

Syllabus

for course at first level

Special Education in the Curriculum and in Practise **15.0 Higher Education**
Specialpedagogik i styrdokument och som grund för undervisning- ingår Credits
i Lärarfortbildningen **15.0 ECTS credits**

Course code: UQ109U
Valid from: Autumn 2008
Date of approval: 2008-09-10
Department Department of Special Education
Subject Special Education

Decision

The course is given as commission education within the framework of Lärarlyftet (government decisions II: 8, the ministry of education and science U2007/3168/S) within the subject area special education.

This syllabus was approved by the Head of the Department of Special Education on September 10, 2008.

This syllabus is valid as of autumn 2008.

Prerequisites and special admittance requirements

Basic qualification to study at university level and a teacher degree.

Course structure

Examination code	Name	Higher Education Credits
DK11	Governing Documents, Development Plans and Action Programmes	7.5
DK12	Mapping and Evaluation	7.5

Course content

The course builds on crossway scientific shallow and treats differently theoretical perspectives on special pedagogy, education, individual plans of developments - and action programs. Within these areas, following concepts are focused: category, relationship and dilemma and normality and discrepancy. Furthermore, the course builds on the phenomena participation, elimination and learning on the individual-, group-, organization - and society level.

Learning outcomes

Upon completion of the course, students are expected to:

- problematizes the connection average knowledge objectives and action programmers' and endeavor objectives and development plans on the basis of a central matter,
- describe and to explain development plans and action plans in a historical and modern perspective and relevant concepts and phenomena,
- plan, to implement and to evaluate document's - and action plans,
- to report for possibilities and obstacles on the basis of different perspectives and the own pedagogical commission to upright individual development plans and action plans.

Education

Instruction is generally given in the form of seminars, lectures and field works.

Forms of examination

The course is examined through home written tests and accounts, individual and in group.

Grade subsidence on course elements and course happen according to one seven objective related grade scale:

A = Excellent

B = Very Good

C = Good

D = Satisfactory

E = Adequate

Fx = Inadequate

F = Totally Inadequate

The assessment criteria for the course will be distributed at the beginning of the course.

In order to have school-leave certificate on the entire course is required the lowest grade E on all course elements.

Students who has got the lowest grade E on samples may not undergo renew samples for higher grades.

Required reading

Ahlberg, A., Berndtsson, I., Persson, B., Ullstadius, E., Helldin, R., Nilholm, C. & Rosenqvist, R. (2007). Tema: Specialpedagogik. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 2. (s 81–134).

Andersson, I. (2004). *Lyssna på föräldrarna*. Stockholm: HLS förlag. Asp Onsjö, L. (2006). *Åtgärdsprogram – dokument eller verktyg? En fallstudie i en kommun*. Avhandling för doktorsexamen. Göteborg: Göteborgs universitet.

Andreasson, I. (2007). *Elevplanen som text. Om identitet, genus, makt och styrning i skolans elevdokumentation*. Avhandling för doktorsexamen. Göteborg: Göteborgs universitet.

Ehn, B. (1992). Livet som intervjukonstruktion. I: Tigerstedt, C., Roos, J. P. & Vilkkö, A. (red). *Självbiografi, kultur, liv. Levnadshistoriska studier inom human- och samhällsvetenskap*. Stockholm: Brutus Östlings Bokförlag Symposion. (s 199–219). (Tillhandahålles vid kursstart).

Elfström I. (2005). *Varför individuella utvecklingsplaner? En studie om ett nytt utvärderingsverktyg i förskolan*. Individ, omvärld och lärande/Forskning nr 26 (2005).

Forsberg, E. & Wallin, E. (red). (2006). *Skolans kontrollregim – ett kontraproduktivt system för styrning?* Stockholm: HLS förlag. Granath, G. (2008). *Milda makter! Utvecklingssamtal och loggböcker som disciplinerings tekniker*. (Avhandling för doktorsexamen). Göteborg: Göteborgs Universitet. (Valda delar).

Göransson, K. (2004). *Barn som blir elever – Om olikheter, undervisning och inkludering*. Stockholm: Stiftelsen ALA. (235 s).

