



Kursplan

för kurs på grundnivå

Specialpedagogik, ett inkluderande arbetssätt - ingår i

Lärarfortbildningen

Inclusive Education in Practise

15.0 Högskolepoäng

15.0 ECTS credits

Kurskod:	UQ102U
Gäller från:	VT 2008
Fastställd:	2008-03-17
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Ämne	Specialpedagogik

Beslut

Kursen ges som uppdragsutbildning inom ramen för Lärarlyftet (Regeringsbeslut II:8, Utbildningsdepartementet U2007/3168/S) i ämnet specialpedagogik inom intervallet 1-30 hp.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av prefekten 2008-03-17.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin V08.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Grundläggande behörighet för högskolestudier samt lärarexamen.

Kursens uppläggnig

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Specialpedagogik i teori och praktik	7.5
MOM2	Inkluderande pedagogik	7.5

Kursens innehåll

Kursen bygger på tvärvetenskaplig grund med utgångspunkt i de beteendevetenskapliga, samhällsvetenskapliga och medicinskt/biologiska forskningsfälten. Som en röd tråd genom hela kursen finns ett problembaserat arbetssätt som utgår från studenternas yrkesutövning i den dagliga verksamheten.

Moment 1: Specialpedagogik i teori och praktik, 7,5 hp:

aktuella lagar och styrdokument, kunskapssyn och människosyn; grundläggande systemteori,

WHO:s klassifikationssystem ICF (Internationell klassifikation av funktionstillstånd, funktionshinder och hälsa) med begrepp som hälsa, aktivitet och delaktighet,

översikt över begrepp och aktuella frågor inom specialpedagogik; faktorer som medverkar till eller motverkar delaktighet,

kartläggning, observation och intervju som specialpedagogiskt instrument,

olika sätt att organisera verksamhet utifrån alla individers behov.

Moment 2: Inkluderande pedagogik, 7,5 hp:

barns olikheter, diagnoser och funktionshinder,

olika praktiska pedagogiska strategier och åtgärder för att anpassa lärandesituationen för barn i behov av särskilt stöd,

åtgärdsprogram och individuella planer,

att arbeta med pedagogiskt utvecklingsarbete,

egen valfri fördjupning utifrån det pedagogiska utvecklingsarbetet.

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått kursen förväntas studenten kunna:

beskriva vanliga funktionsnedsättningar och deras pedagogiska konsekvenser,

analysera faktorer som kan förebygga uppkomsten av problem eller som kan leda till att barn uppfattas behöva särskilt stöd,

arbeta projektorienterat med lokala utvecklingsprojekt för att öka skolans möjligheter att tillgodose alla barns behov,

formulera lokalt relevanta problemområden och självständigt söka den övriga kunskapsgrund som behövs för att planera och genomföra ett lokalt utvecklingsarbete.

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar, lektioner, seminarier, praktiska övningar och muntliga redovisningar enskilt och/eller i grupp.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras genom muntliga och skriftliga uppgifter, individuellt och i grupp.

Som betyg på kursen används något av uttrycken Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Kursens betygsgränser delas ut vid kursstart.

För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget G på samtliga moment samt:

- aktivt deltagande i alla undervisningsformer och minst 80% närvaro vid schemalagda kurstillfällen.

Studerande som fått betyget U på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget G.

Studerande som fått betyget U på ett prov två gånger av en examinator har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämföras också andra obligatoriska moment eller delmoment i kursen.

Övergångsbestämmelser

Kursen kan inte tillgodoräknas i andra kurser.

Kurslitteratur

Andersson, B. & Thorsson, L. (2007). Därför inkludering. Umeå: Specialpedagogiska institutet. (176 s).

Andersson, I. (2004). Barn i behov av särskilt stöd. I: Andersson, I. Lyssna på föräldrarna : Om mötet mellan hem och skola. Stockholm: Liber. (Valda delar om ca. 20 s av 247 s).

Björck-Åkesson, E. & Granlund, M. (2002). Att arbeta med gemensam problemlösning. Västerås: Mälardalens högskola, Institutionen för Samhälls- och beteendevetenskap. (25 s).

Eriksson, E. & Ingvar, M. (2004). Fördomarna kring ADHD: om en aktuell strid i Sverige. I: Beckman, V. ADHD/DAMP □ en uppdatering. Lund: Studentlitteratur. (Valda delar om ca. 15 s av 155 s).

Freltofte, S. (1999). Utvecklingsmöjligheter för barn med avvikande hjärnfunktion. Stockholm: Natur och Kultur. (204 s).

Gustavsson, A. (red.) (2004). Delaktighetens språk. Lund: Studentlitteratur. (237 s).

Rönnerman, K. (1998). Utvecklingsarbete □ en grund för lärares lärande. Lund: Studentlitteratur (127 s).

Skau, G. M. (1993). Mellan makt och hjälp. Stockholm: Liber (158 s).

Skolverket (2001). Att arbeta med särskilt stöd med hjälp av åtgärdsprogram. Stockholm: Skolverket/Liber distribution. Rapport 01:668. (18 s).

Tideman, M., Rosenqvist, J., Lansheim, B., Ranagården, L., & Jacobsson, K., (2004). Den stora utmaningen : Om att se olikhet som resurs i skolan. Halmstad: Högskolan i Halmstad, Malmö högskola. (Valda delar om ca. 200 s av 348 s).

Valbar litteratur

Den valbara litteraturen om ca. 1000 sidor väljs i samråd med kursansvarig lärare.