



Kursplan

för kurs på grundnivå

Didaktik 1 - Skolans kunskapsuppdrag

Curriculum studies 1 - The School's Knowledge Assignment

7.5 Högskolepoäng

7.5 ECTS credits

Kurskod: UDG05L
Gäller från: HT 2009
Fastställt: 2008-08-11
Ändrad: 2009-06-18
Institution Institutionen för pedagogik och didaktik

Ämne Utbildningsvetenskap

Beslut

Kursplanen fastställd av prefekt vid Institutionen för didaktik och pedagogiskt arbete, 2008-08-11.
Kursplanen är reviderad av prefekt, 2009-02-18. Kursplanen är reviderad av prefekt, 2009-06-18.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen gäller att studenten är antagen till lärarprogrammet

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
EXB1	Kunskapsuppdraget	6
EXB2	Verksamhetsförlagd utbildning	1
EXB3	Basgruppsverksamhet	0.5

Kursens innehåll

Kursen belyser kunskapsuppdraget i relation till uttolkning av olika slags styrdokument för design av pedagogiska verksamheter. Kursen ger en introduktion till läroplansteori och didaktikens frågor och begrepp samt retorik som redskap i lärares arbete. Kursen innehåller observation som metod för dokumentation av pedagogisk verksamhet och som underlag för rapportskrivning i den akademiska genren. Vidare behandlas relevanta aspekter av forskningsetiska principer.

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått kursen förväntas studenten kunna:

1. Beskriva och diskutera didaktikens frågor utifrån läroplansteori och olika teoretiska perspektiv på lärande.
2. Utifrån observation, digitalt transkribera, analysera och diskutera undervisningsprocesser och lärandesituationer med utgångspunkt i styrdokument och kursens teoretiska perspektiv.
3. Skriftligt diskutera frågor om design av lärandesituationer och undervisningspraktiker med stöd av retorik inom akademisk genre.
4. Vidare förväntas studenten ha utvecklat och fördjupat sin förmåga att reflektera över sitt eget lärande i relation till sin professionella utveckling.

Undervisning

I kursen används varierade arbetsformer och arbetssätt: föreläsningar, seminarier, gruppövningar i digital lärplattform samt individuella litteraturstudier.

I kursbeskrivningen anges vilka inslag i kursen som är obligatoriska och hur eventuell frånvaro kompenseras.

Kunskapskontroll och examination

a. Kursen examineras genom en individuellt skriftlig rapport.

b. Betygssättning sker enligt sju gradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt Otillräckligt

VFU är en obligatorisk del i kursen och bedöms enligt en tvågradig betygsskala: G= godkänd och U= underkänd.

Det fjärde förväntade studieresultatet avser kunnande som utvecklas i basgruppsverksamhet (BGV). Momentet BGV examineras genom närvarokontroll på basgruppsdagar (provkod EXB3). I bedömningen av detta moment används betygen Godkänt och Underkänt. Kompensation för frånvaro i BGV organiseras av basgruppsledarna. Inrapporterad kompensation utgör underlaget för omexamination i kursen.

c. Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

d. För godkänt på kursen krävs lägst betyget E samt godkänd VFU och Basgruppsverksamhet.

e. Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på prov två gånger av en examinator har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande som underkänts i ordinarie VFU har rätt att genomgå ytterligare en VFU-period, dock inte fler än två VFU-perioder sammanlagt.

Övergångsbestämmelser

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att den upphört att gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämföras också andra obligatoriska kursdelar.

Övrigt

Kursen ingår i lärarprogrammet i det allmänna utbildningsområdets generella del inom ämnesområdet utbildningsvetenskap.

Kurslitteratur

Bjørndal, Cato R. P. (2005). *Det värderande ögat: observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. Stockholm: Liber, (149 s.).

Dahlberg, G. & Lenz Taguchi, H. (1995) *Förskola och skola - om två skilda traditioner och visionen om en mötesplats*. Stockholm: HLS Förlag, (44 s.).

Guidici, C., Rinaldi, C. & Krechevsky, M. (red.) (2006) *Att göra lärandet synligt - barns lärande - individuellt och i grupp*. Stockholm: HLS Förlag, (s. 78-89 och 188-212).

Linde, G. (2000). *Det ska ni veta! En introduktion till läroplansteori*. Lund: Studentlitteratur, (131 s.).

Philipps, D.C., & Soltis, D.C. (2004). *Perspective on Learning*. New York; Teacher College Press, (116 s.).

Rostvall, A-L. & Selander, S. (2008). *Design för lärande*. Stockholm: Norstedts Akademiska förlag, (269 s.).

valda delar).

Rystedt, H., & Säljö, R. (2008). *Kunskap och människans redskap*. Lund: Studentlitteratur, (283 s.).

Sigrell A. (2008). *Retorik för lärare: Konsten att välja språk konstruktivt*. Åstorp: Retorikförlaget, (132 s.).

SOU 1992:94 (1994). *Bildning och kunskap. Särtryck ur Läroplanskommitténs betänkande. Skola för bildning*, (60 s.).

Stigler J, W. & Hiebert, J. (1999). *The Teaching Gap, Best Ideas from the World's teachers for Improving Education in the Classroom*. New York: Free Press, (valda delar ca 150 s.).

ÖVRIG LITTERATUR

Backman, J. (2008). *Rapporter och uppsatser*. Andra upplagan. Lund: Studentlitteratur.

Lokala och nationella styrdokument.

Vetenskapsrådets etiska principer (finns som elektronisk resurs).