



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Livsförloppsperspektiv på hälsa och hälsoojämlikhet

Life course approach to health equity studies

15.0 Högskolepoäng

15.0 ECTS credits

Kurskod:	PH2002
Gäller från:	VT 2009
Fastställd:	2008-04-03
Institution	Institutionen för folkhälsovetenskap
Ämne	Folkhälsovetenskap

Beslut

Kursplanen fastställdes av styrelsen för Centre for Health Equity Studies (CHESS), Stockholms Universitet/Karolinska institutet 2008-05-12

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Fil kand (180 hp) i sociologi, psykologi, folkhälsovetenskap, medicin eller motsvarande. Kunskaper i engelska för svenska studenter motsvarande engelska B. För utländska studenter gäller motsvarande eller något av följandeprov. Cambridge CPE och CAE: Pass. IELTS : 6.0 (with no part of the test below 5.0). TOEFL (paper based): 550 (with minimum grade 4 on the written test part). TOEFL (computer based): 213. TOEFL (internet based): 79.

Förtur ges till studenter inom masterprogrammet "Population health: Societal and individual perspectives".

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
T221	Livsförloppsperspektiv (3 moment)	15

Kursens innehåll

Kursen innehåller (i) sammanfattning och reflektion kring olika teorier och koncept om hur livsförloppsfaktorer och intergenerationella determinanter påverkar hälsa och hälsoojämlikheter; (ii) sammanfattning och reflektion kring epidemiologiska och andra metoder och statistiska modeller lämpliga för livsförloppsstudier, samt (iii) tillämpning av livsförloppsperspektiv i formulering av eget forskningsprojekt eller intervention.

Förväntade studieresultat

I slutet av kursen ska studenten kunna:

- 1) Redogöra för huvuddragen kring "developmental origins of health and disease"
- 2) Ge exempel och motivera hur livsförloppsperspektiv kan bidra till forskning kring ojämlikhet i hälsa
- 3) Identifiera styrkor och potentiala problem med olika epidemiologiska metoder som man använder inom livsförloppsstudier
- 4) Kritiskt bedöma existerande forskning och folkhälsopolitik utifrån ett livsförloppsperspektiv
- 5) Tillämpa livsförloppsperspektiv genom att formulera ett nytt forskningsprojekt.

Undervisning

Föreläsningar; studiegrupper för att kritiskt diskutera artiklar; individuella uppsatser/rapporter på sammanfattning och kritiskt värdering av publicerade forskningsresultat; grupparbete med syfte att formulera

ett möjligt forskningsprojekt eller intervention; presentation av projekt vid seminarier.

Kunskapskontroll och examination

Examinationsuppgifter

1. Reflekterande inlämningsuppgifter: Under kursens gång kommer du att diskutera både i grupper och i seminarieform, tillämpningen av livsförloppsperspektiv, ibland med förberedande texter. Skriftliga inlämningsuppgifter kommer att delas ut inom en del områden.
2. Uppsats: Under kursen väljer du ett ämne att fördjupa dig i, och skriver en uppsats där du tillämpar ett livsförloppsperspektiv på ett hälsoområde, antingen riktat mot forskning i sig eller mot folkhälsopolitiska aspekter.
3. Projektupplägg i grupp: Som grupparbete formulerar du tillsammans med andra ett möjligt forskningsprojekt där ett livsförloppsperspektiv är relevant. Ni väljer relevanta metoder och statistiska bearbetningar som man kan applicera i projektet. Projektet redovisas för övriga deltagare både skriftligt och muntligt

Övergångsbestämmelser

Studenter kan begära en examination i enlighet med denna kursplan upp till tre terminer efter att den upphört eller betydligt förändrats.

Kurslitteratur

Bateson P, Barker D, Clutton-Brock T et al. Developmental plasticity and human health. *Nature* 2004;430:419-21.

Giele JZ, Elder GH. Life course research: Development of a field. In: Giele JZ, Elder GH (eds) *Methods of Life Course Research: Qualitative and Quantitative Approaches*, pp. 5-27. SAGE Publications. London, 1998.

Gluckman PD, Hanson MA. Living with the Past: Evolution, Development, and Patterns of Disease. *Science* 2004; 305: 1733 -1736.

Gluckman PD, Hanson M. Mismatch: Why Our World No Longer Fits Our Bodies. Oxford University Press. Oxford, 2006. 304 pp. Selected chapters.

Gluckman PD, Hanson MA, Pinal C. The developmental origins of adult disease. *Matern Child Nutr* 2005;1:130-41.

Graham H, Power C. Childhood disadvantage and health inequalities: a framework for policy based on lifecourse research. *Child: Care, Health & Development* 2004;30:671-8.

Kuh D, Ben-Shlomo Y, Lynch J, Hallqvist J, Power C. Life course epidemiology □ glossary. *J Epidemiol Community Health* 2003;557:778-783.

Kuh D, Hardy R (eds). A life course approach to women's health. Oxford University Press. Oxford 2002. 435 pp. Chapters 1, 11-13.

Kuh D, Power C, Blane D, Bartley M. Socioeconomic pathways between childhood and adult health. In: Kuh D & Ben-Shlomo Y (eds) *A Life Course Approach to Chronic Disease Epidemiology*, pp. 371-395. Oxford University Press. Oxford, 2004.

Irwin LG, Siddiqi A, Hertzman C. Early Child Development: A Powerful Equalizer. Final report for the World Health Organizations □s Commission on Social Determinants of Health. June 2007. 67 pp. http://www.who.int/social_determinants/resources/ecd_kn_report_07_2007.pdf Accessed on 16 January 2008.

World Health Organization: Commission on Social Determinants of Health. A Conceptual Framework for Action on the Social Determinants of Health. April 2007. 77 pp http://www.who.int/social_determinants/resources/ecd_kn_report_07_2007.pdf Accessed on 16 January 2008.

Ytterligare 15-20 artiklar och dokument att diskutera inom grupper samt vid seminarier.