



Kursplan

för kurs på grundnivå

Specialpedagogik III

Special Education III

30.0 Högskolepoäng

30.0 ECTS credits

Kurskod:	UQ302F
Gäller från:	HT 2008
Fastställd:	2008-07-03
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Ämne	Specialpedagogik

Beslut

Kursen ges som fristående kurs i ämnet specialpedagogik.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av prefekten 2008–07–03.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin H08.

Beslut om upphävande är fattat av institutionsstyrelsen vid specialpedagogiska institutionen den 2020-12-08.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

60 hp i specialpedagogik eller motsvarande utbildning och kunskaper

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
DK11	Fördjupning i specialped., vetenskapsteori o forskningsmetod	15
DK12	Forskningsbaserat arbete i specialpedagogik	15

Kursens innehåll

I delkurs 1 genomförs ett fördjupningsarbete inom ett specialpedagogiskt område (7,5 hp) och studier i vetenskapsteori och forskningsmetodik (7,5 hp). I delkurs 2 genomförs, ett specialpedagogisk forskningsbaserat arbete om 15 hp med stöd av i huvudsak grupphandledning.

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomfört kursen ska studenten kunna:

- redogöra för och jämföra olika processer i skola och samhälle som leder till inkludering eller exkludering,
- söka och värdera specialpedagogisk litteratur utifrån forskningsmetodiska kriterier,
- självständigt planera och genomföra ett specialpedagogiskt och forskningsbaserat arbete,
- formulera syfte och frågeställningar med relevans för specialpedagogik,
- motivera val av metod utifrån arbetets syfte och frågeställningar,
- bearbeta ett empiriskt material och diskutera det med hjälp av vetenskapliga teorier och tidigare forskning,
- kommunicera det forskningsbaserade arbetet i en skriftlig rapport,
- diskutera, analysera och granska egna och andras specialpedagogiska forskningsbaserade arbeten muntligt och skriftligt.

Undervisning

Undervisning sker i form av litteraturseminarier, föreläsningar och informationssökning, samt studiearbete i grupp som sker via Internet, vilket förutsätter tillgång till Internet.

Studierna genomförs till stor del självständigt (individuellt, parvis och i studiegrupp) varför studentens eget ansvar för planering och genomförande är av vikt för att uppnå kursens mål.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras genom uppgifter där studenten:

- skriftligt genomför forskningsmetodiska analyser, formulerar ett syfte och frågeställningar samt motiverar val av forskningsmetod,
- skriftligt redogör för vald specialpedagogisk fördjupnings arbete och muntligt opponerar på ett annat,
- skriftligt och i par utarbetar en forskningsmetodisk PM, väl förankrad specialpedagogisk verksamhet och teoribildningar,
- skriftligt redovisar och muntligt försvarar sitt forskningsbaserade arbete och muntligt opponerar på ett annat.

Betygsättning på delkurser och kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser.

Kurslitteratur

Gemensam obligatorisk litteratur

Helldin, R. (2002). *Specialpedagogisk forskning: en kritisk granskning i ett omvärldsperspektiv*. Stockholm: Skolverket.

Groth, D. (2007). *Uppfattningar om specialpedagogiska insatser □ aspekter ur elevers och speciallärares perspektiv*. Luleå: Luleå tekniska universitet. Institutionen för utbildningsvetenskap. (166 s). Finns tillgängligt på Internet (2008□06□24):
<http://epubl.ltu.se/1402-1544/2007/02/LTU-DT-0702-SE.pdf>

Westling Allodi, M. & Fischbein, S. (2000). Boundaries in school: educational settings for pupils perceived as different. In: *Scandinavian Journal of Disability Research*, 2, 2, 63 □ 86. (25 s). Finns tillgängligt på Internet (2008□06□24):
http://people.su.se/~marwes/Boundaries_in_school.pdf

Forskningsmetodisk litteratur

Backman, J. (2008). *Rapporter och uppsatser*. Lund: Studentlitteratur. (218 s).

Bell, J. (2006). *Introduktion till forskningsmetodik*. Lund: Studentlitteratur. (265 s).

Berge, B-M. & Hult, A. (1999). *Ett vetenskapligt förhållningssätt i uppsatser och examensarbeten*. Umeå: Umeå universitet, Pedagogiska institutionen. (26 s). Finns tillgängligt på Internet (2008□06□24):
<http://www.pedag.umu.se/forskning/publikationer/rapporter/Nr17.pdf>

Bjereld, U., Demker, M. & Hinnfors, J. (2006). *Varför vetenskap?* Lund: Studentlitteratur. (154 s).

Ejlertsson, G. (2005). *Enkäten i praktiken*. Lund: Studentlitteratur. (157 s).

Hyldgaard, K. (2008). *Vetenskapsteori. En grundbok för pedagogiska ämnen*. Stockholm: Liber. (285 s).

Trost, J. (2005). *Kvalitativa intervjuer*. Lund: Studentlitteratur. (146 s).

Utöver detta tillkommer en C- och en D-uppsats i specialpedagogik om ca. 30 sidor vardera.

Litteratur för vald fördjupning i specialpedagogik och för forskningsbaserat arbete i

specialpedagogik

Litteratur om ca 1000 sidor väljs i samråd med kursansvarig utifrån vald fördjupningsarbete och litteratur som ca 1300 sidor väljs i samråd med handledare det självständiga arbetets innehåll, metod och vetenskapliga ansats. Däribland minst en avhandling på licentiat- eller doktorsnivå och minst en vetenskapligt granskad artikel.