



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Språk med didaktisk inriktning och verksamhetsförlagd utbildning
Language with an Educational Application and In-Service Training

15.0 Högskolepoäng
15.0 ECTS credits

Kurskod: USVFU1
Gäller från: VT 2009
Fastställt: 2008-08-20
Ändrad: 2009-03-05
Institution Institutionen för ämnesdidaktik

Ämne Utbildningsvetenskap med inriktning mot språk och språkutveckling

Beslut

Denna kursplan är fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för utbildningsvetenskap med inriktning mot språk och språkutveckling 2008-08-20. Senast reviderad 2009-03-05.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För student på lärarprogrammet: 60 hp i något av ämnena svenska, svenska som andraspråk, engelska eller moderna språk samt 45 hp i allmänna utbildningsområdet.

För student på kompletterande pedagogisk utbildning (KPU): 15 hp i allmänna utbildningsområdet.

För student på kombinationsutbildningen: 90 hp i studentens första ämne och 60 hp i studentens andra ämne samt 15 hp i allmänna utbildningsområdet.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
VFU1	Språk med didaktisk inriktning och VFU	15

Kursens innehåll

Kursen ger en introduktion till didaktik i svenska, svenska som andraspråk, engelska eller moderna språk samt en ämnesdidaktisk fördjupning i de skolämnena som ingår. Kursen anknyter till aktuell forskning inom området.

Kursen består av didaktik i svenska, svenska som andraspråk, engelska eller moderna språk samt verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Ämnesteorin och ämnesdidaktik integreras i samtliga moment, liksom klass-, kön- och etnicitetsfrågor.

I kursen behandlas

- undervisningstraditioner i svenska, svenska som andraspråk, engelska eller moderna språk
- kursplaner och lokala arbetsplaner för svenska, svenska som andraspråk, engelska eller moderna språk
- hur planering och genomförande av undervisning kan organiseras så att goda betingelser för lärande skapas
- olika former för att utvärdera kunskapsprocesser

Minst fem veckor ska utgöras av sammanhängande VFU. Såväl didaktikmomenten som VFU ska ge studenten möjlighet att undersöka, problematisera och analysera de kunskapsområden som ingår. Avsikten med den verksamhetsförlagda delen är även att studenten ska få kunskap om läraryrkets komplexitet genom att under handledning självständigt planera, genomföra och utvärdera undervisning, samt delta i lärarens övriga verksamhet.

Innehållet i den verksamhetsförlagda utbildningen ska planeras och följas upp av kurslärare/ verksamhetsföreträdare (lärare med lärarexamen) och student och anpassas till det arbete som pågår i verksamheten. Studenten och skolan ska ha inflytande över innehållet i den verksamhetsförlagda delen av kursen.

Under kursens gång ges studenten möjlighet att påverka innehållet i kursen.

I kursen ingår basgruppsdagar för studenter på lärarprogrammet.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten kunna

- självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra och utvärdera undervisning
- redogöra för och systematisera egna undervisningserfarenheter samt anknyta dessa till aktuell forskning
- bedöma och värdera elevers kunskaper, färdigheter och utveckling utifrån teorier om lärande samt aktuella styrdokument
- samverka med elever, föräldrar och kollegor

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, litteraturstudier och VFU. Dessutom förekommer enskilt arbete och arbete i mindre grupper. Vid frånvaro bestäms ersättningsuppgift i samråd med läraren.

En förutsättning för deltagande i VFU är närvaro i didaktik för svenska, svenska som andraspråk, engelska eller moderna språk (minst 80 %).

Den verksamhetsförlagda utbildningen är förlagd till det partnerområde där studenten är placerad. Närvaro under all VFU är obligatorisk och en förutsättning för examination i kursen.

Innehållet i den verksamhetsförlagda utbildningen planeras och följs upp av kurslärare/ verksamhetsföreträdare och student och anpassas till det arbete som pågår i verksamheten.

Under kursens gång ges studenten möjlighet att påverka kursens arbetssätt. Kursen utvärderas elektroniskt.

Kunskapskontroll och examination

a. Didaktiken examineras enskilt och i grupp genom diskussionsprotokoll över läst litteratur, inlämning av ämnesdidaktiska reflektioner knutna till den verksamhetsförlagda delen av utbildningen, skriftliga och muntliga prov samt seminarier i samband med den verksamhetsförlagda utbildningen.

