



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Andraspråksforskning

Research in Second Language Acquisition

15.0 Högskolepoäng

15.0 ECTS credits

Kurskod:	NS7007
Gäller från:	HT 2010
Fastställd:	2008-10-01
Ändrad:	2010-06-02
Institution	Institutionen för svenska och flerspråkighet
Ämne	Svenska

Beslut

Denna kursplan är fastställd av styrelsen vid Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet, 2008-10-01, reviderad 2009-11-04 och 2010-06-02.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Högskolestudier om 180 hp i avslutade kurser, varav minst 60 hp i ett språkvetenskapligt ämne, eller motsvarande eller högskolestudier om 120 hp i avslutade kurser, varav 90 hp i svenska/svenska som andraspråk/nordiska språk, eller motsvarande.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
ANDR	Andraspråksforskning	15

Kursens innehåll

Kursen består av en gemensam del som omfattar ungefär halva kursen och en individuellt utformad del bestående av dels ytterligare litteraturstudium, dels en självständig skriftlig uppgift.

I kursen jämförs och diskuteras möjligheter och begränsningar hos ledande teoretiska förklaringsmodeller för andraspråksinlärning och andraspråksanvändning inom aktuell forskning såväl internationellt som i Norden. Huvudfokus läggs på diskussionen kring vilken betydelse teorierna haft för tillämpning och studium av formell och informell inlärning av andraspråket svenska. I kurslitteraturen presenteras forskning om andraspråksinlärning och andraspråksanvändning, där olika kontextuella faktorer beaktas och där såväl kognitiva som sociokulturella och sociolingvistiska perspektiv uppmärksammas. Även sociopolitiska frågor om identitet och flerspråkighet samt makt- och dominansperspektiv belyses. Möjliga fördjupningsinriktningar är utvecklingsaspekter i inlärarspråket (fonologi, lexikon respektive grammatik), samtal och interaktion över språk- och kulturgränser, litteracitet i ett andraspråksperspektiv, andraspråksanvändning i utbildning och arbetsliv samt didaktiska perspektiv på andraspråksutveckling.

Dessa kunskaper är användbara för den som i sin yrkesutövning möter eller handleder personer med svenska som andraspråk.

Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

1) dokumentera kvalificerad kunskap om och förståelse för forskningsresultat inom området, i första hand forskning om svenska/nordiska språk.

- 2) redogöra för olika teoribildningar inom området och jämföra dem.
- 3) tillgodogöra sig avancerad litteratur inom området och kunna sätta in enskilda resultat i ett större sammanhang, såväl empiriskt som teoretiskt.
- 4) redogöra översiktligt för hur forskningsfältet vuxit fram.
- 5) tillämpa några inom området centrala beskrivningsmodeller.

Undervisning

Undervisningen ges i mån av resurser. Beslut om undervisningens närmare uppläggning och om den undervisning som ska vara obligatorisk fattas av institutionsstyrelsen.

Kunskapskontroll och examination

a. Examination sker genom skriftlig hemtentamen och muntlig tentamen.

b. Betygssättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
Fx = Otillräckligt
F = Helt otillräckligt

c. Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

d. -

e. Vid underkännande gäller att studerande som fått betyget F eller Fx på ett prov har rätt att genomgå fyra ytterligare prov så länge kursen ges. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget F eller Fx på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan. Dock gäller fortfarande begränsningarna enligt punkt e ovan. För överensstämmelser med det tidigare kurssystemet hänvisas till institutionens studievägledare.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Övrigt

Kursen kan ingå i Masterprogram i svenska.

Kurslitteratur

Med reservation för ev. ändringar p. g. a. utgången litteratur e.d.

Abrahamsson, Niclas. 2004. Fonologiska aspekter på andraspråksinlärning och svenska som andraspråk. I: Svenska som andraspråk □ i forskning, undervisning och samhälle. Red. Kenneth Hyltenstam & Inger Lindberg. Lund. S. 79-116. (37 s)

Berggreen, Harald och Tenfjord, Kari. 1999. Andrespråksläring. Ad Notam Gyldendal, Oslo. Kap. 1-3, 6-9, 16. (ca 183 s)

Bolander, Maria. 1989. Prefabs, patterns and rules in interaction? Formulaic speech in adult learners □ L2 Swedish. I: K. Hyltenstam & L.K. Obler (red.), Bilingualism across the lifespan. Aspects of acquisition, maturity and loss. S. 73-86. (13 s)

