



# Kursplan

för kurs på grundnivå

**Specialpedagogik med examensarbete**  
**Special Education**

**30.0 Högskolepoäng**  
**30.0 ECTS credits**

Kurskod:	UQ301C
Gäller från:	HT 2008
Fastställd:	2008-10-10
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Ämne	Specialpedagogik

## Beslut

Kursen ges som fördjupningsspecialisering inom lärarprogrammet i ämnet specialpedagogik.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av prefekten 2008–10–10.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin H08.

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen gäller att den studerande är antagen till lärarprogrammet samt genomgått inriktning i specialpedagogik med minst 45 högskolepoäng med minst betyget E.

## Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
DK11	Vetenskapsteori, forskningsmetod och fördjupning	15
UPPS	Examensarbete	15

## Kursens innehåll

### Vetenskapsteori, forskningsmetod och fördjupning, 15 hp

Vetenskapsteori och forskningsmetod ur ett flervetenskapligt perspektiv 7,5 hp och Fördjupning inom ett specialpedagogiskt område 7,5 hp. Forskningsmetod, vetenskapsteori och fördjupning integreras i valt område.

### Examensarbete, 15 hp

Examensarbete om 15 hp i form av en uppsats, byggd på en empirisk undersökning, inom valt specialpedagogiskt område. Uppsatsen skrivs företrädesvis parvis. Parallellt ges handledningsseminarier och handledning.

## Förväntade studieresultat

Efter att ha genomfört kursen ska studenten kunna:

- redogöra för och jämföra olika processer i förskola/skola och samhälle som leder till inkludering eller exkludering,
- söka och värdera specialpedagogisk litteratur utifrån forskningsmetodiska kriterier,
- självständigt planera och genomföra ett specialpedagogiskt baserat examensarbete med relevans för professionen,
- formulera syfte och frågeställningar med relevans för specialpedagogik,

- motivera val av metod utifrån arbetets syfte och frågeställningar, och med beaktande av forskningsetiska principer,
- bearbeta ett empiriskt material och diskutera det med hjälp av vetenskapliga teorier och tidigare forskning,
- skriftligt och med kommunikativ klarhet presentera examensarbetet i en uppsats,
- diskutera, analysera och granska egna och andras specialpedagogiskt baserade examensarbeten muntligt och skriftligt.

### Undervisning

Undervisning sker i form av seminarier, föreläsningar, informationssökning och självständiga litteraturstudier.

### Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras genom uppgifter där studenten:

- skriftligt genomför forskningsmetodiska analyser, formulerar ett syfte och frågeställningar samt motiverar val av forskningsmetod,
- skriftligt redogör för valt specialpedagogiskt fördjupningsarbete,
- skriftligt och i par utarbetar en forskningsmetodisk PM, förankrad i specialpedagogiska teoribildningar,
- skriftligt redovisar och muntligt försvarar sitt forskningsbaserade arbete och muntligt opponerar på ett annat.

Som betyg på delkurs 1 används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Som betyg på delkurs 2 och hela kursen används en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier meddelas vid kursstart.

För att få slutbetyg på hela kursen krävs Godkänd på delkurs 1 och lägst betyget E på delkurs 2.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examiner, har rätt att begära att en annan examiner utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämföras också andra obligatoriska moment eller delmoment i kursen.

### Kurslitteratur

**Valbar litteratur** väljs i samråd med examiner och fastställs inom ramen för litteraturstudien i delkurs 1 och delkurs 2.

### Gemensam obligatorisk litteratur

Bell, J. (2006). *Introduktion till forskningsmetodik*. Lund: Studentlitteratur. (265 s).

Berge, B-M. & Hult, A. (1999). *Ett vetenskapligt förhållningssätt i uppsatser och examensarbeten*. Umeå: Umeå universitet, Pedagogiska institutionen. (26 s). Finns tillgängligt på Internet (2008-06-24): <http://www.pedag.umu.se/forskning/publikationer/rapporter/Nr17.pdf>

Bjurwill, C. (2001). A, B, C och D. *Vägledning för studenter som skriver akademiska uppsatser*. Lund: Studentlitteratur. (100 s).

Doverborg, E & Pramling, I. (2000). *Att förstå barns tankar: metodik för barnintervjuer*. Stockholm: Liber. (88 s).

Ekholm, M, Fransson, A och Sandström, B. (2002). *Praktisk intervjuteknik*. (100 s).

Thurén, T. (1991). *Vetenskapsteori för nybörjare*. Stockholm: Runa förlag. (148 s).

Trost, J. (1994). *Enkätboken*. Lund: Studentlitteratur. (81 s).

Vetenskapsrådet (2002). *Forskningsetiska principer inom humanistisksamhällsvetenskaplig forskning*. Stockholm: Vetenskapsrådet. (17 s).

Utöver detta tillkommer:

- Valfritt tabellmaterial från Skolverkets hemsida för statistisk bearbetning. (Ca 50 s).
- En valfri C- eller D-uppsats i specialpedagogik (ca 30 s).
- En valfri artikel ur vetenskaplig tidskrift på engelska (ca 20 s).
- En valfri avhandling i specialpedagogik på lic. eller doktorsnivå. (Ca 200 s).
- En valfri forsknings- eller kunskapsöversikt inom specialpedagogiskt område.

Obligatoriskt är också ett urval från referenslitteraturen. Referenslitteraturen kan kompletteras utifrån de studerandes litteratursökningar, medverkande föreläsare, nyutgiven litteratur m m. Urval sker i samråd med examinator.

### **Referenslitteratur**

Berres, M.S., Ferguson L., Knoblock, P., & Woods, C. (Eds.) (1993). *Creating tomorrows school today. Stories of inclusion, change and renewal*. Baltimore: Paul Brookes Publishing Company.

Dewey, J. (1916). *Democracy and Education*. New York. Macmillan.

Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. New York. Macmillan

Emanuelsson, I., Persson, B., & Rosenqvist, J. (2001). *Forskning inom det specialpedagogiska området: en kunskapsöversikt*. Stockholms: Statens skolverk. (162 s)

Fischbein, S., & Österberg, O. (2003). *Mötet med alla barn: ett specialpedagogisk perspektiv*. Stockholm: Gothia. (243 s).

Göransson, K. (2004). *Barn som blir elever: om olikheter, undervisning och inkludering*. Stockholm: Stiftelsen ALA. (utkommer hösten 2004)

Helldin, R. (1997). *Specialpedagogisk kunskap som Socialt problem*. Stockholm: HLS Förlag.

Helldin, R. (2002). *Specialpedagogisk forskning: en kritisk granskning i ett omvärldsperspektiv*. Stockholm: Statens skolverk.

Murray, Å. & Skarlind, A. (2003). *Ungdomar med och utan gymnasieutbildning på 1990-talets arbetsmarknad*. Arbetsmarknad och Arbetsliv nr 1. (s 21□36).

Murray, Å. & Skarlind, A. (2002). *Ungdomars bakgrund och olycksrisk i trafiken*. Paper presenterat vid Transportforum 2002 den 9 och 10 januari i Linköping. (s. 1□27).

Myrberg, M. (2002). *Att förebygga och möta läs- och skrivsvårigheter. En forskningsöversikt*. Stockholm: Skolverket. (74 s).

Putnam, J-A. (1999). *Cooperativ learning and strategies for inclusion: Celebrating diversity in the Classroom*. Baltimore: Brookes (259 s).