



Kursplan

för kurs på grundnivå

Textvärldar i och utanför skolan

Textual Worlds in and outside School

15.0 Högskolepoäng

15.0 ECTS credits

Kurskod:	NS2013
Gäller från:	HT 2008
Fastställt:	2008-02-13
Institution	Institutionen för svenska och flerspråkighet
Ämne	Svenska

Beslut

Denna kursplan är fastställd av styrelsen vid Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet, 2008-02-13.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Svensk lärarexamen för skolans tidigare år med inriktning mot svenska eller språk och språkutveckling.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
SATE	Samhällets och skolans texter	7.5
PROJ	Projektarbete	7.5

Kursens innehåll

Kursen behandlar grundläggande metoder för analys av texter, dels sådana som elever kan möta i eller utanför skolan, dels sådana som elever förväntas själva kunna skriva. I kursen ingår en kortare språkvetenskaplig undersökning med anknytning till skolans textvärldar. Kursen riktar sig främst till lärare i svenska/språk och språkutveckling för skolans tidigare år. Tillsammans med kurserna Tala och skriva för svensklärare, 15 hp, Litteraturens historia, 15 hp och Litterär analys och fördjupning, 15 hp utgör kursen ämnesteoritisk komplettering för undervisning i ämnet svenska i grundskolans senare år.

Delkurs 1: Samhällets och skolans texter, 7,5 hp

Delkursen behandlar sambandet mellan samhälle, skola och text. I delkursen ingår grundläggande metoder för textanalys. Studenten får träning i att analysera sakprosatexter inom olika genrer, dels sådana som elever kan möta, dels sådana som de förväntas själva kunna skriva.

Delkurs 2: Projektarbete, 7, 5 hp

Delkursen behandlar språkvetenskaplig teori och metod i samband med eget vetenskapligt skrivande. Studenten ska författa och försvara en kortare språkvetenskaplig uppsats med anknytning till skolans textvärldar. Uppsatsämnet väljs i samråd med examinator i anslutning till det teoretiska innehållet i delkurs 1. Studenten ska dessutom fullgöra en oppositionsuppgift.

Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs ska studenten ha förvärvat grundläggande färdigheter i att analysera språkanvändning i olika kontexter. Studenten ska också kunna planera, genomföra och presentera en kortare språkvetenskaplig undersökning med anknytning till skolans textvärldar.

Undervisning

Undervisningen ges i mån av resurser. Beslut om undervisningens närmare uppläggning för de olika delkurserna och om den undervisning som ska vara obligatorisk fattas av institutionsstyrelsen.

Kunskapskontroll och examination

a. Beslut om kunskapskontrollens närmare utformning fattas av institutionsstyrelsen.

b. Betygsättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
Fx = Otillräckligt
F = Helt otillräckligt

c. Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

d. För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyg E på samtliga delkurser.

e. Vid underkännande gäller att studerande som fått betyget F eller Fx på ett prov har rätt att genomgå fyra ytterligare prov så länge kursen ges. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget F eller Fx på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten, för de flesta delkurser, rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan. Dock gäller fortfarande begränsningarna enligt punkt e ovan. För överensstämmelser med det tidigare kurssystemet hänvisas till institutionens studievägledare.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Kurslitteratur

Med reservation för ev. ändringar p.g.a. utgången litteratur e.d.

Delkurs 1: Samhällets och skolans texter

Ekvall, Ulla. 1995. Läroboken □ begriplig och intressant? I: Strömquist, Siv (red.), Läroboksspråk. (Ord och stil 26). Uppsala: Hallgren & Fallgrens studieförlag. (S. 47 □ 76.)

Englund, Boel och Svensson, Jan. 2003. Sakprosa och samhälle. I: Englund, Boel & Ledin, Per. Teoretiska perspektiv på sakprosa. Lund: Studentlitteratur. S. 61-89.

Englund, Boel, Ledin, Per & Svensson, Jan. 2003. Sakprosa □ vad är det? I: Englund, Boel & Ledin, Per. Teoretiska perspektiv på sakprosa. Lund: Studentlitteratur. S. 35-59.

Englund, Boel, Hultén Britt, Mårdsjö Blume, Karin och Selander, Staffan. 2003. Texters auktoritet. I: Englund, Boel & Ledin, Per. Teoretiska perspektiv på sakprosa. Lund: Studentlitteratur. S. 161-180

Gunnarsson, Britt-Louise. 1996. Populärvetenskapens register □ om texten, syftet och läsaren. I: Språk och stil 6. (S. 75 □ 92.) (Stencil, säljs på institutionen.)

Hedeboe, Bodil & Polias, John. 2000. Et sprog til tale om sprog. I: Esmann m.fl. (red.) Dansk i dialog. Dansk lærerforening. S 193-231. (Stencil, säljs på institutionen.)

Hellspång, Lennart & Ledin, Per. 1997. Vägar genom texten. Handbok i brukstextanalys. Lund: Studentlitteratur. (Enligt lärarens anvisningar.) (Ca 200 sidor.)

Josephson, Olle. 1996. Det betydelselösa tidningsspråket. I: Thelander, Mats m.fl. (red.). Samspel & variation. Språkliga studier tillägnade Bengt Nordberg på 60 årsdagen. Uppsala: Institutionen för nordiska språk, Uppsala universitet. S. 185-197. (Stencil, säljs på institutionen.)

Karlsson, Anna-Malin. 1997. Textnormer i och utanför skolan - att skriva insändare på riktigt och på låtsas. I Svenskans beskrivning 22. S. 172-186. (Stencil, säljs på institutionen.)

Ledin, Per. 1998. Karius och Baktus på nya äventyr. Intertextualitet i annonser från Folkandvården. I: form - innehåll - effekt. Stilistiska och retoriska studier tillägnade Peter Cassirer på 65-årsdagen. Göteborg. (S. 165-176.) (Stencil, säljs på institutionen.)

Liberg, Caroline. 2001. Läromedeltexter i ett andraspråksperspektiv - möjligheter och begränsningar. I: Nauclet, K. (red.), Symposium 2000. Ett andraspråksperspektiv på lärande. Nationellt centrum. Stockholm. 18 s. (Stencil, säljs på institutionen.)

Melander, Björn & Josephson, Olle. 2003. Muntlighet och skriftlighet i sakprosatexter. I: Englund, Boel & Ledin, Per. Teoretiska perspektiv på sakprosa. Lund: Studentlitteratur. S. 239-270.

Melander, Björn & Olsson, Björn (red). 2001. Verklighetens texter. Sjutton fallstudier. Lund: Studentlitteratur. (Ca 200 sidor väljs i samråd med läraren.)

Norberg Brorsson, Birgitta. 2007. Man liksom bara skriver, Skrivande och skrivkontexter i grundskolans år 7 och 8. I: Levin, Madeleine, Holmbom, Lena och Lidbaum, Erik (red) Perspektiv på praktik. Svenskläraryrskrift 2007. S.9-22.

Nyström, Catharina. 1999. Det brokiga skolskrivandet. I: Svenskans beskrivning 23. Lund: Lund University Press. S. 303-312. (Stencil, säljs på institutionen)

Reichenberg, Monica. 2000. Röst och kausalitet i lärobokstexter : en studie av elevers förståelse av olika textversioner. Göteborg. (S. 136-176.) (Stencil, säljs på institutionen)

Delkurs 2: Projektarbete

Josephson, Olle. 2003 (rev. av M. Blåsjö). Uppsatsen.Handledning för uppsatsskribenter i svenska och nordiska språk. Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet. (Kompendium, säljs på institutionen)