



Kursplan

för kurs på grundnivå

Genrepedagogik för döva och hörselskadade

Genre Pedagogy for the Deaf and Hard of Hearing

10.0 Högskolepoäng

10.0 ECTS credits

| | |
|---------------------|--|
| Kurskod: | NSU202 |
| Gäller från: | VT 2008 |
| Fastställd: | 2008-01-16 |
| Institution | Institutionen för svenska och flerspråkighet |
| Ämne | Teckenspråk |

Beslut

Denna kursplan är fastställd av styrelsen vid Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet, 2008-01-16.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Kursen ges endast som uppdragsutbildning. Den vänder sig till lärare i skolans olika ämnen vid Manillaskolan resp. Alviksskolans hörselklasser och förutsätter att lärarna har möjlighet att integrera kursens innehåll med den egna undervisningen.

Kursens uppläggning

| Provkod | Benämning | Högskolepoäng |
|---------|-----------|---------------|
| GENR | Tentamen | 10 |

Kursens innehåll

Kursen behandlar genrepedagogik för döva och hörselskadade i ett tvåspråkighetsperspektiv. De båda språken teckenspråk och svenska står i centrum: hur språken förhåller sig till varandra i undervisningen, hur tvåspråkigt arbete kan stärka elevernas identitet och språkutveckling, hur samtal kring texter, oavsett det språk som används, kan ge stöd till elevernas lärande liksom hur eleverna kan utveckla sin text-kompetens på de båda språken. Kursen vänder sig till verksamma lärare vid Manillaskolan resp. Alviksskolans hörselklasser.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten kunna

- redogöra för centrala begrepp inom genrepedagogiken och dess arbetssätt
- reflektera över hur de båda språken svenska och teckenspråk kan användas i olika ämnen för att bygga upp och befästa kunskap
- analysera texter ur ett kombinerat tvåspråkigt och genrepedagogiskt perspektiv
- observera och bedöma elevers språkbruk – talat, tecknat, skrivet – utifrån deras individuella språkliga förutsättningar

Undervisning

Undervisningen består av lektioner/seminarier och handledning i mindre grupper.

Kursen ges i långsam studietakt (kvartsfart) med 4–5 gemensamma träffar per termin. Härtill kommer handledning i anslutning till den egna verksamheten.

Kunskapskontroll och examination

Deltagarna examineras genom att de fortlöpande deltar i lektioner/seminarier och vid de handledningstillfällena som anordnas. Vid de gemensamma träffarna ska de redovisa analys- och reflektionsuppgifter som delas ut under kursens gång. På kursen ges endera av betygen Godkänd eller Underkänd.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Kurslitteratur

Med reservation för ev. ändringar p.g.a. utgången litteratur e.d.

Ahlgren, Inger & Bergman, Brita. 2006. Det svenska teckenspråket. I: Teckenspråk och teckenspråkiga. Kunskaps- och forskningsöversikt. Statens offentliga utredningar. (2006:29). S. 11-20 (<http://regeringen.se/sb/d/108/a/60648>)

Bergman, Pirkko & Abrahamsson, Tua. 2004. Bedömning av språkfärdigheten hos andraspråkselever. I: Hyltenstam, Kenneth & Lindberg, Inger (red.). Svenska som andraspråk i forskning, undervisning och samhälle. Studentlitteratur, Lund. S. 597-626.

Bjar, Louise (red.) 2006. Det hänger på språket! Lärande och språkutveckling i grundskolan. Studentlitteratur, Lund. Ca 350 sidor som väljs i samråd med examinator.

Danielsson, Louise. 2006. Samtal i det teckenspråkiga klassrummet - en interaktionsstudie. I: Roos, Carin & Fischbein, Siv (red.) Dövhet och hörselnedsättning. Specialpedagogiska perspektiv. Studentlitteratur, Lund. S. 169-186.

Gibbons, Pauline. 2006. Stärk språket stärk lärandet. Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för och med andraspråkselever i klassrummet. Hallgren & Fallgren, Uppsala.

Hedeboe, Bodil & Polias, John. 2008. Genrebyrå. En språkpedagogisk, funktionell grammatik i kontext. Hallgren & Fallgren, Uppsala.

Holmegaard, Margareta & Wikström, Inger. 2004. Språkutvecklande ämnesundervisning. I: Hyltenstam, Kenneth & Lindberg, Inger (red.). Svenska som andraspråk i forskning, undervisning och samhälle. Studentlitteratur, Lund. S. 539-572.

Kuyumcu, Eija. 2004. Genrer i skolans språkutvecklande arbete. I: Hyltenstam, Kenneth & Lindberg, Inger (red.). Svenska som andraspråk i forskning, undervisning och samhälle. Studentlitteratur, Lund. S. 573-596.

Olofsson, Mikael (red.) 2007. Symposium 2006. Bedömning, flerspråkighet och lärande. Nationellt centrum för sfi och svenska som andraspråk. HLS Förlag, Stockholm. Ca 100 sidor som väljs i samråd med examinator.

Wennergren, Ann-Christine. 2006. Delaktighet i klassrumskommunikation för elever i hörselklass. I: Roos, Carin & Fischbein, Siv (red.) Dövhet och hörselnedsättning. Specialpedagogiska perspektiv. Studentlitteratur, Lund. S. 145-168.

Ämne och språk i språkliga dimensioner i ämnesundervisningen 2006.
<http://www.stockholm.se/Extern/Templates/Page.aspx?id=125518>