



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Specialutbildning i talpedagogik för lärare

Advanced Course in Speech Training for Teachers

60.0 Högskolepoäng

60.0 ECTS credits

Kurskod:	LIS004
Gäller från:	HT 2010
Fastställt:	2008-06-10
Ändrad:	2010-09-07
Institution	Institutionen för lingvistik
Ämne	Lingvistik

Beslut

Denna kursplan är fastställd av styrelsen vid Institutionen för lingvistik 2010-09-07 (och är en revision av den 2009-06-09 fastställda planen).

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Behörighet som lärare inom det allmänna skolväsendet eller motsvarande. Engelska B.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
TP18	Fonetik	9
TP28	Språkets olika dimensioner	6
TP38	Tal- och språkutveckling	6
TP48	Tal- och språkstörningar	9
TP58	Bedömningar av tal- och språkstörningar	7.5
TP68	Åtgärder vid tal- och språkstörningar	7.5
TP78	Examensarbete	15

Kursens innehåll

Kursen behandlar lingvistiska, särskilt fonetiska/fonologiska grundfenomen, typisk tal- och språkutveckling, tal- och språkstörningar, kartläggning av och övningar för tal och språk. Kunskaperna och färdigheterna ska kunna användas på olika skolstadier för att befrämja elevers tal- och språkförmåga.

Kursen består av följande delkurser:

1. Fonetik (Phonetics), 9 hp
2. Språkets olika dimensioner (Different dimensions of language), 6 hp
3. Tal- och språkutveckling (Speech and language development), 6 hp
4. Tal- och språkstörningar (Speech and language impairments), 9 hp
5. Underlag för bedömningar av tal- och språkförmåga (Speech and language assessments), 7,5 hp
6. Åtgärder vid tal- och språkstörningar (Action programmes for speech and language impairments), 7,5 hp
7. Examensarbete (Term paper), 15 hp.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs har studenten visat sin förmåga att

- genomföra kartläggning och bedömning av elevers tal- och språkförmåga
- upprätta individuella åtgärdsförslag utifrån kartläggningen
- arbeta med tal- språk- och kommunikationsbefrämjande aktiviteter på individ- och gruppnivå

- ge information och råd om frågor som rör barns tal- och språkutveckling
- ha ett kritiskt förhållningssätt till skrifter, test och metoder inom talpedagogikområdet.

Delkursernas specifika mål redovisas i respektive kursbeskrivning och dessa delas ut vid delkursstart tillsammans med betygskriterierna.

Undervisning

Kursen ges i form av föreläsningar, grupp- och individuella övningar och laborationer.

Kunskapskontroll och examination

a) Kursen examineras genom i) hemtentamina, övningar och inlämningsuppgifter gjorda individuellt och/eller i mindre grupper; ii) fallstudier; iii) aktivt deltagande i seminarier och i praktiskt inriktad verksamhet.

b) Betygsättning sker, med undantag av delkurserna 5 och 6, enligt en 7-gradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt
 B = Mycket bra
 C = Bra
 D = Tillfredsställande
 E = Tillräckligt
 Fx = Otillräckligt
 F = Helt otillräckligt

För delkurserna 5 och 6 sker betygssättningen enligt en tvågradig betygsskala:

G = Godkänd
 U = Underkänd.

c) Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

d) För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E, eller i förekommande fall G, på samtliga delkurser, inklusive godkända inlämningsuppgifter.

e) Vid underkännande gäller att studerande som fått betyget Fx, F eller U på ett prov har rätt att genomgå fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E eller G.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx, F eller U på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan. Dock gäller fortfarande begränsningarna ovan. Kursen är ekvivalent med Specialutbildning i talpedagogik för lärare 40 p (Li4010) och Specialutbildning i talpedagogik för lärare 60 hp (LIS002), i tidigare kurssystem.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Kurslitteratur

(med reservation för ändringar pga tillgänglighet)

Delkurs 1. Fonetik, 9 hp

Engstrand, O. 2004. Fonetikens grunder. Lund: Studentlitteratur. 346 s.

Sundberg, J. 2001. Röstlära. Fakta om rösten i tal och sång. Konsultfirman Johan Sundberg.
 www.musikakustik.se. 293 s.

Kompletterande material om högst 150 sidor kan tillkomma enligt lärarens anvisningar.