VFU examineras av didaktikläraren. Ett av underlagen för examination utgörs av den bedömning avseende studentens förmåga relaterad till målen för kursen och studentens närvaro som lämnats av verksamhetsföreträdare (examinerad lärare) i upprättad VFU-rapport.

b. Betygssättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

- A = Utmärkt
- B = Mycket bra
- C = Bra
- D = Tillfredsställande
- E = Tillräckligt
- Fx = Otillräckligt
- F = Helt otillräckligt

c. Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

d. För att få slutbetyget E på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga examinationer samt VFU.

e. Vid underkännande gäller att studerande har rätt att genomgå ytterligare fyra examinationer så länge kursen ges. Studerande som fått lägst betyget E - eller G på prov där betygsskalan U-G tillämpas - får inte genomgå förnyad examination för högre betyg. Studerande som underkänts i ordinarie VFU har rätt att genomgå ytterligare en VFU-period, dock inte fler än två VFU-perioder sammanlagt.

Studerande som fått betyget F eller Fx - eller U på prov där betygsskalan U-G tillämpas - två gånger av en och samma examinator har rätt att få annan examinator utsedd om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

f. I såväl kursen som i den verksamhetsförlagda utbildningen gäller obligatorisk närvaro. Närvaron är en förutsättning för examination.

Övergångsbestämmelser

Kursen är ekvivalent med kursen Språk med didaktisk inriktning och verksamhetsförlagd utbildning, VFU (VFU1SP) i det tidigare utbildningssystemet.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Kurslitteratur

Gemensam litteratur:

Liedman, Sven-Eric (2000). Demokrati, kunskap och fantasi. Utbildning och demokrati. Tidskrift för didaktik och utbildningspolitik 1. (s. 11-25, 14 s.)

Maltén, Arne (1998). Kommunikation och konflikthantering: en introduktion. Lund: Studentlitteratur. (205 s.)

alt. Selberg, Gunvor (2001). Främja elevers lärande genom elevinflytande. Lund: Studentlitteratur. (175 s.)

alt. Stensmo, Christer (1997). Ledarskap i klassrummet. Lund: Studentlitteratur. (225 s.)

Sundgren, Gunnar (1997). Kunskap och demokrati - om elevers rätt till en egen kunskapsprocess. (20 s.)

Aktuella publikationer från Skolverket och Myndigheten för Skolutveckling väljs efter samråd mellan lärare och studenter. <http://www.skolverket.se>, <http://www.skolutveckling.se>

SVENSKA

Grundskolan. Kursplaner och betygskriterier: <http://www.skolverket.se>

Gymnasieskolan. Kursplaner och betygskriterier: <http://www.skolverket.se>

Molloy, Gunilla (2008). Reflekterande läsning och skrivning. Lund: Studentlitteratur. (358 s.)

Molloy, Gunilla (2007). När pojkar läser och skriver. Lund: Studentlitteratur. (168 s.)

Palmér, Anne och Östlund-Stjärnegårdh, Eva (2005). Bedömning av elevtext. En modell för analys. Stockholm: Natur och kultur. (184 s.)

SVENSKA SOM ANDRASPRÅK

Bergman, Pirkko m.fl. (2001). Två flugor i en smäll □ Att lära (på) sitt andraspråk. Stockholm: Almqvist & Wiksell. (110 s.)

Hyltenstam, Kenneth & Lindberg, Inger (red.) (2004). Svenska som andraspråk □ i forskning, utbildning och samhälle. Lund: Studentlitteratur. (valda delar om 200 s.)

Kursplan i svenska som andraspråk, grundskolan: <http://www.skolverket.se>

Kursplan i svenska som andraspråk A, gymnasieskolan: <http://www.skolverket.se>

Kursplan i svenska som andraspråk B, gymnasieskolan: <http://www.skolverket.se>

Skolverket (1999): Att undervisa elever med Svenska som andraspråk. <http://www.skolverket.se> (112 s.)

MODERNA SPRÅK

Gemensam obligatorisk språkdidaktisk litteratur:

Ferm, Rolf & Malmberg, Per (2001). Språkboken. Stockholm: Liber. (Tema 1, 4 och 6, 75 s.)

Lightbown, Patsy & Spada, Nina (1999). How languages are learned. Oxford: Oxford University Press. (165 s.)

Skolverket (2000). Gy 2000, Språk: kursplaner, betygskriterier och kommentarer. I: Skolverket, rapport 2000:18. Stockholm: Skolverket. (152 s.)

Tornberg, Ulrika (2005). Språkdidaktik. Malmö: Gleerups. (160 s.)

