



Kursplan

för kurs på grundnivå

Individens utveckling och socialisation
Human Development and Socialisation

7.5 Högskolepoäng
7.5 ECTS credits

Kurskod:	UB201A
Gäller från:	HT 2011
Fastställt:	2008-05-23
Ändrad:	2011-04-26
Institution	Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
Ämne	Utbildningsvetenskap

Beslut

Denna kursplan är fastställd vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen:

- Hösten 2011: 2012-02-13 (prefekt). Ersätter beslut 2011-04-26 (prefekt).
- Hösten 2010: 2010-11-01 (prefekt, Institutionen för barn- och ungdomsvetenskap).

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen gäller att studenten ska vara godkänd på minst 60 högskolepoäng av 90 möjliga högskolepoäng. 30 högskolepoäng ska vara godkända inom det allmänna utbildningsområdet, block 1, resterande 30 högskolepoäng ska vara godkända inom en inriktning.

Studenten i Kombinationsutbildningen ska ha fullgjort 90 högskolepoäng i sitt huvudämne samt 60 högskolepoäng i sitt andra ämne. Studenten i kompletterande pedagogisk utbildning ska vara antagen till denna variant av lärarprogrammet.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MO01	Individens utveckling och socialisation	6.7
MO02	Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)	0.8

Kursens innehåll

Kursen fokuserar huvudsakligen barns och ungas utveckling och socialisation, barnperspektiv samt barns perspektiv inom området barn- och ungdomsvetenskap. Under kursen granskas kunskapsutvecklingen inom området kritiskt, dels självständigt, dels tillsammans med andra, utifrån egna och andras erfarenheter samt relevant forskning.

I kursen bearbetas en fallbeskrivning med hjälp av olika teoretiska begrepp och perspektiv. Den verksamhetsförlagda utbildningen (0,75 hp) innefattar observationer.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna

- beskriva, jämföra och kritiskt granska olika vetenskapliga begrepp, teorier och perspektiv på individens utveckling och socialisation och därvid särskilt beakta barns och ungdomars egna perspektiv
- diskutera konsekvenserna av att utgå från olika vetenskapliga perspektiv
- planera och genomföra en mindre observationsstudie av barns och ungdomars vardag i förskola/skola/fritidshem
- beskriva och diskutera metodfrågor med fokus på deltagande observation

Undervisning

Kursen genomförs huvudsakligen genom föreläsningar, seminarier, arbete i studiegrupper, verksamhetsförlagd utbildning och självstudier.

Studenten ska i början av kursen formulera en fallbeskrivning, som sedan ligger till grund för individuellt processkrivande under hela kursen. Processkrivandet redovisas i studiegrupp och vid seminarier och ligger till grund för en individuell inlämningsuppgift.

Den verksamhetsförlagda utbildningen är obligatorisk. Under kursens tre VFU-förlagda dagar ska studenterna på sin VFU-plats följa barns/ungdomars vardag i förskola/skola. Studenterna ska dokumentera, redovisa och diskutera sina erfarenheter av deltagande observation i studiegrupp och vid seminarium.

I kursbeskrivningen anges hur eventuell frånvaro kompenseras.

Kunskapskontroll och examination

a) Kursen består av två delkurser:

Delkurs 1 examineras genom en individuell skriftlig uppgift och deltagande vid seminarier.

Delkurs 2 Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) examineras genom godkänd rapporterad och redovisad VFU.

I bedömningen av denna delkurs används betygen Godkänt eller Underkänt.

b) Betygssättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

För att få slutbetyg på kursen krävs lägst betyget E samt godkänd VFU.

c) Betygskriterier preciseras i kursbeskrivningen.

d) För att få slutbetyg i kursen krävs aktivt deltagande vid seminarierna i kursen samt godkänd redovisad och rapporterad VFU. I kursbeskrivningen anges hur eventuell frånvaro kompenseras.

Vid frånvaro vid fyra eller fler schemalagda seminarier anses dock studenten inte ha genomgått kursen och behöver gå om kursen för godkänt betyg.

e) Student som fått betyget Fx har möjlighet att komplettera inlämnat betygsunderlag inom en vecka efter det att kompletteringsbehov har meddelats.