Delkurs 2. Språkets olika dimensioner, 6 hp

Dahl, Ö. 2000. Språkets enhet och mångfald. Lund: Studentlitteratur. Valda delar om ca 200 s.

Hyltenstam, K. & Lindberg, I. 2004. Svenska som andraspråk □ i forskning, undervisning och samhälle. Lund: Studentlitteratur. Valda delar om ca 150 s.

Hörberg, T. & Perder, E. (red.). Övningsmaterial i ASV. Institutionen för lingvistik, Stockholms universitet. 30 s.

Kuyumcu, E. 2010. □Bedömning av elevtexter i ett genreperspektiv□. I Olofsson, M. (red.). Symposium 2009: Genrer och funktionellt språk i teori och praktik. Stockholm: Stockholms universitets förlag. 22 s.

Perder, E. 2009. Språkvetenskapliga elementa. Finns på expeditionen.

Sjögren, A. 1996. □Språket □ nykomlingens nyckel till samhället, men också en försvarsmekanism□. I Sjögren, A. m.fl. En □bra□ svenska? Om språk, kultur och makt. Mångkulturellt centrum. 19-40. 21 s.

Kompletterande material om högst 100 sidor kan tillkomma enligt lärarens anvisningar.

Delkurs 3. Tal- och språkutveckling, 6 hp

Axelsson, M. 2003. □Andraspråksinläring i ett utvecklingsperspektiv□. I Bjar, L. (red.). Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. 19 s.

Bjar, L. 2003. □Orden tar form □ om barns uttalsutveckling□. I Bjar, L. & Liberg, C. (red.). Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. 19 s.

Fredriksson, U. & Taube, K. 2003. □Svenska som andraspråk och kulturmöten□. I Bjar, L. & Liberg, C. (red.). Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. 16 s.

Håkansson, G. 1998. Språkinläring hos barn. Lund: Studentlitteratur. 115 s.

Håkansson, G. 1997. □Barnets väg till svensk syntax□. I Söderbergh, R. (red.). Från joller till läsning till skrivning. Malmö: Gleerups Förlag. 14 s.

Håkansson, G. & Hansson, K. 2007. □Grammatisk utveckling□. I Nettelbladt, U. & Salameh, E-K. (red.). Språkutveckling och språkstörning hos barn. Lund: Studentlitteratur. 135-168. 33 s.

Kuyumcu, E. 1999. □Språkutveckling hos tvåspråkiga turkiska barn □ en forskningsöversikt i nationella och internationella perspektiv□. I Westerlund, M. Tvåspråkiga barn och skolframgång □ mångfalden som resurs. Spånga: Rinkeby språkforskningsinstitut. 28 s.

Liberg, C. 2003. □Samtalskulturer □ samtal i utveckling□. I Bjar, L. & Liberg, C. (red.). Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. 19 s.

Liberg, C. 2003. □Möten med skriftspråket□. I Bjar, L. & Liberg, C. (red.). Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. 16 s.

Nettelbladt, U. & Salameh, E-K. 2007. E-K. □Språkstörning hos barn□. I Nettelbladt, U. & Salameh, E-K. (red.). Språkutveckling och språkstörning hos barn. Lund: Studentlitteratur. 13□33. 20 s.

Nettelbladt, U. 2007. □Fonologisk utveckling□. I Nettelbladt, U. & Salameh, E-K. (red.). Språkutveckling och språkstörning hos barn. Lund: Studentlitteratur. 57-93. 36 s.

Nettelbladt, U. 2007. □Lexikal utveckling□. I Nettelbladt, U. & Salameh, E-K. (red.). Språkutveckling och språkstörning hos barn. Lund: Studentlitteratur. 199-229. 30 s.

Skolverket, 2000. Att undervisa elever med svenska som andraspråk. Ett referensmaterial. ISBN/ISSN: 9189313690. 13-28, 74-106. 47 s.

Strömqvist, S. 2002. □Om språktilläggnandeprocessen□. I Ahlsén, E. & Allwood, J. (red.). Språk i fokus. Lund: Studentlitteratur. 31-44. 7 s.

