



Kursplan

för kurs på grundnivå

Specialpedagogisk grundkurs
Special Education, Basic Course

15.0 Högskolepoäng
15.0 ECTS credits

Kurskod:	UQ101B
Gäller från:	HT 2009
Fastställt:	2008-06-10
Ändrad:	2009-03-04
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Ämne	Specialpedagogik

Beslut

Kursen ges som breddningsspecialisering inom lärarprogrammet i ämnet specialpedagogik.

Kursen vänder sig till studerande som avser att arbeta inom förskola, förskoleklass, skolans tidigare och senare år, gymnasieskolan och vuxenutbildningen samt särskola och specialskola.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av prefekten 2008-06-10 och reviderad 2009-03-04.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin H09.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen gäller att den studerande är antagen till lärarprogrammet.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
DK11	Specialpedagogisk grundkurs	15

Kursens innehåll

Kursens övergripande syfte är att öka blivande lärares förutsättningar att skapa utvecklande och utmanande lärandemiljöer för alla barn, unga och vuxna, inte bara specifikt barn i behov av särskilt stöd.

Kursinnehåll:

- centrala begrepp inom specialpedagogiken
- relevanta styrdokument
- ledarskap och klassrumsklimat utifrån delaktighet
- förebyggande specialpedagogiska arbetssätt
- värdefrågor
- barns livsvärld
- vetenskaplig undersökningsmetod: observation.

Förväntade studieresultat

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått kursen ska studenten kunna:

- synliggöra och problematisera lärares handlingsutrymme i mötet med barn/elever i behov av särskilt stöd,

- observera, beskriva och analysera barns/elevers villkor för delaktighet i lärandemiljöer ur ett samhälls-, organisations-, grupp- och individperspektiv,
- planera, genomföra och utvärdera lärandesituationer där delaktighet och lärande beaktas,
- i relation till litteratur analysera tillämpade förhållningssätt och arbetsformer för att möta barn och/eller elever i behov av särskilt stöd i pedagogiska verksamheter.

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, studiegrupper, litteraturstudier och integrerad praktik i form av verksamhetsförlagd utbildning (VFU).

I kursen ingår att studenten läser, diskuterar och analyserar innehållet i egna och andras texter och i skrift formulerar reflektioner i anslutning till kurslitteratur och seminariediskussioner. Kursens teoretiska avsnitt bearbetas i relation till den studerandes egen undervisningspraktik.

Under kursens gång ges studenterna möjlighet att påverka kursens arbetssätt. En utvärdering genomförs i slutet av kursen.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras genom en grupp rapport, en individuell rapport, muntliga examinationer i grupp och en individuell skriftlig examinationsuppgift.

Betygsättning på kurs sker enligt en sju gradig målrelaterad betygsskala:

- A = Utmärkt
- B = Mycket bra
- C = Bra
- D = Tillfredsställande
- E = Tillräckligt
- Fx = Otillräckligt
- F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser samt:

- närvaro vid såväl campusförlagda som nätbaserade aktiviteter,
- genomförda fältarbeten/VFU-uppgifter som redovisas muntligt och skriftligt,
- grupp rapporter,
- godkänd närvaro under VFU.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examiner, har rätt att begära att en annan examiner utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämföras också andra obligatoriska moment eller delmoment i kursen.

Kurslitteratur

Ahlberg, A. (2001). Lärande och delaktighet. Lund: Studentlitteratur. (165 s).

Björndal, C. (2002). Det värderande ögat. Observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning. Stockholm: Liber. (145 s).

Brodin, J. & Lindstrand, P. (2007). Perspectives of a school for all. Department of Human Development, Learning and Special Education, Stockholm Institute of Education, Stockholm Sweden. (6 s).

Börjesson, M. & Palmblad, E. (red.) (2003). Problembarnets århundrade. Lund: Studentlitteratur. (215 s).

Gustavsson, A. (red.) (2004). Delaktighetens språk. Lund: Studentlitteratur. (Kap. 1, 4, 7, 10 & 12). (ca. 85 s).

Hallerstedt, G. (red.) (2006). *Diagnosens makt. Om kunskap, pengar och lidande*. Göteborg: Daidalos (125 s.)

Helldin, R. (1998). *Kommunerna och den specialpedagogiska verksamheten*. Stockholm: HLS Förlag (229 s.)

Hjärne, E. & Säljö, R. (2008). *Att platsa i en skola för alla*. Stockholm: Norstedts akademiska förlag. (160 s.)

Johansson, E. & Johansson, B. (2003). *Etiska möten i skolan : värdefrågor i samspel mellan yngre skolbarn och deras lärare*. Uppsala: Almqvist & Wiksell. (262 s.)

Lund, I. (2006). *Hon sitter ju bara där! Inagerade beteende hos barn och unga*. Lund: Studentlitteratur. (145 s.)

Matson, I. (2007). *En skola för eller med alla. En kommuns arbete för att nå sina mål*. Stockholm: Lärarhögskolan i Stockholm, institutionen för individ, omvärld och lärande (IOL). (130 s). Finns tillgänglig på Internet (2008-06-03):
http://www.buv.su.se/content/1/c6/03/41/04/IOL_Forskning_39_Inga_Lill_Matson.pdf

Sivertun, U. (2000). *Social och kulturell problematik i gymnasieskolan, sett från ett specialpedagogiskt perspektiv*. Stockholm: Lärarhögskolan i Stockholm, Institutionen för individ, omvärld och lärande (IOL). (90 s.)

Vetenskapsrådet (2002). *Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning*. Stockholm: Vetenskapsrådet. www.vr.se

Utöver detta tillkommer samtliga styrdokument för förskola och skola samt valbar litteratur om ca 800 sidor som väljs i samråd med kursansvarig.