



Kursplan

för kurs på grundnivå

Specialpedagogik. ADHD och liknande funktionsnedsättningar
Special Education: ADHD and Similar Disabilities

7.5 Högskolepoäng
7.5 ECTS credits

Kurskod:	UQ111F
Gäller från:	HT 2010
Fastställt:	2008-06-17
Ändrad:	2010-08-17
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Ämne	Specialpedagogik

Beslut

Kursen ges som fristående kurs i ämnet specialpedagogik.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av prefekten 2008–06–17. Kursplanen är reviderad och fastställd 2010-08-17 av prefekten på delegation av institutionsstyrelsen.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin H10.

Beslut om upphävande är fattat av institutionsstyrelsen vid specialpedagogiska institutionen den 2020-12-08.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Läro-, förskolläro- eller fritidspedagogexamen. Undantag medges från det grundläggande behörighetskravet i engelska.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
DK11	Specialpedagogik. ADHD och liknande funktionsnedsättningar	7.5

Kursens innehåll

Kursen behandlar aktuell forskning om neuropsykiatriska funktionshinder, olika diagnostiska begrepp inom det neuropsykiatriska området samt funktionsnedsättningarnas innebörd för individen och ur ett familjeperspektiv. Vidare behandlas inkludering och inkluderande arbetssätt samt rättigheter som enligt gällande styrdokument gäller för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Utifrån pedagogisk kartläggning diskuteras pedagogiska konsekvenser och olika specialpedagogiska strategier för undervisning av elever som fått diagnosen ADHD eller annan diagnos (ej autism) inom det neuropsykiatriska området.

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått kursen ska studenten kunna:

- beskriva olika neuropsykiatriska funktionshinder (dock ej autism) utifrån aktuella forskningsrön samt redogöra för de rättigheter som enligt gällande styrdokument gäller för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar,
- kritiskt granska olika specialpedagogiska strategier för undervisning av elever som fått diagnosen ADHD eller annan diagnos (ej autism) inom det neuropsykiatriska området,
- genomföra en pedagogisk kartläggning samt utarbeta förslag till specialpedagogiska åtgärder för elev eller

grupp.

Undervisning

Kursen genomförs i form av föreläsningar, litteraturstudier, seminarier, grupparbeten, fältarbete, muntliga och skriftliga redovisningar av arbeten enskilt och i grupp.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras genom en individuell skriftlig uppgift.

Betygsättning på kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier meddelas vid kursstart.

Studering som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studering som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studering som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examinerator, har rätt att begära att en annan examinerator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Kurslitteratur

Biederman, J., Monuteaux, M. C., Doyle, A. E., Seidman, L. J., Wilens, T. E., Ferrero, F., Morgan, C. L., & Faraone, S. V. (2004). Impact of executive function deficits and attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) on academic outcomes in children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 72*(5), 757-766. (9 s.)

Ek, U., Fernell, E., Westerlund, J., Holmberg, K., Olsson, P-O., & Gillberg, C. (2007). *Cognitive strengths and deficits in schoolchildren with ADHD, Acta Paediatrica, 96*, 756-761. (14 s.)

Kadesjö, B. (2001/2008). *Barn med koncentrationssvårigheter*. Stockholm: Liber. (278 s)

Kutcher, M. L. (2010). *Barn med överlappande diagnoser. ADHD, inlärningssvårigheter, Asberger, Tourette, bipolär sjukdom med flera*. Stockholm: Natur och kultur. (259 s.)

Nilholm, C. (2006). Inkludering av elever □I behov av särskilt stöd□ □ Vad betyder det och vad vet vi? *Forskning i fokus nr 28*. Myndigheten för Skolutveckling. (47 s.) (Kan laddas ner på Skolverkets hemsida.)

SBU. (2005). *ADHD hos flickor. En inventering av det vetenskapliga underlaget*. Stockholm: SBU - Statens beredning för medicinsk utvärdering. (85 s.) (Kan laddas ner på SBU:s hemsida.)

Skolverkets allmänna råd. (2008). *Allmänna råd och kommentarer. För arbete med åtgärdsprogram, 08:1036*. Stockholm: Fritzes. (24 s.) (kan laddas ned på nätet)

Snowling, M. (2009). Editorial: Multiple perspectives on ADHD: implications for future research. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry, 50*(9), 1039-1041. (3 s.)

Socialstyrelsen. (2010). *Barn som utmanar. Barn med ADHD och andra beteendeproblem*. Artikel nr 2010-3-6. Stockholm: Socialstyrelsen. (52 s.) (Kan laddas ned på nätet.)

Wählstedt, C. (2009). Specifying the Heterogeneity in Children with ADHD: Symptom Domains, Neuropsychological Processes, and Comorbidity. *Digital comprehensive summaries of Uppsala dissertations from the Faculty of Social Sciences 47*. (100 s.) (Kan laddas ned på nätet.)

Ytterligare en vetenskaplig artikel på engelska ingår, vilken bearbetas och redovisas som ett grupparbete. (ca 10-15 s.)

Utöver detta tillkommer ca 200 sidor från en valbar lista.