



Kursplan

för kurs på grundnivå

**Genrepedagogik som språkutvecklande arbetssätt för tidigarelärare -
ingår i Lärarfortbildningen**

**15.0 Högskolepoäng
15.0 ECTS credits**

Genre Pedagogy for Teachers in School Years 0-6

Kurskod:	NSU203
Gäller från:	HT 2008
Fastställt:	2008-03-12
Institution	Institutionen för svenska och flerspråkighet
Ämne	Svenska

Beslut

Denna kursplan är fastställd av styrelsen vid Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet, 2008-03-12.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Lärarexamen eller motsvarande.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
TENT	Tentamen	15

Kursens innehåll

Kursen ger grundläggande kunskaper om genrebaserad pedagogik som lärare kan använda som utgångspunkt för ett språkutvecklande arbetssätt för elever med svenska som första- eller andraspråk. Deltagarna får träning i att identifiera och beskriva olika genrer som elever förväntas läsa och skriva i skolan. Vidare får deltagarna träning i att planera, genomföra och utvärdera genrepedagogisk undervisning samt att bedöma elevernas läs- och skrivutveckling.

Undervisningen utgår i stor utsträckning från material som deltagarna själva samlar in från den egna verksamheten. Teoretiska inslag varvas med praktik där deltagarna tillämpar och utvärderar genrepedagogiskt arbetssätt i den egna undervisningen.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska kursdeltagarna kunna

- beskriva hur språket används i olika ämnen för att bygga kunskap
- resonera om hur skrift och bild samspelar i kunskapsbyggande
- bedöma och kommentera elevtexter på ett sätt som kan ge elever explicit vägledning i deras fortsatta textarbete
- planera och genomföra undervisning som utgår från genrepedagogiskt arbetssätt.

Undervisning

Undervisningen ges i mån av resurser. Beslut om undervisningens närmare uppläggning och om undervisningen ska vara obligatorisk fattas av institutionsstyrelsen.

Kunskapskontroll och examination

a. Kursen examineras genom aktivt deltagande i seminarier, praktikuppgifter samt skriftliga inlämningsuppgifter.

b. Betygsättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
Fx = Otillräckligt
F = Helt otillräckligt

c. Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

d. -

e. Vid underkännande gäller att studerande som fått betyget F eller Fx på ett prov har rätt att genomgå fyra ytterligare prov så länge kursen ges. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget F eller Fx på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Övrigt

Kursen ges endast som uppdragsutbildning inom Lärarlyftet. Den vänder sig till verksamma lärare med svensk lärarexamen för skolans tidigare år och förutsätter att lärarna har möjlighet att integrera kursens innehåll med den egna undervisningen. Datorvana och tillgång till Internet krävs.

Kurslitteratur

Med reservation för ev. ändringar p.g.a. utgången litteratur e.d.

Christie, Frances. 2005. Teaching writing: the upper primary school. I: Language Education in the Primary Years. Sydney: UNSW Press. S. 166-183. (17 s.) (Stencil, säljs på institutionen.)

Chrystal, Judith-Ann. 2006. Att ändra åsikt och ge plats för andra röster. Elevers ändringar efter responssamtal. I: Ledin, P. m.fl. (red.) Svenskans beskrivning 28. Förhandlingar vid Tjugoåttonde sammankomsten för svenskans beskrivning Örebro den 14-15 oktober 2005. Örebro: Örebro universitet. S. 87-96. (9 s.) (Stencil, säljs på institutionen.)

Dare, Brian and Polias, John. 2001. Learning about Language: Scaffolding in ESL classrooms. I: Hammond J. (ed.) Scaffolding: Teaching and learning in language and literacy education. Newtown NSW: PETA. S. 91-109. (18 s.) (Stencil, säljs på institutionen.)

Gibbons, Pauline. 2006. Stärk språket, stärk lärandet. Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för och med andraspråkselever i klassrummet. Uppsala: Hallgren och Fallgren. (ca 200 s.)

Hedeboe, Bodil & Polias, John. 2000. Et sprog til tale om sprog. I: Esmann m.fl. (ed.) Dansk i dialog. Köpenhamn: Dansklærerforeningen. S. 192-231. (30 s.) (Stencil, säljs på institutionen.)

Hedeboe, Bodil & Polias, John. 2008. Genrebyrån. En språkpedagogisk funktionell grammatik i kontext. Stockholm: Hallgren & Fallgren. (ca 350 s.)

Polias John and Brian Dare. 2006. Towards a Pedagogical Grammar. I: R. Whittaker, M. O'Donnell and A. McCabe (eds) Language and Literacy: Functional Approaches. London: Continuum. S. 128-143. (15 s.) (Stencil, säljs på institutionen.)

Unsworth, Len. 2001. Describing visual literacies. I: Teaching Multiliteracies Across the Curriculum. Changing contexts of text and image in classroom practice. London: Open University Press. S. 72-88. (16 s.)

(Stencil, säljs på institutionen.)