



Kursplan

för kurs på grundnivå

IKT med elever ur ett inkluderande perspektiv - ingår i

Lärofortbildningen

ICT in Education from an Inclusive Perspective

15.0 Högskolepoäng

15.0 ECTS credits

Kurskod:	UQ106U
Gäller från:	HT 2008
Fastställd:	2008-09-05
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Ämne	Specialpedagogik

Beslut

Kursen ges som uppdragsutbildning inom ramen för Lärolyftet (Regeringsbeslut II:8, Utbildningsdepartementet U2007/3168/S) i ämnet specialpedagogik inom intervallet 1–30 hp.

Kursen vänder sig till studerande som arbetar inom grundskolans tidigare år (F-6).

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av prefekten 2008–09–05.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin H08.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Grundläggande behörighet för högskolestudier samt lärarexamen.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
DK11	IKT ur ett inkluderande perspektiv - teori o praktik	7.5
DK12	Utveckling av IKT i elevers lärandemiljö	7.5

Kursens innehåll

IKT ur ett inkluderande perspektiv – teori o praktik, 7,5 hp

Den första delkursen behandlar följande områden:

Utveckling av Informations- och kommunikationsteknik (IKT) i skolan ur ett historiskt och nutida perspektiv. Centrala, regionala och lokala satsningar och vad dessa medfört studeras och diskuteras.

Specialpedagogik ur ett historiskt och nutida perspektiv där begrepp som kategoriskt och relationellt perspektiv och integrering och inkludering studeras.

Teorier om hur olika programvaror kan stödja barns och elevers lärande samt analys och kritisk granskning av några programvaror.

Forskningsrön och rapporter som behandlar användande av IKT som alternativa verktyg för kompensation av svårigheter.

Internetanvändning i teori och praktik samt etiska aspekter kring detta.

Utveckling av IKT i elevers lärandemiljö, 7,5 hp

I den andra delkursen ligger fokus på tillämpning av teorier och metoder som fördjupar kunskapsinnehållet från delkurs 1, vilket bl a innebär att tillämpa olika IKT-verktyg i en inkluderande verksamhet. En central del av kunskapsinnehållet i delkursen utgörs av deltagarnas egna erfarenheter och reflektioner under kursens gång.

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomfört kursen ska studenten kunna:

För delkurs 1

- redogöra för utvecklingen av IKT som redskap för lärande ur ett inkluderande perspektiv,
- analysera och kritiskt granska IKT och dess relevans för elevers lärande. Granskningen ska ske i förhållande till olika individers förutsättningar och de reella möjligheter som skolan kan erbjuda samt sättas in i ett inkluderande perspektiv.

För delkurs 2

- formulera mål för användande av IKT med avseende på alla elevers lärande i en grupp och utifrån teorier om inkludering ge exempel på hur dessa mål kan omsättas i undervisning,
- planera för, genomföra och utvärdera användning av IKT i det dagliga arbetet med elever.

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar, lektioner, seminarier, praktiska övningar och muntliga redovisningar enskilt och/eller i grupp.

Mellan de campusförlagda träffarna organiserar och genomför den studerande en egen verksamhet där IKT ingår. Verksamheten planeras för en grupp där elever med funktionsnedsättning ingår och där IKT används i syfte att alla elever i gruppen skall uppleva sig inkluderade i verksamheten.

Kontinuerlig dokumentation av gjorda erfarenheter diskuteras vid de schemalagda träffarna. Erfarenhetsutbyte mellan de studerande är en bärande del i kursen.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras genom uppgifter där studenten, muntligt och skriftligt, individuellt och i grupp identifierar och analyserar användning av IKT ur ett inkluderande perspektiv.

Delkurs 2 examineras genom en skriftlig slutexamination där studenten i en rapport utifrån egen verksamhet visar förmåga att planera, organisera, genomföra och dokumentera samt utvärdera användning av IKT utifrån teorier om inkludering.

Betygsättning på delkurs 1 sker enligt en tvågradig betygsskala: Godkänt (G) eller Underkänt (U).

Betygsättning på delkurs 2 samt på kursen som helhet sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier meddelas vid kursstart.

För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser samt deltagande vid campusförlagda seminarier och på webbaserad lärplattform samt genomförda uppgifter enligt överenskommelse under kursens gång.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examinator, har rätt att begära att en annan

examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studering kan begäras att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämföras också andra obligatoriska moment eller delmoment i kursen.

Kurslitteratur

Alexandersson, M., Linderöth, J. & Lindö, R. (2001). *Bland barn och datorer. Lärandets villkor i mötet med nya medier*. Lund: Studentlitteratur. (kap 4, 5, 6) (60 s).

Anderson, F. (2001). *Invandrarbarn med autism och datorer*. Stockholm: Lärarhögskolan i Stockholm. (50 s). (Tillhandahålls vid kursstart).

Dunkels, E. (2005). Nätkulturer - vad gör barn och unga på Internet? I *Tidskrift för lärarutbildning och forskning*, 1-2/2005. (s 41-50). Umeå: Umeå universitet. (10 s).

Emanuelsson, I. (2007). Inkluderande undervisning - förutsättningar och villkor. I Andersson, B. & Thorsson, L. (2007). *Därför inkludering*. Umeå: Specialpedagogiska institutet. (13 s).

Folkesson, A. (2004). *Datorn i det dialogiska klassrummet*. Lund: Studentlitteratur. (154 s).

Hildén, A. (2004). *Språka med dator*. Umeå: Specialpedagogiska institutet. (50 s).

Jacobson, C. & Svensson, I. (red.) (2008). *Tio uppsatser om läs- och skrivsvårigheter*. Växjö: Växjö universitet. (Valda sidor av 146 s). Finns tillgänglig på Internet (2008-09-04): http://www.sit.se/download/PDF/Dyslexi/Tio_uppsatser_V%20E4xj%20F6_univ.pdf

Johansson, M. m. fl. (2001). *Att bedöma pedagogisk programvara. Rapport från projektet - Utprovning och relevansbedömning av IT-baserade läromedel inom lärarutbildningen*. Institutionen för tematisk utbildning och forskning, ITUF. Linköping: Linköpings universitet. (147 s).

Kalantzis, M. & Cope, B. (2003). Assessing Multiliteracies and the New Basics. *Assessment in Education*, Vol. 10, No. 1, March 2003. (13 s).

Moinian, F. (2006). The Construction of Identity on the Internet. Oops! I've left my diary open to the whole world! *Childhood*, Vol. 13, No. 1, (s 49-68). (20 s).

Myndigheten för skolutveckling (2003). *Strategi för IT i skolan*. (10 s). <http://www.skolutveckling.se>

En av följande två titlar:

Putnam, JoAnne W. (red.) (2005). *Cooperative Learning and Strategies for Inclusion*. Baltimore: Paul Brooks Publishing. (Kap. 1, 2, 6, 7, 9-10). (150 s).

eller

Sahlberg, P. & Leppilampi, A. (1998). *Samarbetsinläring*. Stockholm: Runa Förlag. (192 s).

Säljö, R. & Linderöth, J. (2002). *Utm@ningar och E-frestelser*. Stockholm: Prisma. (Valda delar om ca 200 s).

Valbar litteratur och övrigt undervisningsmaterial

Den valbara litteraturen om ca. 1000 sidor väljs i samråd med kursansvarig lärare. Övrigt undervisningsmaterial i kursen utgörs av datorprogram och material från webbsidor.