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. 15 pp.

Sundberg, U. 2007. "En flygande start – barnets första steg mot ett talat språk". In Fagius, G. (ed.). Barn och sång – om rösten, sångerna och vägen dit. Lund: Studentlitteratur. 25-31. 6 pp.

Söderbergh, R. 1988. Barnets tidiga språkutveckling. Malmö: Gleerups. 130 pp.

Tornéus, M. 2002. På tal om språk. En bok om språklig medvetenhet hos barn. Stockholm: Liber. 62 pp.

Further material comprising approx. 50 pp.

Course unit 4. Speech and Language Impairments, 9 HECs

Bjar, L. & C. Liberg, (eds.). 2003. Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. Hansson, K. 195-214; Häggström, I. 237-251; Bruce, B. 253-274; Naucler, K. & E. Magnusson, 275-288. In all approx. 65 pp.

Bruce, B. 2003. "Bokstavsbarnen – och bokstäverna". In Bjar, L. & C. Liberg, (eds.). Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. 253-272. 19 pp.

Hansson, K. 1992. "Swedish word morphology and problems with its acquisition in language impaired children". Scandinavian Journal of Logopedics and Phoniatrics, 17, 23-29. 12 pp.

Hansson, K. 2003. "Att bedöma barns språk och kommunikation". In Bjar, L. & C. Liberg, (eds.). Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. 195-214. 19 pp.

Hansson, K. & U. Nettelbladt, 1995. "Grammatical characteristics of Swedish children with SLI". Journal of Speech & Hearing Research, 38, 589-98. 9 pp.

Hansson, K., Nettelbladt, U. & C. Nilholm, 2000. "Contextual influence on the language production of children with speech/language impairment". International Journal of Communication Disorders, 35, 1, 31-47. 16 pp.

Hartelius, L., Nettelbladt, U. & B. Hammarberg, 2008. Logopedi. Lund: Studentlitteratur. Valda delar. Heister Trygg, B. 1998. Alternativ och kompletterande kommunikation (AKK) i teori och praktik. Stockholm: Handikappinstitutet. Approx. 220 pp.

Håkansson, G. 1997. Language impairment from a processing perspective. Lund University, Dept of Linguistics, Working Papers 46, 133-151. 13 pp.

Håkansson, G. & K. Hansson, 2000. "Comprehension and production of relative clauses: a comparison between Swedish impaired and unimpaired children". Journal of Child Language 27, 313-333. 20 pp.

Håkansson, G. & K. Hansson, 2007. "Grammatiska problem hos barn med språkstörning". In Nettelbladt, U. & E-K. Salameh, (eds.). Språkutveckling och språkstörning hos barn. Lund: Studentlitteratur. 171-197. 26 pp.

Johansson, I. 1997. "Språkträning av barn med stora inlärningsproblem". In Söderbergh, R. (ed.). Från joller till läsning till skrivning. Malmö: Gleerups Förlag. 13 pp.

Leonard, L. 1998. Children with Specific Language Impairment. Approx.mbridge, MA: The MIT Press. Ch. 3, "The language characteristics of SLI: A detailed look at English", 43-49, 71-84; Kap 5, "Evidence from nonlinguistic cognitive tasks", 119-132. In all approx. 30 pp.

Lewis, B.A. & L. Freebairn, 1992. "Residual effects of preschool phonology disorders in grade school, adolescence and adulthood". Journal of Speech and Hearing Research, 35, 819-31. 12 pp.

Magnusson, E. & K. Naclér, 1990a. "Can preschool data predict language disordered children's reading and spelling at school?" Folia Phoniatria, 42, 277-83. 6 pp.

Magnusson, E. & K. Naclér, 1990b. "Reading and spelling in language-disordered children – linguistic and metalinguistic prerequisites: report on a longitudinal study". Clinical Linguistics and Phonetics, 1, 49-61. 12 pp.