Engelskdidaktisk litteratur:

Brown, H. Douglas (2007). Teaching by Principles: an Interactive Approach to Language Pedagogy. Longman. (480 s.)

Eriksson, Rigmor & Jacobsson, Ann-Sofi (2001). Språk för livet. Stockholm: Liber. (144 s.)

Eriksson, Rigmor & Tholin, Jörgen (1997). Engelska för livet. Stockholm: Almqvist & Wiksell. (138 s.)

Tornberg, Ulrika (2005). Språkdidaktik. Malmö: Gleerups. (160 s.)

Artiklar och övrigt material om ca 50 sidor.

Fransksdidaktisk litteratur:

Hedborg, C. (2005). What impact does your learning attitude have on the progression of your learning of French. I: Larsson-Ringqvist, Eva & Valfridsson, Ingela (red.). Forskning om undervisning i främmande språk. Rapport från workshop i Växjö 10-11 juni 2004. Växjö: Växjö University Press. (12 s.)

Stoltz, Joakim (2005). "Il faut m'expliquer tout ça en français!" Egenproducerad eller reproducerad talad franska i klassrummet. I: Larsson-Ringqvist, Eva & Valfridsson, Ingela (red.). Forskning om undervisning i främmande språk. Rapport från workshop i Växjö 10-11 juni 2004. Växjö: Växjö University Press. (6 s.)

Sundberg, Ann-Kari (2005). Bilden av det franska i teori och praktik. I: Larsson-Ringqvist, Eva & Valfridsson, Inga (red.). Forskning om undervisning i främmande språk. Rapport från workshop i Växjö 10-11 juni 2004. Växjö: Växjö University Press. (8 s.)

Tornberg, Ulrika. (2005). Språkdidaktik. Malmö: Gleerups. (160 s.)

Veltcheff, Caroline & Hilton, Stanley (2003). L'évaluation en FLE. Paris: Hachette. (135 s.)

Spansksdidaktisk litteratur:

Álvarez Montalbán, Fernando (2008). Hacerse el sueco. Estereotipos culturales en el lenguaje popular español. Boletín de Asele, núm. 38. (s. 25-38)

Cuesta, Isabel de la (2005). Hur presenteras den spanskspråkiga kulturen i de läromedel i spanska som produceras i Sverige? I: Larsson-Ringqvist, Eva & Valfridsson, Ingela (red.). Forskning om undervisning i främmande språk. Rapport från workshop i Växjö 10-11 juni 2004. Växjö: Växjö University Press. (8 s.)

Falk, Johan & Blank, Yvonne (2008). Handbok i spanska. Stockholm: Norstedts. (100 s. som väljs i samråd med läraren)

López Fernández, José (2004). La destreza oral y la ansiedad específica en el aula de idiomas. Boletín de Asele, núm. 31. (s. 11-26)

Mori de Arriba, Marta (2007). El modelo speaking en el aprendizaje de la lengua oral. Boletín de Asele, núm.

37. (s. 33-40)

Prieto Grande, María (2007). La dramatización: una técnica lúdica de aprendizaje. Boletín de Asele, núm. 36. (s. 11-26)

Tyskdidaktisk litteratur:

Tornberg, Ulrika. (2005). Språkdiraktik. Malmö: Gleerups. (160 s.)

Två av följande obligatoriska tyskdidaktiska böcker väljs i samråd med lärare:

Bimmel, Peter & Rampillon, Ute (2000). Lernerautonomie und Lernstrategien. München: Goethe-Institut. (200 s.)

Dahlaus, Barbara (1994). Fertigkeit Hören. München: Goethe-Institut. (180 s.)

Albers, Hans-Georg & Bolton, Sibylle (1995). Testen und Prüfen in der Grundstufe. München: Goethe-Institut. (190 s.)

Heyd, Gertraude (1997). Aufbauwissen für den Fremdsprachenunterricht. Ein Arbeitsbuch. Kognition und Konstruktion. Tübingen: Narr Studienbücher. (Best.nr. 13224615 på <http://www.buecher.de>)

Maar, Paul & Schlepp-Pellny, Simone (2002). Einfach lesen! □ Eine Woche voller Samstage. Aufgaben und Übungen. Ein Leseprojekt zum gleichnamigen Jugendbuch. Cornelsen.

Solmecke, Gert (1997). Texte hören, lesen und verstehen. Eine Einführung in die Schulung der rezeptiven Kompetenz mit Beispielen für den Unterricht Deutsch als Fremdsprache. Berlin: Langenscheidt.