- Strömqvist, S. 1997. □Om tidig morfologisk utveckling□. I Söderbergh, R. (red). Från joller till läsning till skrivning. Malmö: Gleerups Förlag. 19 s.
- Strömqvist, S. 2003. □Barns tidiga språkutveckling□. I Bjar L. & Liberg, C. (red.). Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. 15 s.
- Sundberg, U. 2007. □En flygande start □ barnets första steg mot ett talat språk□. I Fagius, G. (red). Barn och sång □ om rösten, sångerna och vägen dit. Lund: Studentlitteratur. 25-31. 6 s.
- Söderbergh, R. 1988. Barnets tidiga språkutveckling. Malmö: Gleerups. 130 s.
- Tornéus, M. 2002. På tal om språk. En bok om språklig medvetenhet hos barn. Stockholm: Liber. 62 s.
- Kompletterande material om ca 50 sidor kan tillkomma enligt lärares anvisningar.
- Delkurs 4. Tal- och språkstörningar, 9 hp
- Bruce, B. 2003. □Bokstavs barnen □ och bokstäverna□. I Bjar, L. & Liberg, C. (red.). Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. 253-272. 19 s.
- Bruce, B. 2006. □Språkliga svårigheter hos skolbarn□. I Bjar, L. (red.). Det hänger på språket. Lund: Studentlitteratur. 349-369. 20 s.
- Bruce, B & Thernlund, G. 2007. □Språkstörningar vid neuropsykiatriska funktionshinder□. I Nettelbladt, U & Salameh, E-K (red.). Språkutveckling och språkstörning hos barn. Lund: Studentlitteratur. 165-174. 9 s.
- Garsten, M & Lundström, C. 2008. □Stamning och skenande tal hos barn□. I Hartelius, L. (red.). Logopedi. Lund: Studentlitteratur. 433-444. 11 s.
- Hansson, K. 2003. □Att bedöma barns språk och kommunikation□. I Bjar, L. & Liberg, C. (red). Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. 195-214. 19 s.
- Hansson, K. & Nettelbladt, U. 1995. □Grammatical characteristics of Swedish children with SLI□. Journal of Speech & Hearing Research, 38, 589-598. 9 s.
- Hartelius, L. 2008. □Klassifikation av funktionstillstånd, funktionshinder och hälsa: ICF-perspektivet inom logopedi□. I Hartelius, L. (red.). Logopedi. Lund: Studentlitteratur. 113-121. 8 s.
- Hartelius, L. & Lohmander, A. 2008. □Talstörningar - allmän del□. I Hartelius, L. (red.). Logopedi. Lund: Studentlitteratur. 357-375. 18 s.
- Heister Trygg, B. 1998. Alternativ och kompletterande kommunikation (AKK) i teori och praktik. Stockholm: Handikappinstitutet. 28-63, 91-120. 66 s.
- Håkansson, G. & Hansson, K. 2007. □Grammatiska problem hos barn med språkstörning□. I Nettelbladt, U. & Salameh, E-K. (red.). Språkutveckling och språkstörning hos barn. Lund: Studentlitteratur. 171-197. 26 s.
- Häggström, I. 2003. □Elever med läs- och skrivsvårigheter/dyslexi□. I Bjar, L. & Liberg, C. (red.). Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. 237-251. 13 s.
- Johansson, I. 1997. □Språkträning av barn med stora inlärningsproblem□. I Söderbergh, R. (red.). Från joller till läsning till skrivning. Malmö: Gleerups Förlag. 13 s.
- Leonard, L. 1998. Children with Specific Language Impairment. Cambridge, MA: The MIT Press. Kap 3, "The language characteristics of SLI: A detailed look at English", 43-49, 71-84; Kap 5, "Evidence from nonlinguistic cognitive tasks", 119-132. Totalt ca 30 s.
- Lohmander, A., Persson, Ch. & Henningsson, G. 2008. □Talstörningar av anatomiskt/strukturella orsaker hos barn och ungdomar□. I Hartelius, L. (red.). Logopedi. Lund: Studentlitteratur. 387-400. 13 s.
- McAllister, A. 2008. □Oralmotoriska störningar hos barn och ungdomar□. I Hartelius, L. (red.). Logopedi. Lund: Studentlitteratur. 377-386. 8 s.

