



# Kursplan

för kurs på grundnivå

**Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och praktisk pedagogik -  
ingår i Lärarfortbildningen**

**15.0 Högskolepoäng  
15.0 ECTS credits**

**Neuropsychological Disorders and Education in Practice**

<b>Kurskod:</b>	UQ103U
<b>Gäller från:</b>	VT 2008
<b>Fastställd:</b>	2008-03-17
<b>Institution</b>	Specialpedagogiska institutionen
<b>Ämne</b>	Specialpedagogik

## Beslut

Kursen ges som uppdragsutbildning inom ramen för Lärarlyftet (Regeringsbeslut II:8, Utbildningsdepartementet U2007/3168/S) i ämnet specialpedagogik inom intervallet 1-30 hp.

Kursen vänder sig främst till studerande som avser att arbeta inom skolans tidigare år och/eller skolans senare år.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av prefekten 2008-03-17.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin V08.

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Grundläggande behörighet för högskolestudier samt lärarexamen.

## Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Funktionsnedsättningarnas betydelse f lärande o utveckling	5
MOM2	Praktisk pedagogik	10

## Kursens innehåll

Kursinnehållet vilar på en tvärvetenskaplig grund med ICF som bas (International Classification of Functioning Disability and Health: [www.socialstyrelsen.se](http://www.socialstyrelsen.se)).

Översikt över utvecklingen av funktioner som krävs för att kunna lära (exekutiva funktioner, minne, mentaliseringsförmåga, strategier för att bearbeta information, abstraktionsförmåga, koncentration m.m.).

Utvecklingsneurologiska funktionsavvikelser - pedagogiska anpassningar.

Funktionshinderbegreppet.

Personer med diagnos inom autism spektrum - pedagogiska anpassningar.

Personer med AD/HD - pedagogiska anpassningar.

Personer med svag begåvning - pedagogiska anpassningar.

Översikt över andra förekommande syndrom inom området - pedagogiska anpassningar.

Komorbiditet - pedagogiska anpassningar.

Specialpedagogiska strategier och anpassningar från det mest annorlunda till det mer vanliga.

Funktionsnedsättningarnas påverkan på familjen - samarbete med familjen.

Attityder i skolan - konkret arbete med att sprida kunskap, positiva attityder och positivt samspel.

Översikt över medicinska orsaker.

Översikt över samhällets stödåtgärder.

Datorn som hjälpmedel.

Verksamhetsutvecklande aspekter av att anpassa pedagogik, organisation och samverkan med familjer till de barn som är annorlunda.

### **Förväntade studieresultat**

Efter att ha genomgått kursen förväntas studenten kunna:

beskriva neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och analysera konsekvenserna för lärande och utveckling,

formulera relevanta mål för inläring och utveckling i förhållande till individers förutsättningar och miljöns krav,

analysera hur specialpedagogiska anpassningar och arbetssätt kan omsättas i undervisning i relevant ämne och åldersgrupp för personer med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar,

analysera hur teorier om att skapa en god lärandemiljö kan omsättas i praktiken.

### **Undervisning**

Undervisningen sker i form av föreläsningar, lektioner, seminarier, praktiska övningar och muntliga redovisningar enskilt och/eller i grupp.

### **Kunskapskontroll och examination**

Kursen examineras genom muntliga och skriftliga uppgifter, individuellt och i grupp.

Som betyg på kursen används något av uttrycken Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget G på samtliga moment samt:

- aktivt deltagande i alla undervisningsformer och minst 80% närvaro vid schemalagda kurstillfällen.

Studerande som fått betyget U på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget G.

Studerande som fått betyget U på ett prov två gånger av en examinator har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämföras också andra obligatoriska moment eller delmoment i kursen.

### **Övergångsbestämmelser**

Kursen kan inte tillgodoräknas i andra kurser.

## Kurslitteratur

### Obligatorisk litteratur, moment 1

Adolfsson, Ingrid m.fl. (2002). Svag begåvning - normalt men inte problemfritt. Läkartidningen Nr 16, Vol 99. (3 s).

Andersson, Birgitta & Thorsson, Lena (2007). Därför inkludering. Umeå: Specialpedagogiska institutet. (176 s).

Andersson, Ingela (2004). Barn i behov av särskilt stöd. I Andersson, Ingela. Lyssna på föräldrarna : Om mötet mellan hem och skola. Stockholm: Liber. (Valda delar om ca. 20 s av 247 s).

Bejerroth, Susanne (2002). Nycklar på bordet. Tvångssyndrom/OCD. Stockholm: Cura förlag. (247 s).

Drugli, M-B (2003). Barn vi bekymrar oss om. Stockholm: Liber. (189 s).

Hellström, Agneta (2003). Värt att veta om barn, ungdomar och vuxna med ADHD. Broschyr. Solna: Eli Lilly AB ([www.lilly.se](http://www.lilly.se)).

Jankovic, J. (2001). Tourette's Syndrome. New England Journal of Medicine Vol. 345 Okt 18.

Mörner, K. (2006). Lättförståelig föreläsningsserie om ICF. Video. Specialpedagogiska institutet.

Socialstyrelsen (2002). ADHD hos barn och vuxna. Stockholm: Socialstyrelsen. (285 s). Finns tillgänglig på Internet (2008-03-12):  
<http://www.socialstyrelsen.se/Publicerat/2002/2131/2002-110-16.htm>

Utöver detta tillkommer en skönlitterär bok som beskriver egna erfarenheter samt material från Internet.

### Valbar litteratur, moment 1

Den valbara litteraturen väljs i samråd med kursansvarig lärare.

### Obligatorisk litteratur, moment 2

Andersson, B. (2003). Vägledning. Ängelholm: Birgitta Andersson AB ([Birgitta.andersson@ektv.nu](mailto:birgitta.andersson@ektv.nu)). (196 s).

Eikeseth, S. & Svartdal, F. (red.) (2007). Tillämpad beteendeanalys (Torhell, S-E övers.). Lund: Studentlitteratur. (Valda delar om ca. 100 s av 536 s).

Ferrer-Wreder, L. & Stattin, H. (2005). Framgångsrika preventionsprogram för barn och unga. En forskningsöversikt. Stockholm: Förlagshuset Gothia. (Valda delar om ca. 50 s av 486 s).

Hellström, A. (2007). Att undervisa och pedagogiskt bemöta elever med AD/HD. Stockholm: ADHD-center ([www.habilitering.nu](http://www.habilitering.nu)). (18 s).

Mesibov, G. B., Shea, V. & Schopler, E. (2004). TEACCH vid autismspektrumstörning hos barn och vuxna. Lund: Studentlitteratur. (Valda delar om ca. 200 s).

Måhlberg, K. & Sjöblom, M. (2006). Lösninginriktad pedagogik. Stockholm: Bokförlaget Mareld. (155 s).

Lundkvist, G. (2003). När tålamodsburken rinner över - om att ritprata. Specialpedagogiska institutet. (95 s).

Ries, S. (2005). How to reach and teach children with ADD/ADHD. Jossey-Bass. (436 s).

Utöver detta tillkommer material från Internet.

### Valbar litteratur, moment 2

Den valbara litteraturen väljs i samråd med kursansvarig lärare.