Naclér, K. & E. Magnusson, 1997. "Språkliga förutsättningar för läs- och skrivutvecklingen". In Söderbergh, R. (ed.). Från joller till läsning till skrivning. Malmö: Gleerups Förlag. 12 pp.

Naclér, K. & E. Magnusson, 2003. "Språkstörningar i tal och skrift". In Bjar, L. & C. Liberg, (eds.). Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. 275-292. 17 pp.

Nettelbladt, U. 1995. "Hur undersöker man språklig och kommunikativ förmåga hos barn? Erfarenheter från logopedisk forskning". In Linnarud, M. (ed.). Språk – utvärdering – test. Rapport från ASLA:s höstsymposium, Karlstad, 10-12. Nov 1994, Uppsala. 83-93. 10 pp.

Nettelbladt, U. 1997. "De svårförståeliga barnen – aktuell forskning om specifik språkstörning". In Söderbergh, R. (ed.). Från joller till läsning till skrivning. Malmö: Gleerups Förlag. 10 pp.

Nettelbladt, U. 1998. "Current theories of specific language impairment (SLI) in children". Logopedics Phoniatrics Vocology, 23, 97-105. 8 pp.

Nettelbladt, U. 2007. "Språkstörning hos barn ur ett historiskt perspektiv". In Nettelbladt, U. & E-K. Salameh, (eds.). Språkutveckling och språkstörning hos barn. Lund: Studentlitteratur. 35-55. 20 pp.

Nettelbladt, U. 2007. "Fonologiska problem hos barn med språkstörning". In Nettelbladt, U. & E-K. Salameh, (eds.). Språkutveckling och språkstörning hos barn. Lund: Studentlitteratur. 95-133. 38 pp.

Nettelbladt, U. 2007. "Lexikala problem hos barn med språkstörning". In Nettelbladt, U. & E-K. Salameh, (eds.). Språkutveckling och språkstörning hos barn. Lund: Studentlitteratur. 231-252. 21 pp.

Nettelbladt, U. & C. Reuterskiöld Wagner, 2003. "När samspelet inte fungerar – pragmatisk språkstörning". In Bjar, L. & C. Liberg, (eds.). Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. 173-193. 20 pp.

Ors, M. & U. Nettelbladt, 1999. "Språkstörningar hos barn". In Trillingsgaard, A, Dalby, M & J.R. Østergaard, (eds.). Barn som är annorlunda. Hjärnans betydelse för barnets utveckling. Lund: Studentlitteratur. 87-101. 14 pp.

Stothard, S.E., Snowling, M.J., Bishop, D.V.M., Chipchase, B.B. & C.A. Kaplan, 1998. "Language impaired pre-schoolers: A follow-up into adolescence". Journal of Speech, Language and Hearing Research, 41, 407-418. 11 pp.

Trillingsgaard A, Dalby M A, & J.R. Östergaard, 1999. Barn som är annorlunda. Hjärnans betydelse för barnets utveckling. Lund: Studentlitteratur. Ch. 1, 5, 6, 8. Ågrenska, 2004. Nyhetsbrev 213. Grav språkstörning. 2004.
Available online at: <http://www.agrenska.org>.

In addition to the mandatory literature, some literature comprising approx. 100 pp. (from the following list of referential or supplementary literature) will be chosen for the examination assignment in consultation with the course coordinator.

Course unit 5. Speech and Language Assessments, 7.5 HECs

Abrahamsson, T. & P. Bergman, (eds.), 2005. Tankarna springer före... Att bedöma ett andraspråk i utveckling. Stockholm: HLS Förlag. 150 pp.

Anward, J. 1989. "Om form och funktion i språkutvecklingen". In Sandqvist, C, & U. Teleman, (eds.). Språkutveckling under skoltiden. Lund: Studentlitteratur. 20 pp.