- Magnusson, E. & Nauc  r, K. 1990a. □Can preschool data predict language disordered children□s reading and spelling at school?□ Folia Phoniatrica, 42, 277-83. 6 s.
- Magnusson, E. & Nauc  r, K. 1990b. □Reading and spelling in language-disordered children □ linguistic and metalinguistic prerequisites: report on a longitudinal study□. Clinical Linguistics and Phonetics, 1, 49-61. 12 s.
- Magnusson, E., Nauc  r, K. & Reuterski  ld, Ch. 2008. □Språkstörning i skol  ldern□. I Hartelius, L. (red.). Logopedi. Lund: Studentlitteratur. 157-164. 7 s.
- Nauc  r, K. & Magnusson, E. 1997. □Språkliga förutsättningar för l  s- och skrivutvecklingen□. I Söderbergh, R. (red.). Från j  ller till l  sning till skrivning. Malmö: Gleerups Förlag. 12 s.
- Nauc  r, K. & Magnusson, E. 2003. □Språkstörningar i tal och skrift□. I Bjar, L. & C. Liberg, (red). Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. 275-292. 17 s.
- Nettelbladt, U. 2007. □Språkstörning hos barn ur ett historiskt perspektiv□. I Nettelbladt, U. & Salameh, E-K. (red.). Språkutveckling och språkstörning hos barn. Lund: Studentlitteratur. 35-55. 20 s.
- Nettelbladt, U. 2007. □Fonologiska problem hos barn med språkstörning□. I Nettelbladt, U. & Salameh, E-K. (red.). Språkutveckling och språkstörning hos barn. Lund: Studentlitteratur. 95-133. 38 s.
- Nettelbladt, U. 2007. □Lexikala problem hos barn med språkstörning□. I Nettelbladt, U. & Salameh, E-K. (red). Språkutveckling och språkstörning hos barn. Lund: Studentlitteratur. 231-252. 21 s.
- Nettelbladt, U., Samuelsson, C., Sahlén, B. & Ors, M. 2008. □Språkstörningar hos barn och ungdomar - allmän del□. I Hartelius, L. (red.). Logopedi. Lund: Studentlitteratur. 125-138. 14 s.
- Nettelbladt, U., Samuelsson, C., Sahlén, B. & Hansson, K. 2008. □Språkstörningar hos barn utan andra funktionshinder□. I Hartelius, L. (red.). Logopedi. Lund: Studentlitteratur. 139-147. 8 s.
- Nettelbladt, U. & Reuterskiöld Wagner, C. 2003. □När samspelet inte fungerar □ pragmatisk språkstörning□. I Bjar, L. & Liberg, C. (red.). Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. 173-193. 20 s.
- Ors, M. & Nettelbladt, U. 1999. □Språkstörningar hos barn□. I Trillinggaard, A., Dalby, M. &   stergaard, J.R. (red.). Barn som är annorlunda. Hjärnans betydelse för barnets utveckling. Lund: Studentlitteratur. 87-101. 14 s.
- Salameh, E-K. 2008. □Språkstörning i kombination med flerspråkighet□. I Hartelius, L. (red.). Logopedi. Lund: Studentlitteratur. 149-157. 7 s.
- Trillinggaard A., Dalby M. A. &   stergaard, J.R. 1999. Barn som är annorlunda. Hjärnans betydelse för barnets utveckling. Lund: Studentlitteratur. Kap 1, 5, 6, 8.
-   grenska, 2004. Nyhetsbrev 213. Grav språkstörning. 2004. Elektroniskt tillgänglig på:
<http://www.agrenska.org>
- Utöver den obligatoriska litteraturen väljes litteratur motsvarande ca 100 sidor f  r examinationsuppgiften i samråd med kursansvarig lärare.
- Delkurs 5. Underlag för bedömningar vid tal- och språkstörningar, 7,5 hp
- Abrahamsson, T. & Bergman, P. (red.). 2005. Tankarna springer före... Att bedöma ett andraspråk i utveckling. Stockholm: HLS Förlag. 150 s.
- Anward, J. 1989. □Om form och funktion i språkutvecklingen□. I Sandqvist, C. & Teleman, U. (red.). Språkutveckling under skoltiden. Lund: Studentlitteratur. 95-115. 20 s.
- Bruce, B., Hansson K. & Nettelbladt, U. 2007 Interactional style, elicitation strategies and language production in professional language intervention. Child Language Teaching and Therapy, 23 (3). 253-266. 14 s.