Student som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå ytterligare fyra prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Student som underkänts i ordinarie VFU har rätt att genomgå ytterligare en VFU-period, dock inte fler än två VFU-perioder sammanlagt.

Student som fått betyget F eller Fx på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Student som fått lägst betyget E på prov får ej genomgå förnyat prov för högre betyg.

f) Datum för omexamination anges i kursbeskrivningen.

Begränsningar

Kursen kan inte ingå i samma examen som bland annat följande kurser:

- UB203A Barn- och ungdomsvetenskap, 7,5 hp.
- GA2040 Individens utveckling och socialisation, 7,5 hp.
- Kurs Utbildningsvetenskapliga perspektiv 20 hp, moment Individens utveckling och socialisation 7,5 hp.
- Delar av kurs inom centrala kunskapsområdet ICK01N Individ, omvärld och lärande, 15 hp.

Övrigt

Kursen ingår i Lärarprogrammet, i det allmänna utbildningsområdets generella del inom ämnesområdet utbildningsvetenskap.

Kursen utgör en av fyra kurser inom det allmänna utbildningsområdet block 2, AUO2.

Kursen läses av studenter inom lärarutbildningen antagna före hösten 2008.

Kurslitteratur

Obligatorisk litteratur

Andersson, B-E. (1980). *Bronfenbrenners utvecklingsekologi*. Inbjuden föreläsning hållen vid NFPPs konferens, 1980. Kompendium. (29 s.)

Brodin, M., Hylander, I. (1998). *Att bli sig själv: Daniel Sterns teori i förskolans vardag*. Liber AB: Stockholm. (ca 111 s.)

Halldén, G. (2003). Barnperspektiv som ideologiskt eller metodologiskt begrepp. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 8, 12-15. <http://www.ped.gu.se/pedfo/pedfo.html>

Homburger Erikson, E. (1993). Översättning av James Rössel *Barnet och Samhället*. Natur och Kultur: Stockholm. (ca 15 s.)

Johansson, E. (2003). Att närma sig barns perspektiv. Forskare och pedagogers möten med barns perspektiv. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 8(1-2), 42-57. <http://www.ped.gu.se/pedfo/pedfo.html>

Kehily, M. J. (red.) (2008). *An introduction to childhood studies* 2. uppl. Maidenhead: Open University Press. Valda delar. (ca 27 s.)

Lalander, P., & Johansson, T. (2007). *Ungdomsgrupper i teori och praktik* (3:e uppl.). Lund: Studentlitteratur. (271 s.)

Mänskliga rättigheter: konventionen om barnets rättigheter. Stockholm: Utrikesdepartementet. 2006.

Pearce, C. (2009). *A short introduction to Attachment and Attachment Disorder*. Jessica Kingsley Publishers London and Philadelphia. (ca 17 s. kapitel 1)

Qvarsell, B. (2003). Barns perspektiv och mänskliga rättigheter: Godhetsmaximering eller kunskapsbildning? *Pedagogisk forskning i Sverige*, 8(1-2), 101-113. <http://www.ped.gu.se/pedfo/pedfo.html>

Repstad, P. (2007). *Närhet och distans* (4:e uppl.). Stockholm: Studentlitteratur. Valda delar (ca 100 s.)

Sommer, D. (2005). *Barndomspsykologi. Utveckling i en förändrad värld*. (2 uppl.). Stockholm: Runa förlag. (valda delar ca 120 s.)

Thors, C (red) (2007). *Utstött - en bok om mobbning*. Pedagogiska magasinets skriftserie nr 6. Stockholm: Lärarförbundets förlag. (161 s.)

Referenslitteratur

Läroplaner och andra styrdokument www.skolverket.se

Diskrimineringslag (SFS 2008:567). URL:
<http://www.riksdagen.se/Webbnav/index.aspx?nid=3911&bet=2008:567>

På tal om mobbning - och det som görs: kunskapsöversikt (2009). Stockholm: Skolverket.
<http://www.skolverket.se/publikationer?id=2224>