Bruce, B., Kornfält, R., Radeborg, K., Hansson, K. & U. Nettelbladt, 2003. "Identifying children at risk for language impairment: screening of communication at 18 months". Acta Paediatrica, 92, 1090-1095. 5 pp.

Berglund, E. & M. Eriksson, 2000. "Communicative development in Swedish children 16-28 months old: The Swedish early communicative development inventory - words and sentences". Scandinavian Journal of Psychology, 41, 133-144. 11 pp.

Eriksson, M., Westerlund, M. & E. Berglund, 2002. "A screening Version of the Swedish Communicative Development Inventories designed for use with 18-month-old children". Journal of Speech, Language and Hearing Research, 45, 848-960. 12 pp.

Fey, M. & K. Proctor-Williams, 2000. "Recasting, elicited imitation and modelling in grammar intervention for children with specific language impairments". In Bishop, D & L. Leonard. Speech and language impairments in children: Causes, characteristics, intervention and outcome. Psychology Press. Hove and New York: Taylor & Francis Group. 177-194. 17 pp.

Frylmark, A. & M. Westerlund, 1995. "Språkundersökning på BVC av 5½-åringar". In Håkansson, G. & K. Hansson, (eds.). Språkförståelse. Rapport från ASLA:s höstsymposium, Lund, 9-11 nov. 1995. 45-56. 11 pp.

Hansson, K. & G. Håkansson, 1995. "Språkförståelsetestning av barn". In Håkansson, G. & U. Nettelbladt, (eds.). Språkförståelse. Rapport från ASLA:s höstsymposium, Lund, 9-11 nov. 1995. 69-80. 10 pp.

Hansson, K. & U. Nettelbladt, 2007. "Bedömning av språklig förmåga hos barn". In Nettelbladt, U. & E-K. Salameh, (eds.). Språkutveckling och språkstörning hos barn. Lund: Studentlitteratur. 255-286. 31 pp.

Johnsen, B. 1996. (2a ed.) "Språkutredning vid läs- och skrivsvårigheter". In Ericson, B. (ed.). Utredning av läs- och skrivsvårigheter. Lund: Studentlitteratur. 160-207. 47 pp.

Leonard, L. 1998. "Characterizing the language deficit: Basic concepts". In Leonard, L. Children with Specific Language Impairment. Cambridge, MA: The MIT Press. ISBN 0-262-62136-3. 27-39. 12 pp.

Lindblom, B. 1997. "Talet tar form". In Söderbergh, R. (ed.). Från joller till läsning och skrivning. Malmö: Gleerups. 11-32. 22 pp.

Nettelbladt, U. & C. Samuelsson, 1998. "Studiet av talrubbingar hos barn ur ett historiskt perspektiv. Om ämnets etablering i Sverige". In Svensk Medicinskhistorisk Tidskrift, 2, 115-135. 20 pp.

Rice, M. 2000. "Grammatical symptoms of specific language impairment". In Bishop, D & L. Leonard. Speech and language impairments in children: Approx.uses, characteristics, intervention and outcome. Psychology Press. Hove and New York: Taylor & Francis Group. 17-34. 17 pp.

Stukát, S. 1993. Statistikens grunder. Lund: Studentlitteratur. Approx. 90 pp.

SFS 1985. Skollagen. (Revised 2000). Stockholm: Allmänna förlaget.

SFS 1994:1194. Grundskoleförordningen. Stockholm: Allmänna förlaget.

Skolverket, 1998. Att undervisa elever med Svenska som andraspråk – ett referensmaterial. Skolverket: Liber.

Skolverket, Handlingsplan för arbete med de handikappolitiska målen inom skolsektorn för åren 2002-2010. 28 pp.
Available online at: www.skolverket.se/publikationer

Skolverket, 1998. Att undervisa elever med Svenska som andraspråk – ett referensmaterial. Skolverket: Liber. 110 pp. Available online at: www.skolverket.se/publikationer

SOU 1998:66 FUNKIS. Funktionshindrade elver i skolan. Stockholm: Utbildningsdepartementet.
Standardregler för att tillförsäkra människor med funktionsnedsättning delaktighet och jämlikhet. UNESCO
1995. Stockholm: Gotab.