- Bruce, B., Kornfält, R., Radeborg, K., Hansson, K. & Nettelbladt, U. 2003. □Identifying children at risk for language impairment: screening of communication at 18 months□. *Acta Paediatrica*, 92, 1090-1095. 5 s.
- Berglund, E. & Eriksson, M. 2000. □Communicative development in Swedish children 16-28 months old: The Swedish early communicative development inventory words and sentences□. *Scandinavian Journal of Psychology*, 41, 133-144. 11 s.
- Eriksson, M., Westerlund, M. & Berglund, E. 2002. □A screening Version of the Swedish Communicative Development Inventories designed for use with 18-month-old children□. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 45, 848-960. 12 s.
- Frylmark, A. & Westerlund, M. 1995. □Språkundersökning på BVC av 5½-åringar□. I Håkansson, G. & Hansson, K. (red.). *Språkförståelse. Rapport från ASLA:s höstsymposium*, Lund, 9-11 nov. 1995. 45-56. 11 s.
- Hansson, K. & Håkansson, G. 1995. □Språkförståelsetestning av barn□. I Håkansson, G. & Nettelbladt, U. (red.). *Språkförståelse. Rapport från ASLA:s höstsymposium*, Lund, 9-11 nov. 1995. 69-80. 10 s.
- Hansson, K. & Nettelbladt, U. 2007. □Bedömning av språklig förmåga hos barn□. I Nettelbladt, U. & Salameh, E-K. (red.). *Språkutveckling och språkstörning hos barn*. Lund: Studentlitteratur. 255-286. 31 s.
- Hansson, K. & Nettelbladt, U. 2002. □Assessment of specific language impairment in Swedish□. *Logopedics Phoniatrics Vocology*, 27. 146-154. 9 s.
- Johnsen, B. 1996. (2a uppl.) □Språkutredning vid läs- och skrivsvårigheter□. I Ericson, B. (red). *Utredning av läs- och skrivsvårigheter*. Lund: Studentlitteratur. 160-207. 47 s.
- Leonard, L. 1998. □Characterizing the language deficit: Basic concepts□. I Leonard, L. *Children with Specific Language Impairment*. Cambridge, MA: The MIT Press. 27-39. 12 s.
- Lindblom, B. 1997. □Talet tar form□. I Söderbergh, R. (red). *Från joller till läsning och skrivning*. Malmö: Gleerups. 11-32. 22 s.
- Nettelbladt, U. 1995. □Hur undersöker man språklig och kommunikativ förmåga hos barn? Erfarenheter från logopedisk forskning□. I Linnarud, M. (red.). *Språk - utvärdering - test. Rapport från ASLA:S höstsymposium*, Karlstad, 10-12 nov 1994. 83-93. 10 s.
- Nettelbladt, U. & Samuelsson, C. 1998. □Studiet av talrubbingar hos barn ur ett historiskt perspektiv. Om ämnets etablering i Sverige□. I *Svensk Medicinskhistorisk Tidskrift*, 2, 115-135. 20 s.
- Rice, M. 2000. □Grammatical symptoms of specific language impairment□. I Bishop, D. & Leonard, L. *Speech and language impairments in children: Causes, characteristics, intervention and outcome*. Psychology Press. Hove and New York: Taylor & Francis Group. 17-34. 17 s.
- Stukát, S. 1993. *Statistikens grunder*. Lund: Studentlitteratur. Ca 90 s.
- Westerlund, M. 2001. □Relationship between a global rating of speech ability at the age of 3 years and phonological screening 1 year later□. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 15. 222-227. 6 s.
- Westerlund, M. 2004. □Correspondence. Identifying children at risk for language impairment. Screening of communication at 18 months□. *Acta Paediatrica*, 93. 573-576. 4 s.
- Valbar litteratur om ca 200 sidor tillkommer.

Delkurs 6. Åtgärder vid tal- och språkstörningar, 7,5 hp□

Ahlsén, E. 1995. □Återkoppling och språkstörning□. I Håkansson, G. & Hansson, K. (red.). *Språkförståelse. Rapport från ASLA:s höstsymposium*, Lund, 9-11 nov. 1-15. 14 s.

Carlberg Eriksson, E. *Språkstörning - en pedagogisk utmaning*. Specialpedagogiska skolmyndigheten. www.spsm.se

Bishop, D. 2000. □Pragmatic language impairment: A correlate of SLI, a distinct subgroup, or part of the

autistic continuum? □ I Bishop, D. & Leonard, L. Speech and language impairments in children: Causes, characteristics, intervention and outcome. Psychology Press. Hove and New York: Taylor & Francis Group. 99-113. 14 s.

