



# Kursplan

för kurs på grundnivå

**Specialpedagogik och forskning**  
**Special Education and Research**

**30.0 Högskolepoäng**  
**30.0 ECTS credits**

|              |                                  |
|--------------|----------------------------------|
| Kurskod:     | UQ3ISP                           |
| Gäller från: | HT 2008                          |
| Fastställt:  | 2008-06-17                       |
| Institution  | Specialpedagogiska institutionen |
| Ämne         | Specialpedagogik                 |

## Beslut

Kursen ges som en obligatorisk programkurs inom specialpedagogprogrammet, 61–90 hp, i ämnet specialpedagogik.

Kursen vänder sig främst till studerande som avser att arbeta inom skolans tidigare år (1 år i förskolan t.o.m. åk 6 i grundskolan) / skolans senare år (åk 6 t.o.m. åk 9 i grundskolan) / gymnasieskolan (år 1 t.o.m. år 3 i gymnasiet).

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av prefekten 2008–06–17.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin H08.

Beslut om upphävande är fattat av institutionsstyrelsen vid Specialpedagogiska institutionen 2021-03-16.

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen gäller att vara antagen till specialpedagogprogrammet och ha genomfört 1–60 högskolepoäng varav minst 45 högskolepoäng med godkänt resultat.

## Kursens uppläggning

| Provkod | Benämning                     | Högskolepoäng |
|---------|-------------------------------|---------------|
| DK11    | Forskningsmetodik             | 7.5           |
| DK12    | Specialpedagogisk utmaningar  | 7.5           |
| UPPS    | Examensarbete (s k C-uppsats) | 15            |

## Kursens innehåll

Delkurserna behandlar specialpedagogiska kunskaper med utgångspunkter i beteendevetenskapliga, medicinska/biologiska, samhällsvetenskapliga och filosofiskt/etiska forskningsfälten. Analyser av makt, klass, funktionshinder, genus samt kulturell bakgrund sker i förhållande till interaktionen mellan, individ, grupp och samhälle.

Kursens innehåll konkretiseras genom att de studeranden företrädesvis i par genomför ett examensarbete. I ett slutseminarium diskuteras dessa arbeten utifrån det specialpedagogiska kunskapsfältet. I detta offentliga seminarium kan företrädare från de studerandes hemkommuner och andra avnämare delta. Kursen ska anknyta till studenternas yrkeserfarenhet och framtida yrkespraktik. Den forskningsmetodiska utbildningen inom kursens ram bygger på och fördjupar den forskningsmetodiska utbildningen inom det

specialpedagogiska programmet och är till del beroende av innehållet i de examensarbeten som studenterna arbetar med.

Tillgång till Internet är nödvändigt. Kommunikation, dokumentation och informationssökning sker via Internet och studenternas e-postkonto. Kursen utvärderas elektroniskt.

### **Förväntade studieresultat**

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- motivera en adekvat metodansats för att undersöka valda frågeställningar med relevans för specialpedagogisk verksamhet/ämnet specialpedagogik,
- genomföra en forskningsbaserad litteraturgenomgång som belyser valda specialpedagogiska frågeställningar,
- enskilt planera och genomföra en forskningsbaserad studie med relevans för specialpedagogisk verksamhet/ämnet specialpedagogik,
- enligt akademisk praxis skriftligen redovisa en genomförd forskningsbaserad studie enskilt,
- utifrån vetenskapliga utgångspunkter kritiskt granska andras forskningsbaserade arbeten enskilt.

### **Undervisning**

Undervisning sker i form av föreläsningar, seminarier, litteraturstudier, grupparbeten, muntliga och skriftliga redovisningar.

### **Kunskapskontroll och examination**

Delkurs 1 examineras genom ett skriftligt arbete. Närvaro är obligatorisk vid samtliga seminarietillfällen. Vid eventuell frånvaro bestäms former för återtagande av missat kursinnehåll mellan lärare och student. Betygsättning sker enligt en tvågradig skala - underkänd eller godkänd.

Del kurs 2 examineras genom ett skriftligt arbete som företrädesvis genomförs två och två. Betygsättning sker enligt en tvågradig skala - underkänd eller godkänd.

Delkurs 3 examineras genom två uppgifter. Examensarbetet presenteras i en skriftlig rapport (s k C-uppsats) som ventileras muntligt och offentligt i ett seminarium. Den andra uppgiften består i att genomföra en opposition på ett examensarbete. Betygsättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala.

För att få slutbetyg på hela kursen krävs betyget godkänd på delkurs 1 och delkurs 2 och lägst betyget E på delkurs 3.

Betygsättning på hela kursen sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

- A = Utmärkt
- B = Mycket bra
- C = Bra
- D = Tillfredsställande
- E = Tillräckligt
- Fx = Otillräckligt
- F = Helt otillräckligt

Kursens betygsriterier delas ut vid kursstart.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examiner, har rätt att begära att en annan examiner utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

### **Övergångsbestämmelser**

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämföras också andra obligatoriska moment i kursen.

## Kurslitteratur

### Delkurs 1 □ obligatorisk litteratur

Befring, E. (1994). *Forskningsmetodik och statistik*. Lund: Studentlitteratur. (203 s).

Bryman, A. (2002). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Malmö: Liber ekonomi . (Valda delar 150 s).

Connell, R.W. (2002). *Om genus*. Göteborg: Daidalos. (195 s).

Månsson, P. (1995). *Moderna samhällsteorier*. Stockholm: Raben Prisma. (Valda delar 100 s).

Thurén T. (1995). *Vetenskapsteori för nybörjare*. Stockholm: Tiger. (128 s).