Hallerstedt, G. (2006). *Diagnosens makt. Om kunskap, pengar och lidande*. Göteborg: Diadalos.

Haug, P. (1998). *Pedagogiskt dilemma: Specialundervisning*. Stockholm: Skolverket. Fritzes kundservice.

Martinsson, L. & Reimers, E. (red.) (2008). *Skola i normer*. Malmö: Gleerups Utbildning AB. (Valda delar).

Matson, I-L. (2007). *En skola för eller med alla : En kommuns arbete för att nå sina mål*. Individ, omvärld och lärande/Forskning nr 39 (2007). Finns tillgänglig på Internet (2008–09–04): <http://www.specped.su.se/pub/jsp/polopoly.jsp?d=9090&a=34191>

Nihlfors, E. & Wingård, B. (2005). *Våga värdera! : en handdbok om utvärdering och kvalitet i förskola och skola*. Stockholm: Ekelunds förlag.

Persson, B. (2008). *Elevers olikheter och specialpedagogisk kunskap*. Stockholm: Liber.

Skau, G. M. (2001). *Mellan makt och hjälp. Förhållandet mellan klient och hjälpare i ett samhällsvetenskapligt perspektiv*. Stockholm: Liber.

Skolverket (2003). *Kartläggning av åtgärdsprogram och särskilt stöd i grundskolan*. Stockholm: Fritzes kundservice.

Skolverket. (2005). *Den individuella utvecklingsplanen. Allmänna råd och kommentarer*. Stockholm: Fritzes kundservice.

Skolverket (2006). *Lusten och möjligheten. Om lärares betydelse, arbetssituation och förutsättningar*. Skolverkets rapport nr 282.

Skolverket (2006). *På andras villkor – skolans möte med elever med funktionshinder*. Rapport. Stockholm: Fritzes kundservice.

Skolverket (2008). *Särskilt stöd i grundskolan. En sammanställning av senare års forskning och utvärdering*. Stockholm: Fritzes kundservice.

Skolverket (2008). *Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram*. Stockholm: Fritzes kundservice.

Socialstyrelsen (2007). *Gemensam planering på den enskildes villkor*. Rapport.

Vallberg Roth, A-C. & Månsson, A. (2006). Individuella utvecklingsplaner som fenomen i tiden, samhället och skolan. *Utbildning och demokrati*, 15 (3). (s 31–60).

Vetenskapsrådet. *Forskningsetiska regler*.

Wingård, B. (2007). *Åtgärdsprogram - för vems skull? Ett exempel på hur de studerandes egna erfarenheter tillvaratas i högre utbildning*. Individ, omvärld och lärande/Forskning nr 36. Finns tillgänglig på Internet (2008–09–04):

<http://www.speped.su.se/pub/jsp/polopoly.jsp?d=9090&a=34191>

Övrig litteratur

Samtliga läroplaner för skolväsendet

Regeringens proposition 2005/06:38 Trygghet, respekt och ansvar – om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. (kortare faktablad finns).

Utbildningsdepartementet. *Regerings proposition 2007/08:50 Nya skolmyndigheter*.

Utbildningsdepartementet. *Regeringens proposition 2007/08:112 Ny målgrupp för specialskolan*. Utbildningsdepartementet.

Riksrevisionen. (2006). *Elever med funktionshinder – statens ansvar och insatser*. PM Fnr 31-2005-0233.

SFS 2008:220. Lag om ändring av skollagen (1985:1100)

SFS 2008:408. Lagändring i grundskoleförordningen om kunskapsmål för årskurs 3 i matematik, svenska och svenska som andra språk.

SFS 2008:97. Lagändring i grundskoleförordningen om modersmålsundervisning.

SOU 2007:28. Tydliga mål och kunskapskrav i grundskolan. Stockholm: Utbildningsdepartementet

Viktiga Lagar och förordningar. Inför halvårsskiftet 2008. Regeringskansliet (Art.nr. IR 2008.005)

Valbar litteratur

Den valbara litteraturen väljs i samråd med kursansvarig lärare.