Ellis Weismer, S. 2000. □ Intervention for children with developmental language delay □. I Bishop, D. & Leonard, L. Speech and language impairments in children: Causes, characteristics, intervention and outcome. Psychology Press. Hove and New York: Taylor & Francis Group. 157-176. 19 s.

Ferm, U. & Thunberg, G. 2008. □ Alternativ och kompletterande kommunikation (AKK) □. I Hartelius, L. (red.). Logopedi. Lund: Studentlitteratur. 459-470. 10 s.

Fey, M. & Proctor-Williams, K. 2000. □ Recasting, elicited imitation and modelling in grammar intervention for children with specific language impairments □. I Bishop, D. & Leonard, L. Speech and language impairments in children: Causes, characteristics, intervention and outcome. Psychology Press. Hove and New York: Taylor & Francis Group. 177-194. 17 s.

Håkansson, G. 2000. □ Svenska som förstaspråk och som andraspråk. Likheter och skillnader □. I Åhl, H. (red.). Svenskan i tiden □ verklighet och visioner. Stockholm: Nationellt centrum & HLS Förlag. 138-154. 16 s.

Juhlin, L. 2009. Tala ut och prata på! Lund: Studentlitteratur. 333 s.

Leonard, L. 1998. □ The nature and efficacy of treatment □. I Leonard, L. Children with Specific Language Impairment. Cambridge, MA: The MIT Press. 193-210. 17 s.

Leonard, L. 2000. □ Specific language impairment across languages □. I Bishop, D. & L. Leonard. Speech and language impairments in children: Causes, characteristics, intervention and outcome. Psychology Press. Hove and New York: Taylor & Francis Group. 115-129. 14 s.

Lindberg, I. 1995. □ I tur och ordning □ om inlärningsgångar i andraspråksinläring ur ett skandinaviskt perspektiv □. Nordisk språksekretariats rapporter 21. 95-105. 10 s.

Lundberg, I., Frost, J. & Petersen, O-L. 1988. □ Effects of an extensive program for stimulation of phonological awareness on preschool children □. Reading Research Quarterly, 23, 263-284. 21 s.

Nettelbladt, U., Håkansson, G. & Salameh, E-K. 2007. □ Specifik intervention av fonologi, grammatik och lexikon □. I Nettelbladt, U. & Salameh, E-K. Språkutveckling och språkstörning hos barn. Lund: Studentlitteratur. 289-308. 19 s.

Reuterskiöld Wagner, C., Nettelbladt, U., Sahlén, B. & Nilholm, C. 1997. □ En jämförelse mellan förmågan att berätta och delta i samtal hos barn med språkstörningar □. I Linell, P., Ahrenberg, L. & Jönsson, L. (red.). Samtal och språkanvändning i professionen. Rapport från ASLA:s (Svensk Förening för tillämpad språkvetenskap) höstsymposium i Linköping 6-7 nov. 1997; ASLA:s skriftserie, 11. 225-234. 9 s.

Rudberg, L-A. (red.), 1992. Tal- och språksvårigheter hos barn. Lund: Liber Förlag. 102 s.

Snowling, M. 2000. □ Language and literary skill: Who is at risk and why? □ I Bishop, D. & Leonard, L. Speech and language impairments in children: Causes, characteristics, intervention and outcome. Psychology Press. Hove and New York: Taylor & Francis Group. 245-259. 14 s.

Tomasello, M. 2000. □ Acquiring syntax is not what you think □. I Bishop, D. & Leonard, L. Speech and language impairments in children: Causes, characteristics, intervention and outcome. Psychology Press. Hove and New York: Taylor & Francis Group. 1-15. 15 s.

Valbar litteratur om ca 200 sidor tillkommer.

Delkurs 7. Examensarbete. 15 hp

Lindblad, I. 1998. Uppsatsarbete. Lund: Studentlitteratur.

Rosenqvist, M. M. & Andrén, M. (red.). 2006. Uppsatsens mystik □ om konsten att skriva uppsats och examensarbete. Uppsala: Hallgren och Fallgren.

Svenska skrivregler utgivna av Svenska språknämnden. 2005. Stockholm: Liber. 220 s.

Wallén, G. 1996 (2a uppl.). Vetenskapsteori och forskningsmetodik. Lund: Studentlitteratur. 151 s.

Litteratur om ca 600 sidor väljs i samråd med kursansvarig.