Widerberg, K. (2002). *Kvalitativ forskning i praktiken*. Lund: Studentlitteratur. (232 s).

Dessutom används den forskningsmetodiska litteratur som varit obligatorisk i de tidigare kurserna inom programmet.

### Delkurs 2 och 3

Litteraturen väljs i samråd med lärare och handledare utifrån valt innehåll och forskningsmetodisk ansats av examensarbetet.

Litteraturen omfattar minst 2000 sidor och ska innehålla minst två akademiska avhandlingar och minst två vetenskapliga artiklar.

Exempel på forskningsmetodisk och vetenskapsteoretisk relevans för specialpedagogisk forskning framgår av Bilaga 1.

### Bilaga 1

Exempel på litteratur kring forskningsmetodiska och vetenskapsteoretiska frågeställningar:

Alin Åkerman, B. (2001). Varför ser dom oss inte? Intervjuer med gymnasieelever om hur de upplever sin skolsituation. Stockholm: Lärarhögskolan i Stockholm, Institutionen för individ, omvärld och lärande (IOL). *Forskning nr 4*. (65 s).

Andersson, L-G. m fl (1999). *Skolan och de kulturella förändringarna*. Lund: Studentlitteratur. (Valda delar 100 s).

Bergström, G. & Boreus, K. (2005). *Textens mening och makt*. Lund: Studentlitteratur. (Valda delar 461 s).

Brodin, J. (1991). *Att tolka barns signaler*. Stockholm: Stockholms universitet, Pedagogiska institutionen. (Delar av 100 s).

Carlsson, S. G., Hjelmquist, E. & Lundberg, I. (2000). *Delaktig eller utanför, Psykologiska perspektiv på hälsa och handikapp*. Borea Bokförlag, Umeå. (Valda delar 258 s).

Douglas, M. (1986). *How institutions think*. New York: Syracuse University press. (146 s).

Doverborg, E. & Pramling Samuelsson, I. (2003). *Att förstå barns tankar. Metodik för barnintervjuer*. Stockholm: Liber AB. (88 s).

Ellström, P-E. (1992). *Kompetens, utbildning och lärande i arbetslivet*. Stockholm: Allmänna förlaget, Publica. (140 s).

Eliasson, R. (1995). *Forskningsetik och perspektivval*. Lund: Studentlitteratur. (200 s).

Ely, M. (1993). *Kvalitativ forskningsmetodik i praktiken - cirklar inom cirklar*. Lund: Studentlitteratur. (250 s).

Forsberg, E., Starrin, B. (red.) (1997). *Frigörande kraft. Empowerment som modell i skola, omsorg och arbetsliv*. Stockholm: Gothia. (Valda delar 160 s).

Geenspan, S. (1999). What is meant by mental retardation? *International Review of Psychiatry*, 1, 6 □ 18. (13 s).

- Gorard, S. & Taylor, C. (2004). *Combining methods in Educational and Social Research*. New York: Open University press.
- Gustavsson, A. (2001). *Inifrån utanförskapet*. Lund: Studentlitteratur (180 s)
- Hacking, I. (2004). *Social konstruktion av vad?* Stockholm: Thales. (270 s).
- Handikappombudsmannen (2001). *Stärk elevens rättigheter: en jämförande studie om rätten till stöd i skolan*. Stockholm: Handikappombudsmannen. (76 s).
- Helldin, R. (1997). *Specialpedagogisk kunskap som ett socialt problem*. Stockholm: HLS-förlag. (175 s).
- Herr, K. & Anderson, G. L. (2005). *The Action Research Dissertation*. London: Sage Publications. (128 s).
- Kvale, S. (1997). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Lund: Studentlitteratur.
- Lindblad, S. & Sahlström, F. (2001). *Interaktion i pedagogiska sammanhang*. Stockholm: Liber. (Valda delar 167 s).
- Lund, T. (2005). The Qualitative-Quantitative Distinction: Some comments. *Scandinavian Journal of educational research*. V. 49, 2, 115-132. (17 s).
- Mattson, E. (2001). Inclusive strategies and bureaucratic organisations in integrated and segregated schoolsystems. *Scandinavian Journal of Disability Research*. v.3, 1, 6-18. (17 s).
- Mattsson, M. (2004). *Att forska i praktiken*. Uppsala: Kunskapsföretaget. (190 s).
- Merriam, S. B. (1994). *Fallstudien som forskningsmetod*. Lund: Studentlitteratur. (228 s).
- OECD (2000). *Special Needs Education*. (155 s).
- Reason, P. & Bradbury, H (2000). *Handbook of Action Research*. London: SAGE Publications. (Valda delar 108 s).
- Sivertun, U. (1997). Social och kulturell problematik i skolan. Stockholm: Lärarhögskolan i Stockholm, Institutionen för specialpedagogik. *Rapport no 2*. (78 s).
- Skolverket (2001). *Kunskapsmöten i skolvärlden*. Rapport 01:647. (60 s).
- Tetler, S. (2000). *Den inkluderende skole - fra vision til virklighed*. Köpenhamn: Gyldendal.
- Westling Allodi, M. & Fischbein, S. (2000). Boundaries in school: educational settings for pupils perceived as different. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 2, 2, 63-86. (25 s).
- Wingård, B. (red.) (2006). *Livslång nyfikenhet*. Stockholm: HLS förlag. (under tryckning).
- Åsberg, R. (2001). Det finns inga kvantitativa metoder - och inga kvalitativa heller för den delen. Det kvalitativa-kvantitativa argumentets missvisande retorik. *Pedagogisk forskning i Sverige*. 6, 4, 270-292. (23 s).