Further literature comprising approx. 200 pp. will be added.

Instructions for test and practice material:

Bishop, D. 1989. Test for the Reception of Grammar (TROG). University of Manchester: The author, Age and Cognitive Performance Research Centre.

Bruce, B., Lavesson, A. & E. Wigforss, 2006. Språksnabben. Lund: Kunskapsutveckling i Lund AB.

Björkquist, L-M. & B. Järpsten. Diagnostiska läs- och skrivprov. Stockholm: Psykologiförlaget.

Dunn, L.M. & K. Dunn, 1981. Peabody picture vocabulary test – revised. Circle Pines, MN: American Guidance Service.

Eklund, H. & E. Rode. Ordracet. Råby, Högliden 2, 590 76 Vreta kloster.

Hellquist, B. 1989. Nya SIT – Språkligt Impressivt Test för barn. Löddeköpinge, Pedagogisk Design.

Hellquist, B. 1991. Fonemtest. Löddeköpinge, Pedagogisk Design.

Holmberg, E. & B. Sahlén, 2000. Nya Nelli. Neurolingvistisk undersökningsmodell för språkstörda barn. Malmö: Pedagogisk Design.

Holmberg, E. & H. Stenkvis, 1983. Nya Lundamaterialet. Kartläggning och bedömning av barns språkliga förmåga. Malmö: Utbildningsproduktion AB.

Jacobson, C. 1993. Ordkedjor. En snabb och enkel metod för ordavkodning. Stockholm: Psykologiförlaget.
Johnsen, B. Auditiv discrimination. Ett material för prövning och övning av barn och vuxna med språkstörning. PoM Språkteknik. Skogsmyrsvägen 25, 756 45 Uppsala.

Kirk, S., McCarthy, J. & W. Kirk. The Illinois Test of Psycholinguistic Abilities, 'ITPA', Svensk översättning och bearbetning av B. Holmgren, 2000. Psykologiförlaget.

Nielsen, J., Kreiner, S. & A. Poulsen. OS/SL Läsförståelseprov. Översatt och bearbetat av E. Magnusson & K. Naucér, 1997. Pedagogisk Design.

Raven, J.C. 1956. Coloured progressive matrices - revised order. London: H.K. Lewis.

Rejnö-Habte Selassie, G. 1998. Koltis. Malmö: Pedagogisk Design.

Reynell, J. 1985. Reynell Developmental Language Scales. Windsor: NFER-Nelson.

Tybrand, B. Nya Lundamaterialet (E. Holmberg & H. Stenkvis, 1983) bearbetat för kartläggning och bedömning av kunskaper i svenska hos barn med annat modersmål. Berättelsen om Lena. Berit Tybrand, Backegårdsgatan 6. 415 06 Göteborg.

Course unit 6. Action programmes for Speech and Language Impairments, 7.5 HECs

Ahlsén, E. 1995. "Återkoppling och språkstörning". In Håkansson, G. & K. Hansson, (eds.). Språkförståelse. Rapport från ASLA:s höstsymposium, Lund, 9-11 nov. 1-15. 14 pp.

Bishop, D. 2000. "Pragmatic language impairment: A correlate of SLI, a distinct subgroup, or part of the autistic continuum?" In Bishop, D. & L. Leonard. Speech and language impairments in children: Causes, characteristics, intervention and outcome. Psychology Press. Hove and New York: Taylor & Francis Group. 99-113. 14 pp.

Ellis Weismer, S. 2000. "Intervention for children with developmental language delay". Bishop, D. & L. Leonard. Speech and language impairments in children: Causes, characteristics, intervention and outcome. Psychology Press. Hove and New York: Taylor & Francis Group. 157-176. 19 pp.

