



Kursplan

för kurs på grundnivå

Specialpedagogik. Funktionsnedsättning, delaktighet och lärande
Special Education. Disability, Participation and Learning

15.0 Högskolepoäng
15.0 ECTS credits

Kurskod:	UQ102B
Gäller från:	HT 2009
Fastställt:	2008-06-10
Ändrad:	2009-03-04
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Ämne	Specialpedagogik

Beslut

Kursen ges som breddningsspecialisering inom lärarprogrammet i ämnet specialpedagogik.

Kursen vänder sig till studerande som avser att arbeta inom förskola, förskoleklass, skolans tidigare och senare år, gymnasieskolan och vuxenutbildningen samt särskola och specialskola.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av prefekten 2008-06-10 och reviderad 2009-03-04.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin H09.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen gäller att den studerande är antagen till lärarprogrammet och har genomfört kursen *Specialpedagogisk grundkurs, 15 hp*, med minst betyget E eller motsvarande.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
DK21	Specialpedagogik. Funktionsnedsättn., delaktighet o lärande	15

Kursens innehåll

Kursens övergripande syfte är att öka blivande lärares förutsättningar att skapa utvecklande och utmanande lärandemiljöer för alla barn, unga och vuxna, inte specifikt barn i behov av särskilt stöd.

Kursinnehåll:

- problematisering av centrala begrepp, till exempel: delaktighet, värdegrund, inkludering/exkludering, mångfald och funktionsnedsättning, rättvisa och solidaritet
- grundläggande kunskap om vanliga funktionsnedsättningar med utgångspunkt från individens och omgivningens möjligheter och begränsningar i en lärandesituation
- miljö- och riskfaktorer för barn och unga
- samarbetsinlärning
- värdegrund och kulturella skillnader
- styrdokument och lagar
- samarbete med föräldrar

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått kursen ska studenten kunna:

- översiktligt beskriva och redogöra för vanliga funktionsnedsättningar och dess pedagogiska konsekvenser,
- planera, genomföra och utvärdera lärandesituationer utifrån samarbetsinläringens principer där delaktighet och lärande beaktas,
- analysera miljöns betydelse för individers lärande och delaktighet,
- beskriva och analysera hur pedagogiska verksamheter kan utformas för att motverka och förebygga utslagning och kränkande behandling på individ-, grupp-, organisations- och samhällsnivå.

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, studiegrupper, IKT-användning, litteraturstudier och integrerad praktik i form av verksamhetsförlagd utbildning (VFU).

I kursen ingår att studenten läser, diskuterar och analyserar innehållet i egna och andras texter och i skrift formulerar reflektioner i anslutning till kurslitteratur och seminariediskussioner.

Kursens teoretiska avsnitt bearbetas i relation till den studerandes egen undervisningspraktik.

Under kursens gång ges studenterna möjlighet att påverka kursens arbetssätt. En utvärdering genomförs i slutet av kursen.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras genom grupprapporter, en individuell skriftlig rapport, muntliga examinationer i grupp och en individuell skriftlig examinationsuppgift.

Betygsättning på kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

För att få betyg på kursen krävs lägst betyget E på delkurs samt:

- närvaro vid såväl campusförelagda som nätbaserade aktiviteter,
- genomförda fältarbeten/VFU-uppgifter,
- grupprapporter,
- godkänd närvaro under VFU.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examinerator, har rätt att begära att en annan examinerator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämförs också andra obligatoriska moment eller delmoment i kursen.

Kurslitteratur

Broberg, A., Almqvist, K. & Tjus, T. (2003). Klinisk barnpsykologi. Utveckling på avvägar. Stockholm: Natur och Kultur. (367 s).

Gustavsson, A. (red.) (2004). Delaktighetens språk. Lund: Studentlitteratur. (Kap. 2, 6, 8, 9 & 11). (69 s).

Iwarsson, P. (2007). Samtal med barn och ungdomar : erfarenheter från arbetet på BRIS. Stockholm: Gothia.

Liedman, S-E. (2000). Att se sig själv i andra. Om solidaritet. Stockholm: Albert Bonniers Förlag. (124 s).

Lundström, E. (2007). Ett barn är oss fött. Stockholm: HLS förlag. (262 s).

Torstensson-Ed, T. (2003). Barns livsvärld. Lund: Studentlitteratur. (192 s).

Myndigheten för skolutveckling (2001). Det leksamma allvaret. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling (111 s).

Putnam, J-A. (1999). Cooperative learning and strategies for inclusion: Celebrating diversity in the Classroom. Baltimore: Brookes. (Kap 2). (25 s).

Roll-Pettersson, L. (2001). Parents talk about how it feels to have a child with a cognitive disability. European Journal of Special Need Education, 16. (pp 1-14).

Sahlberg, P. & Leppilampi (1998). Samarbetsinläring. Stockholm: Runa Förlag. (192 s).

SOU 1997:108. Kapitel 2. Att ha makt över språket □ en rättvis och demokratisk fråga. (s. 15-59). Kapitel 4. När barn/inte/lär sig läsa och skriva. (s. 111-139). Att lämna skolan med rak rygg. Slutbetänkande av Läs- och Skrivkommittén. (s. 251-261). Stockholm: Fritzes.

Utöver detta tillkommer samtliga styrdokument för förskola och skola samt valbar litteratur om ca 800 sidor som väljs i samråd med kursansvarig. Inom ramen för den valbara litteraturen ska väljas nödvändig litteratur för arbete med VFU/fältstudier och fördjupning i valt funktionshinderområde.