



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Prov, betyg och bedömning i SO-ämnen

Test, Assessment and Grading in Social Science

15.0 Högskolepoäng

15.0 ECTS credits

Kurskod: UH03AL
Gäller från: VT 2009
Fastställt: 2008-08-22
Institution Institutionen för ämnesdidaktik

Ämne Utbildningsvetenskap med inriktning mot kultur och samhälle

Beslut

Denna kursplan är fastställd av prefekten för Institutionen för utbildningsvetenskap med inriktning mot humaniora och samhällsvetenskap i samråd med studierektor 2008-08-22. Diarienummer SU118-21-0280-08.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Allmänt utbildningsområde block II, 30hp, i Lärarprogrammet. Företräde till kursen ges till studenter i den kompletterande pedagogiska utbildningen, kombinationsutbildningen och lärare för yrkesämnena i gymnasieskolan.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Lärande, bedömning och betyg	10
MOM2	Resultatuppföljning	5

Kursens innehåll

Kursen är uppdelad i två delkurser:

Delkurs 1, Lärande, bedömning och betyg, 10 högskolepoäng:

Delkursen har följande innehåll:

- teorier om lärandet (behaviorism, kognitivism, sociokulturellt lärande)
- grund- och gymnasieskolans reformer samt kravet på mål- och resultatstyrning
- läroplansteori och skolans styrdokument på olika nivåer: Lpo 94 och Lpf 94, lokala arbetsplaner och lokala kursplaner.
- Prov, bedömning och betyg.

Delkurs 2, Resultatuppföljning; 5 högskolepoäng:

Delkursen har följande innehåll:

- modeller och strategier för olika typer av resultatuppföljning.
- skolans utveckling genom resultatuppföljning

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

- tillämpa lärandeteorier vid konstruktion av prov, bedömning och betygsättning
- förklara sambandet mellan lärande, bedömning och betyg i det kunskapsrelaterade betygssystemet
- använda gällande styrdokument (Lpo 94; Lpf 94; kursplaner,) vid bedömning och betygsättning
- redovisa och förklara för elever och föräldrar på vilka grunder bedömning görs och betyg sätts.
- välja resultatinstrument i förhållande till vad rådande styrsystem kräver.

- analysera resultatredovisningar genom att relatera förutsättningar, process och resultat till varandra

Undervisning

Kursinnehållet i de båda delkurserna kommer att bearbetas genom föreläsningar och seminarier. I delkurs 2 ingår ett projektarbete som förutsätter fältstudier inom VFU eller annan yrkesverksamhet. Eventuell frånvaro kompenseras med inlämningsuppgifter efter överenskommelse med kursläraren.

Kunskapskontroll och examination

a. Kursen examineras på följande vis:

Delkurs 1 I examineras i form av tentamen, individuellt skriftligt förberedda examinationsseminarier samt redovisning av tillämpningsuppgift utifrån skriftligt underlag.

Delkurs 2 examineras genom individuellt skriftligt förberedda examinationsseminarier samt muntlig och skriftlig redovisning av projektarbete.

b. Betygssättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt Otillräckligt

c. Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

d. Vid underkännande av prov gäller att studerande som fått betyget Fx eller F har rätt att genomgå fyra ytterligare prov så länge kursen ges. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som har fått betyget Fx eller F på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till prefekten/institutionsstyrelsen.

Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan.

Kurslitteratur

Delkurs I

Rust Chris (2002) Purposes and principles of assessment, Oxford Brookes University (4 s)
Formative Assessment. Improving Learning in

Secondary Classrooms (2005). OECD: Centre for Educational Research and Innovation. (s. 1-68).

Forsberg, Eva & Lundahl, Christian (2006). □Kunskapsbedömningar som styrmedia□. I Utbildning och demokrati, nr 3 2006, s. 7-29.

Forsberg, Eva & Wallin, Erik (2006). Skolans kontrollregim □ ett kontraproduktivt system för styrning. Stockholm: HLS Förlag. (146 s)

Garefalakis, Jannis (2006). Betyg och bedömning med fokus på formulerings- och realiseringsarenan. Lärarhögskolan i Stockholm. Institutionen för Undervisningsprocesser, kommunikation och lärande. (25 s).

Jansdotter Samuelsson, Maria & Norden, Kenneth (2008). Betyg i teori och praktik. Malmö: Gleerups.

Jerlang, E. (red.) (1997). Utvecklingspsykologiska teorier. Stockholm: Liber, (valda delar, ca 110 sid.)

Korp, Helena (2003). Kunskapsbedömning: Vad, hur och varför. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. (175 s). Finns tillgänglig på Internet via sökning på titeln på följande sida (2007□05□10):
<http://www.skolutveckling.se/publikationer/sokochbestall/>

Likvärdig bedömning. Allmänna råd och kommentarer. Rapport från Skolverket (2004). (88 s).

Lindström, Lars & Lindberg, Viveca (red. 2006). Pedagogisk bedömning. Om att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap. Stockholm: HLS Förlag. (253 s).

Marton m fl (1999) Inläring och omvärldsuppfattning, Stockholm: Nordstdts (168 s)

Måhl, P. (1998). Vad krävs nu? En bok om hur skolan kan se ut och fungera. Stockholm. HLS Förlag, (264 sid.)

Selghed, Bengt (2004). Ännu icke godkänd: lärarens sätt att erfara betygssystemet och dess tillämpning i yrkesutövningen. Malmö: Lärarutbildningen, Malmö högskola. (230 s).

Shepard, Lorrie (2001). □The role of classroom assessment in teaching and learning□. I Richardsson, V Utvärdering som en källa till insikt och hjälp.

Taylor, Catherine (1994). Assessment for Measurement or Standards: The Peril and Promise of Large-Scale Assessment Reform. American Educational Research Journal, Vol. 31, No 2, pp. 231-262.

Wedman, Ingemar (2003). □Från skallmätning till VG. Om skolans betyg□. I: Kobran, nallen och majjen. Tradition och förnyelse i svensk skola och skolforskning. (red.) Staffan Selander. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling, (12 s).

Delkurs II

SOU 2007:75 Att styra staten □ regeringens styrning av sin förvaltning,
Betänkande av Styrtredningen Stockholm 2007

Barber Michael, Mourshed Mona (2007) How the world's best-performing school systems come out on top. McKinsey&Company (54 sid)

Utvärdering av den nya lärarutbildningen vid svenska universitet och högskolor. Del I: Reformuppföljning och kvalitetsbedömning. Högskoleverket 2005. (153 s).