Fey, M. & K. Proctor-Williams, 2000. "Recasting, elicited imitation and modelling in grammar intervention for children with specific language impairments". In Bishop, D. & L. Leonard. Speech and language impairments in children: Causes, characteristics, intervention and outcome. Psychology Press. Hove and New York: Taylor & Francis Group. 177-194. 17 pp.

Håkansson, G. 2000. "Svenska som förstaspråk och som andraspråk. Likheter och skillnader". In Åhl, H. (ed.). Svenskan i tiden – verklighet och visioner. Stockholm: Nationellt centrum & HLS Förlag. 138-154. 16 pp.

Leonard, L. 1998. "The nature and efficacy of treatment". In Leonard, L. Children with Specific Language Impairment. Cambridge, MA: The MIT Press. 193-210. 17 pp.

Leonard, L. 2000. "Specific language impairment across languages". In Bishop, D. & L. Leonard. Speech and language impairments in children: Causes, characteristics, intervention and outcome. Psychology Press. Hove and New York: Taylor & Francis Group. 115-129. 14 pp.

Lindberg, I. 1995. "I tur och ordning – om inlärningsgångar i andraspråksinlärnin ur ett skandinaviskt perspektiv". Nordisk språksekretariats rapporter 21. 95-105. 10 pp.

Lundberg, I., Frost, J. & O-L. Petersen, 1988. "Effects of an extensive program for stimulation of phonological awareness on preschool children". Reading Research Quarterly, 23, 263-284. 21 pp.

Nettelbladt, U., Håkansson, G. & E-K. Salameh, 2007. "Specifik intervention av fonologi, grammatik och lexikon". In Nettelbladt, U. & E-K. Salameh. Språkutveckling och språkstörning hos barn. Lund: Studentlitteratur. 289-308. 19 pp.

Reuterskiöld Wagner, C., Nettelbladt, U., Sahlén, B. & C. Nilholm, 1997. "En jämförelse mellan förmågan att berätta och delta i samtal hos barn med språkstörningar". In Linell, P., Ahrenberg, L. & L. Jönsson, (eds.). Samtal och språkanvändning i professionen. Rapport från ASLA:s (Svensk Förening för tillämpad språkvetenskap) höstsymposium i Linköping 6-7 nov. 1997; ASLA:s skriftserie, 11. 225-234. 9 pp.

Rudberg, L-A. (ed.), 1992. Tal- och språksvårigheter hos barn. Lund: Liber Förlag. 102 pp.

Snowling, M. 2000. "Language and literary skill: Who is at risk and why?" In Bishop, D. & L. Leonard. Speech and language impairments in children: Approx.uses, characteristics, intervention and outcome. Psychology Press. Hove and New York: Taylor & Francis Group. 245-259. 14 pp.

Tomasello, M. 2000. "Acquiring syntax is not what you think". Bishop, D & L. Leonard. Speech and language impairments in children: Causes, characteristics, intervention and outcome. Psychology Press. Hove and New York: Taylor & Francis Group. 1-15. 15 pp.

Tornéus, M. 2002. På tal om språk. En bok om språklig medvetenhet hos barn. Stockholm: Liber. 66 pp.

Further literature comprising approx. 200 pp. will be added.

Course unit 7. Term paper, 15 HECs

Lindblad, I. 1998. Uppsatsarbete. Lund: Studentlitteratur.

Rosenqvist, M.M. & M. Andrén, (eds.), 2006. Uppsatsens mystik – om konsten at skriva uppsats och examensarbete. Hallgren och Fallgren. Stockholm: Studieförlag AB.

Svenska Språknämnden: Svenska skrivregler. 1991. Almqvist & Wiksell. 144 pp.

Wallén, G. 1996 (2nd ed.). Vetenskapsteori och forskningsmetodik. Lund: Studentlitteratur. 151 pp.