



Kursplan

för kurs på grundnivå

Case-metodik i undervisningen

Case Method Teaching

15.0 Högskolepoäng

15.0 ECTS credits

Kurskod:	UH204F
Gäller från:	HT 2008
Fastställd:	2008-03-19
Institution	Institutionen för ämnesdidaktik
Ämne	Didaktik

Beslut

Denna kursplan är fastställd av prefekten för Institutionen för utbildningsvetenskap med inriktning mot humaniora och samhällsvetenskap i samråd med studierektor 2008-03-18. Diarienummer SU118-25-0059-08.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Lärarexamen med inriktning mot de samhällsorienterande ämnena eller studerande i lärarutbildningen med minst 60 högskolepoäng inriktning mot de samhällsorienterande ämnena och 30 högskolepoäng allmänt utbildningsområde.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
CASE	Case-metodik och lärande	7.5
ATTT	Att tillämpa case-metodik i undervisning	7.5

Kursens innehåll

Kursen vänder sig främst till verksamma lärare samt studerande som avser att arbeta inom skolans senare år (åk 6 t.o.m. åk 9 i grundskolan), gymnasieskolan (år 1 t.o.m. år 3 i gymnasiet) eller vuxenutbildningen (komvux). Den första delkursen introducerar case-metodiken, analyserar skillnader och likheter med andra metoder (t.ex. PBL, rollspel m.m.) och dess relation till olika teorier om lärande, går igenom dess användningsområden och dess olika steg (kunskapskvaliteter). I den andra delkursen studeras olika case inom de samhällsorienterande ämnena och hur de kan användas i undervisning, uppbyggnad, frågekonstruktion och utvärdering av case.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten ha förmåga att

- med hjälp av olika lärandeteorier redogöra för vad som utmärker case som metod i undervisning;
- analysera de kunskapskvaliteter som utgör de olika "stegen" i case-undervisning: fakta, förklaring, förtrogenhet, färdighet;
- utifrån ett givet case konstruera frågor som möjliggör för elever att nå de olika kunskapskvaliteterna (fakta, förklaring, förtrogenhet, färdighet);
- leda ett case i interaktion med andra.

Undervisning

Kursen genomförs i form av föreläsningar, seminarier, litteraturstudier, praktiska övningar och fältstudier. Under kursens gång ges studenterna möjlighet att påverka kursens arbetssätt.

Kunskapskontroll och examination

a. Kursen examineras genom skriftliga och muntliga uppgifter.

b. Betygsättning på hela kursen samt på delkurserna sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt Otillräckligt

Betyg på kursen sätts genom en sammanvägning av betygen på delkurserna 1 och 2. För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på båda delkurserna. Vid olika betyg på delkurserna avgör det lägre betyget på hela kursen (A och B ger B, B och C ger C osv). Kursbevis utfärdas efter genomförd kurs.

c. Betygskriterier delas ut vid kursstart.

d. Vid underkännande av prov gäller att studerande som fått betyget Fx eller F har rätt att genomgå fyra ytterligare prov så länge kursen ges. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som har fått betyget Fx eller F på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till prefekten/institutionsstyrelsen.

Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan.

Kurslitteratur

Obligatorisk litteratur

Moment 1

Allard, Michael (2001). Att arbeta med case i skolan. Lund: Studentlitteratur. (84 s).

Carlgren, Ingrid & Marton, Ference (2001). Lärare av i morgon. Stockholm: Lärarförbundets Förlag. (232 s).

Dahlkwist, Matts Lindhe, Valdy & Stensmo, Christer (1997). Om casemetodik i lärarutbildningen. Demokrati, skola och lärarutbildning Vol 6, nr 1, Örebro: Örebro universitet.

Dewey, John (1999) Demokrati och Utbildning. Göteborg: Daidalos (valda delar)

Dysthe, Olga (2003). Dialog, samspel och lärande. Lund: Studentlitteratur. (valda delar om ca.150 s av 339 s).

Handal, Gunnar & Lauvås, Per (2000). På egna villkor: en strategi för handledning. Lund: Studentlitteratur. (164 s).

Hägg, Kerstin & Kouppa, Svea Maria (2007). Professionell vägledning: med samtal som redskap. Lund: Studentlitteratur. (141 s).

Lindh, Gunnel & Lisper, Hans- Olof (1990). Samtal för förändring. Lund: Studentlitteratur. (104 s).
Alternativt: Silén, Charlotte & Hård af Segerstad, Helene (Red.) (2001). Texter om PBL : teori, praktik, reflektioner. Linköping: Centrum för undervisning och lärande, CUL-rapporter. (117 s).

Nilsson, Björn & Waldemarsson, Anna-Karin (2007). Kommunikation: samspel mellan människor. Lund: Studentlitteratur. (169 s).

Skolverket (1997). Bildning och kunskap. Stockholm: Skolverket. (85 s).

Säljö, Roger (2000). Lärande i praktiken : ett sociokulturellt perspektiv. Stockholm: Prisma. (273 s).

Wasserman, Selma (1994). Introduction to Case Method Teaching. A Guide to the Galaxy. Teachers College, Columbia University, NY: Teachers College Press.

Moment 2

Wasserman, Selma (1993). Getting Down to Cases. Learning to Teach with Case Studies. Teachers College, Columbia University, NY: Teachers College Press.

Myrman, Yngve & Kjellén, Bengt (1993). Case-metoden – en väg till pedagogisk förnyelse. I Forskning om Utbildning, nr 3-4 1993.

Lindgren, C & Kjellén, Bengt (1984). Casemetoden. Stockholm: Stockholms universitet, PU-rapport 1984:3.

Utöver detta tillkommer case om ca. 50 sidor ur Case Clearinghouse Catalogue och kompendiematerial om ca. 50 sidor ur bl.a. Erskine; Leenders & Mauffette-Leenders, Teaching with Cases, och Christensen, Teaching by the Case Method.

Valbar litteratur

Allard, Michael (2006). Case i religionskunskap. Lund: Studentlitteratur. (93 s).

Allard, Michael (2006). Case på webben. Lund: Studentlitteratur. (32 s).

Övrig valbar litteratur om ca. 200 sidor väljs i samråd med kursansvarig lärare.