



# Kursplan

för kurs på grundnivå

**Handledning - VFU i specialskola och hörselklass**  
**Supervision - VFU in Special Education**

**15.0 Högskolepoäng**  
**15.0 ECTS credits**

Kurskod:	UQ118F
Gäller från:	HT 2008
Fastställd:	2008-05-14
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Ämne	Specialpedagogik

## Beslut

Kursen ges som fristående kurs i ämnet specialpedagogik.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av prefekten 2008-05-14.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin H08.

Beslut om upphävande är fattat av institutionsstyrelsen vid specialpedagogiska institutionen den 2020-12-08.

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Lärarexamen eller motsvarande.

## Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
DK11	Handledning - VFU i Specialskola och hörselklass	15

## Kursens innehåll

Kursen behandlar den verksamhetsförlagda utbildningens roll inom lärarutbildningen, olika handledningsstrategier, handledningssamtalet, etik och sekretess i lärarrollen, loggboken och videoobservationen som reflektionsinstrument samt aktuell forskning om handledning.

## Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått kursen förväntas studenten kunna:

- beskriva den verksamhetsförlagda utbildningen i lärarutbildningen och dess syfte,
- redogöra för olika handledningsstrategier och tillämpa dem i syfte att skapa förutsättningar för en tydlig progression i en lärarstuderandes VFU,
- värdera en lärares kunskapsutveckling från novis till professionell i relation till att arbeta med elever med dövhet eller hörselnedsättning,
- redogöra för aktuell forskning om handledning och om handledningen som kunskapsområde.

## Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier samt genom självständigt arbete enskilt och i grupp. Informationssökning i förhållande till en given uppgift ingår.

En webbaserad kommunikations- och lärplattform på Internet används för informations-, diskussions och dokumentutbyte.

### **Kunskapskontroll och examination**

Kursen examineras genom dels en skriftlig och dels en muntlig redovisning av villkor och möjligheter i den egna handledarrollen i relation till lärarutbildningen och dess syfte.

Betygsättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga moment samt att: studenten har inlämnat och godkänts på både en skriftlig och en muntlig redovisning av villkor och möjligheter i den egna upplevda handledarrollen i relation till lärarutbildningen och dess syfte.

### **Övergångsbestämmelser**

Examination kan endast tillhandahållas i samband med kursens avslutande.

### **Kurslitteratur**

Bladini, K. (2004). *Handledning som verktyg och rum för reflektion : En studie av specialpedagogers handledningssamtal*. (Doktorsavhandling). Karlstad: Karlstads universitet, Institutionen för utbildningsvetenskap.

Handal, G. & Lauvås, P. (2004). *På egna villkor □ en strategi för handledning*. Lund: Studentlitteratur. (164 s).

Kroksmark, T. & Åberg, K. (red.) (2007). *Handledning i pedagogisk arbete*. Lund: Studentlitteratur. (464 s).

Mollberger Hedqvist, G. (2006). *Samtal för förståelse : Hur utvecklas yrkeskunnande genom samtal?* (Doktorsavhandling). Stockholm: Lärarhögskolan i Stockholm, Institutionen för individ, omvärld och lärande (IOL). (198 s).

Sahlin, B. (2004). *Utmaning och omtanke : En analys av handledning som en utvidgad specialpedagogisk funktion i skolan med utgångspunkt i tio pionjärens berättelser*. Stockholm: Lärarhögskolan i Stockholm, Institutionen för individ, omvärld och lärande (IOL). (265 s).

Ytterligare aktuell forskning i form av artiklar och forskningsrapporter, svensk och internationell, väljs i samråd med kursledare.

### **Valbar litteratur**

Den valbara litteraturen väljs i samråd med kursansvarig lärare.

Hundeide, K. (2006). *Sociokulturella ramar för barns utveckling □ Barns livsvärldar*. Lund: Studentlitteratur. (251 s).

Dysthe, O. (red.) (2003). *Dialog, samspel och lärande*. Lund: Studentlitteratur. (344 s).

Wennergren, A-C. (2007). *Dialogkompetens i skolans vardag : En aktionsforskningsstudie i hörselklassmiljö*. (Doktorsavhandling). Luleå: Luleå tekniska universitet, Institutionen för pedagogik och lärande.

SOU 2006:29 (2006). *Teckenspråk och teckenspråkiga : Kunskaps- och forskningsöversikt. I: SOU 2006:54. Översyn av teckenspråkets ställning i Sverige*. Stockholm: Fritzes. (209 s).