Doughty, Catherine J. & Long, Michael H. (red.). 2003. The handbook of second language acquisition. Kap. 1 och 7. (35 s)

Ekberg, Lena. 2004. Grammatik och lexikon i svenska som andraspråk på nästan infödd nivå. I: Svenska som andraspråk □ i forskning, undervisning och samhälle. Red. Kenneth Hyltenstam & Inger Lindberg. Lund. S. 259-276. (17 s)

Gunnarsson, Britt-Louise, Hellberg, Staffan & Svartholm, Kristina (red.). 2000. Kontakt, variation och förändring □ studier i Stockholmspråk. Ett urval av uppsatser av Ulla-Britt Kotsinas. Stockholm. (Ett par uppsatser väljs i samråd med examinator) (ca 25 s)

Haglund, Charlotte. 2005. Etnografiska och sociolingvistiska perspektiv på samtal, identitet och lärande bland ungdomar i flerspråkig miljö. I: De Geer, B. & Malmbjer, A. (red.), Språk på tvärs. Rapport från Asla:s höstsymposium 2004. S. 219-231. (12s)

Hammarberg, Björn. 1996. Examining the processability theory: the case of adjective agreement in L2 Swedish. I: E. Kellerman et al. (red.), EUROSLA 6. A selection of papers. Amsterdam : ANÉLA. S. 75-88. (13 s)

Hammarberg, Björn. 2004. Teoretiska ramar för andraspråksforskning. I: Hyltenstam K. & Lindberg I. (red.), Svenska som andraspråk □ i forskning, undervisning och samhälle. Lund. S. 25-78. (53s)
Hammarberg, Björn. 2007. Nyare utvecklingar inom forskningen om svenska som andraspråk. I: Nordand, Nordisk tidskrift för andraspråksforskning 2007, 1(2). S. 43-61. (18 s)

Hene, Birgitta. 2004. Adjektivets metaforiska betydelser □ utlandsadopterade och svenska barns tolkningar. I: Svenska som andraspråk □ i forskning, undervisning och samhälle. Red. Kenneth Hyltenstam & Inger Lindberg. Lund. S. 277-296. (35 s)

Henriksen, Birgit. & Haastrup, Kirsten. 1998. Describing learners lexical competence across tasks and over time: a focus on research design. I: K. Haastrup & Å. Viberg (red.), Perspectives on lexical acquisition in a second language. Lund University Press. S. 61-96. (35 s)

Hyltenstam, Kenneth. 1977. Implicational patterns in interlanguage syntax variation. I: Language Learning 27. S. 383-411. (28 s)

Jansson, Gunilla. 2003. □ Hur kan man säga det på ett bättre sätt? □ Interaktion och skrivprocess i heterogena studentgrupper på en ingenjörsutbildning. I: Språk & Stil. Tidskrift för svensk språkforskning. Nr 13. S. 87-122. (Stencil, säljs på institutionen.) (36 s)

Jansson, Gunilla. 2005. Andraspråksstudenter som utforskare av en akademisk skrivpraktik. I: Börestam, Ulla & Gunnarsson, Britt-Louise (red.), Språk och kultur i det multietniska Sverige. TeFa 44. Uppsala. (17 s)

Lindberg, Inger. (2003): With a little help from my friends □ on the role of collaborative tasks in second language learning. I: K. Fraurud & K. Hyltenstam (red.), Multilingualism in global and local perspectives. Selected papers from the 8th Nordic Conference on Bilingualism. Stockholm-Rinkeby. S. 357-370. (13 s)

Lindberg, Inger. 2004. Språkanvändning □ kreativt skapande eller förutsägbara mönster? I: Symposium 2003. Arena andraspråk. Red. Mikael Olofsson. LHSFörlag. Stockholm. S. 61-81. (20 s)

En av följande avhandlingar läses:

Eklund Heinonen, Maria. 2009. Processbarhet på prov. Bedömning av muntlig språkfärdighet hos vuxna andraspråkstalare. Skrifter utgivna av Institutionen för nordiska språk vid Uppsala universitet 78. Uppsala. (218 s)

Sundberg, Gunlög. 2004. Asymmetrier och samförstånd i rekryteringssamtal med andraspråkstalare. Acta Universitatis Stockholmiensis. Stockholm Studies in Scandinavian Philology. New Series 39. Stockholm. (234 s)