



Kursplan

för kurs på grundnivå

Didaktik 1 - Skolans kunskapsuppdag

Curriculum studies 1 - The School's Knowledge Assignment

7.5 Högskolepoäng

7.5 ECTS credits

Kurskod:	UDG05L
Gäller från:	HT 2008
Fastställt:	2008-08-11
Institution	Institutionen för pedagogik och didaktik
Ämne	Utbildningsvetenskap

Beslut

Kursplanen fastställd av prefekt vid Institutionen för didaktik och pedagogiskt arbete, 2008-08-11.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen gäller att studenten är antagen till lärarprogrammet

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
EXA1	Rapport	6.5
EXA2	Verksamhetsförlagd utbildning	1

Kursens innehåll

Introduktion till didaktikens frågor och begrepp. Läraruppdraget i relation till styrdokument för förskola, fritidshem, grundskola och gymnasieskola, frågor om kunskap och kunskapssyn.

Pedagogiskt ledarskap och frågor om design av lärandesituationer och undervisningspraktiker i relation till målbeskrivningar. Retorik som redskap i lärarens arbete.

Observation som metod för dokumentation och analys av pedagogisk verksamhet. Rapportskrivning i den akademiska genren.

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått kursen förväntas studenten kunna:

1. Observera och analysera undervisningsprocesser och styrdokument med utgångspunkt i didaktikens frågor vad, varför och hur?
2. Argumentera i tal- och skrift för ett professionellt förhållningssätt i relation till frågor om pedagogiskt ledarskap och design av lärandesituationer och undervisningspraktiker.

Undervisning

I kursen används varierade arbetsformer och arbetssätt: Föreläsningar, seminarier, grupp- och gestaltungsövningar kring retorik och observation samt individuella muntliga presentationer.

I kursbeskrivningen anges vilka inslag i kursen som är obligatoriska och hur eventuell frånvaro kompenseras.

Kunskapskontroll och examination

a. Kursen examineras på två sätt: Lärandemål 1 examineras genom skriftlig rapport på den observation som studenterna genomför under VFU-dagarna. Lärandemål 2 examineras genom inlämning av en skriftlig förlaga till ett tal som ska behandla professionellt ledarskap och design av undervisning.

VFU är en obligatorisk del i kursen och bedöms enligt en tvågradig betygsskala: G= godkänd och U= underkänd.

b. Betygssättning sker enligt sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt Otillräckligt

c. Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

d. För godkänt på kursen krävs lägst betyget E samt godkänd VFU.

e. Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på prov två gånger av en examinator har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande som underkänts i ordinarie VFU har rätt att genomgå ytterligare en VFU-period, dock inte fler än två VFU-perioder sammanlagt.

Övergångsbestämmelser

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att den upphört att gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämföras också andra obligatoriska kursdelar.

Övrigt

Kursen ingår i lärarprogrammet i det allmänna utbildningsområdets generella del inom ämnesområdet utbildningsvetenskap.

Kurslitteratur

Andersson, S. & Carlström, I. (2005). *Min skola och samhällsuppgiften. Praktik-reflektion och utveckling*. Stockholm: Liber, (192 sid.).

Arfwedson, G B. & Arfwedson, G (2002). *Didaktik för lärare. En bok om lärares yrke i teori och praktik*. Stockholm: HLS Förlag, (200 s. av 293 s.).

Dahlberg G., Mott P. & Pence A. (2001). *Från kvalitet till meningsskapande - postmoderna perspektiv - exemplet förskolan*. Stockholm: HLS-förlag. (180s.)

Englund, T. (2004). *Skillnad och konsekvens. Mötet lärare-studerande och undervisning som meningsbjudande*. Lund: Studentlitteratur, (valda delar 82 s.).

Eriksson, I., Arvola Orlander, A., & Jedemark, M. (2004). *Varierande undervisningspraktiker i timplanlösaskolor □ Likvärdiga förutsättningar för elevers lärande?* Centrum för studier av skolans kunskapsinnehåll i praktiken. HLS förlag, (valda delar 63 s.).

Locus, tidskrift för forskning om barn och ungdomar (2007). Temanummer: Lärandekulturer, Nr 3, (valda delar 12 s.).

Normelli, M. (2008). *Från lydnad till ansvar. Kunskapssyn, känslor och relationer i skolan*. Lund: Studentlitteratur, (133 s.).

Rostvall, A-L. & Selander, S. (2008). *Design för lärande*. Stockholm: Norstedts Akademiska förlag, (valda delar 37 s.).

Skolverket (2007). Mål i grundskolans tidigare år. Ingår i Mål för alla. Perspektiv på nationella utbildningsmål för tidiga skolår. Skolverket Fritzes, (Del 2, s. 107 - 207, finns som elektronisk resurs).

Stigler J, W. & Hiebert, J. (1999). *The Teaching Gap, Best Ideas from the World's teachers for Improving Education in the Classroom*. New York: Free Press, (valda delar ca 150 s.).

Wolraht Söderberg, M. (2003). *Finns det genvägar till klokhet? Retorik som konsten att överväga*. Lund: Studentlitteratur, (valda delar ca 150 s.).

ÖVRIG LITTERATUR

Kompendium om observation ca 10 sidor.

Lokala och nationella styrdokument används som referenslitteratur.